



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA, INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

MEMÒRIA DEL CEP D'EIVISSA PER AL CURS 2019-2020



Centre
de Professorat
Eivissa

Eivissa, juliol de 2020

ÍNDIX

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP.
2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments de cada CEP.
 - 2.1. Avaluació de la formació a centres FdC, FeC i FiC:
 - ✓ Modalitat, títol, centre/s, durada.
 - ✓ Participants admesos i certificats.
 - ✓ Assessor de referència – hores de participació presencial.
 - ✓ Altres agents: formadors, assessor col·laborador – hores de participació.
 - ✓ Valoració de la formació (implicació, transferència, formadors, assessors...)
 - 2.2. Avaluació de la formació d'àmbit FA
 - ✓ Títol i durada.
 - ✓ Participants admesos i certificats.
 - ✓ Assessor de referència.
 - ✓ Formadors i hores d'intervenció.
 - ✓ Breu valoració de la formació (implicació, transferència, formadors, ...)
 - 2.3. Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació.
 - ✓ Títol i durada.
 - ✓ Participants admesos i certificats.
 - ✓ Assessors de referència.
 - ✓ Valoració de la formació
 - 2.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats.
3. Comparativa de les formacions amb els dos cursos anteriors.
 - ✓ Hores de formació i participants admesos per modalitat formativa
 - ✓ Nombre d'esdeveniments per línia estratègica.
4. Valoració sobre el funcionament pedagògic.
 - ✓ Valoració del model d'assessorament i formació als centres.
 - ✓ Formació de l'equip pedagògic.
 - ✓ Socialització.
5. Valoració sobre l'organització interna del CEP.
 - ✓ Consell de CEP i Reunions de Representants.
 - ✓ Reunions coordinació i reunions pedagògiques.
 - ✓ Documentació pedagògica i d'organització del centre.
 - ✓ Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, GestIB, ...
 - ✓ Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent.
6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions.
7. Memòria econòmica.
8. Comunicació i coordinació externa (pàgina web, xarxes socials, Xarxa CEP, SNLF i altres entitats, ...)
9. Propostes de Millora.

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP

Objectiu	Valoració de les actuacions
<p><i>Continuar afavorint la cohesió de l'equip pedagògic del CEP i fomentar el treball cooperatiu entre tots el seus membres.</i></p>	<p>Hem realitzat les entrevistes de negociació amb els centres utilitzant un guió compartit i en parelles per a dur a terme un treball de la demanda en coherència amb els principis acordats amb l'equip i afavorir així, el sentiment de pertinença i cohesió.</p> <p>Hem garantit l'escolta activa i la participació de tots els membres de l'equip de manera equitativa per tal de recollir totes les veus, crear coneixement compartit, i potenciar el sentiment de pertinença i l'autoestima de tots els assessors/es, tant de manera presencial com en el treball en documents compartits.</p> <p>Hem establert sessions per a compartir la concreció dels dissenys de les intervencions i el seu desenvolupament als centres.</p> <p>Hem revisat i ampliat el banc de recursos per a la intervenció en centres amb noves dinàmiques, documents de treball nous o redissenyats, observació entre iguals, grups impulsors...</p> <p>Hem realitzat algunes formacions compartides entre dues assessories, afavorint l'adaptació a les necessitats derivades de la formació i com acompanyament a l'assessor nouvingut</p>
<p><i>Continuar redescrivint i adaptant el marc teòric i pràctic per a la intervenció en centres</i></p>	<p>Enguany hem hagut d'adaptar algunes de les sessions de formació a causa del confinament. Majoritàriament ha estat les fases 5 i 6 de la formació, però també, en alguna ocasió hem dut a terme sessions amb el ponent per videoconferència. Els documents de treball també s'han hagut d'adaptar a la no presencialitat.</p> <p>Hem posat en pràctica el procés que havíem dissenyat per a l'avaluació de la formació, estretament lligat amb la carpeta d'aprenentatge. Hem de continuar treballant la implementació de la carpeta d'aprenentatge i fer d'ella una eina útil per a l'aprenentatge.</p> <p>Hem utilitzat la taula d'indicadors de qualitat, en aquelles formacions en les quals ens era d'utilitat, de manera més acurada, amb la intenció de millorar la qualitat de les materialitzacions.</p> <p>Hem millorat l'ús del marc teòric per al contrast, dins de les formacions en centre, amb una tria més acurada dels ponents externs així com dels documents utilitzats i estratègies i eines per a treballar aquests documents.</p>

	<p>Així mateix, hem fet incidència en la importància de que els ponents s'adaptin a les necessitats expressades pels claustres en la fase 1. No sempre ho hem aconseguit, però s'ha millorat en aquest indicador.</p> <p>El professorat entén, cada vegada més, la necessitat d'establir criteris i indicadors dels objectius de treball per a poder dur a terme una avaluació real dels guanys aportats per la formació.</p> <p>Continua costant molt que el professorat faci lectures de manera autònoma, si no es fan dins de les sessions de formació.</p> <p>S'ha continuat amb el disseny i experimentació de l'acompanyament de l'OFEI en els centres amb projecte d'innovació pedagògica. De la mateixa manera, en centres que no tenen projecte d'innovació pedagògica estan sensibilitzats i interessats a realitzar OFEI per al curs vinent.</p> <p>S'ha elaborat un nou disseny de la intervenció formativa per els centres que es formen en el segon any de l'Aprenentatge Cooperatiu ja que enguany hem començat a dur-les exclusivament els assessors sense la intervenció de la Universitat de Vic. Hem integrat en les formacions de primer any de cooperatiu les millores pactades el curs passat.</p> <p>S'ha reajustat la formació de grups impulsors donat que en tenim de segon i tercer curs.</p>
<p><i>Afavorir la formació contínua de l'equip pedagògic</i></p>	<p>Hem dut a terme sessions d'intercanvi de l'equip pedagògic específiques per a l'avaluació contínua de la intervenció en centres.</p> <p>Enguany hem fet especial incidència en la necessitat de continuar avançant i millorant en les estratègies comunicatives, cabdals en el desenvolupament de les nostres tasques i funcions. Per aquest motiu vàrem dissenyar i programar una formació interna amb l'objectiu d'aprofundir en la conversa constructiva i, concretament, en les bones preguntes i la gestió del bon debat.</p> <p>Un altre aspecte que hem continuat treballant ha estat com enfocar les formacions relacionades amb els espais d'aprenentatge perquè es produeixi un aprenentatge real.</p> <p>Tot l'equip ha participat en la formació per assessors del Servei, compartint la formació amb els altres centres de professorat de Balears, amb un alt grau d'implicació. El que més s'ha valorat són els espais per compartir amb</p>

	<p>la resta d'assessors/es dels altres CEP. Enguany aquesta formació s'ha vist truncada a conseqüència del COVID-19 i hem trobat a faltar el poder tancar-la presencialment i tenir un debat on poder avaluar-la. Ho hem fet mitjançant una enquesta però encara no tenim els resultats compartits.</p> <p>Montse González ha realitzat dues formacions junt amb l'Equip d'Impuls de l'Aprenentatge Digital (EIAD) del qual ha format part: l'assistència al Saló SIMO 2019 al mes de novembre i la realització del curs a distància "MIE Trainer Illes Balears" de Microsoft al juny.</p> <p>Inma Banacloche, Òscar Prat, Viqui Alemany i Berta Oliva han assistit al II Congrés Internacional de neuroeducació a Barcelona.</p> <p>Òscar Prat ha participat en la formació per a assessors, no obstant això, a causa del COVID19 l'activitat formativa no s'ha pogut finalitzar.</p> <p>Els/les assessors/es que no són de TIC, han dut a terme formacions relacionades amb l'ús d'entorn virtuals d'ensenyament-aprenentatge. Les persones que ocuparan les assessories que queden lliures per al proper curs també ho han fet.</p> <p>Hem iniciat la participació en un programa ERASMUS+, amb entitats que es dediquen a la formació del professorat de 4 països, Grècia, Itàlia, Alemanya i Portugal. Hem dut a terme dues mobilitats, la primera a Eivissa, la segona a Itàlia i la tercera que estava prevista a Alemanya, ha estat ajornada. L'objectiu és compartir les diferents maneres d'entendre la formació del professorat, les bones pràctiques i conèixer l'estructura de funcionament de cadascuna d'elles.</p>
<p><i>Integrar les TIC a les formacions, al treball de les assessories i a la coordinació de l'Equip</i></p>	<p>Hem utilitzat el Moodle com a eina de suport a totes les formacions en centres amb diferents formats depenent de la temàtica i estructura de l'activitat formativa. Cada vegada més s'utilitza com una carpeta d'aprenentatge grupal. Enguany, hem de destacar que el Moodle ha esdevingut una eina imprescindible que ens ha permès continuar les formacions tot i el confinament. Pensem que, a pesar de les noves tendències que porten cap a altres entorns de treball virtual és una plataforma de codi obert, segura i que coneix tot el professorat, molt vàlida per a la feina que hem de fer des del CEP. El compromís que vam agafar de que tots els assessors/es utilitzarien el portfoli digital, en almenys una de les seves formacions, s'ha dut a terme de manera desigual i és un aspecte que haurem de continuar treballant perquè</p>

	<p>pugui generalitzar-se. Possiblement la necessitat d'ús d'eines digitals de formació ajudi a aconseguir aquest objectiu en els propers cursos.</p> <p>S'ha avançat quant a la implicació de tots els membres de l'equip pedagògic per a la incorporació en les activitats formatives d'eines, aplicacions i recursos TIC, la situació de confinament a partir de mitjans del mes de març ha fet imprescindible aquest pas, en el que hem avançat significativament.</p> <p>Utilitzem de manera habitual eines i recursos TIC per a la gestió de les activitats i per a compartir i coordinar les actuacions de l'equip pedagògic del CEP. Tot i això és un àmbit en el que no podem deixar d'avançar de manera constant i del que, amb tota seguretat, necessitem continuar formant-nos.</p> <p>Hem iniciat l'organització de la documentació de consulta i per a les formacions mitjançant el drive, creant una estructura interna de drive més operativa i clara. És un objectiu que encara no està cobert del tot.</p>
<p><i>Afavorir l'apoderament del professorat</i></p>	<p>Cada vegada més el professorat pren consciència de la importància de responsabilitzar-se del seu procés formatiu. Tot i així, és una qüestió en la qual hem de continuar incidint.</p> <p>Hem continuat treballant amb els grups impulsors. Inicialment teníem programada una formació per als grups ja creats amb l'objectiu de formar una comunitat de pràctica, tenint com a eina fonamental l'OFEI i el debat i la reflexió grupal, i una altra per a formar grups impulsors en nous centres. Aquesta última l'hem hagut de suspendre per mor del COVID-19.</p> <p>En els centres que tenen equip impulsor hem contribuït a programar sessions autònomes, reunions de planificació i coordinació dins del procés formatiu de cada centre, assumint un rol d'acompanyament d'aquests equips. És un aspecte en què hem de continuar treballant i que, de bon segur, es pot millorar amb la pràctica dels equips impulsors.</p> <p>Hem continuat fent incidència en l'estratègia d'intervenció en centres (pràctica reflexiva) com a contingut de la formació a fi d'aconseguir que els participants i els centres se la facin seva, i els pugui servir per a dur endavant processos formatius de manera més autònoma. En aquesta línia hem continuat amb la sistematització de protocols i pautes d'actuació, sistemàtics però flexibles, per a l'acompanyament dels centres en el procés d'adquisició d'estratègies i eines</p>

	<p>per a convertir-se en agents autònoms de formació del professorat.</p> <p>Hem assessorat en la implementació de l'observació i de la importància del feedback com a eina de millora i aprenentatge entre iguals en diferents centres de la nostra illa. Enguany, a causa del confinament, el procés d'OFEI ha estat truncat en molts dels centres i no hem pogut dur a terme una avaluació tal com cal per a poder valorar la seva incidència. Tot i això, pel que hem pogut recollir, la valoració continua sent molt positiva i la proposta és continuar la implementació de l'OFEI als centres de la nostra illa el proper curs.</p> <p>En relació a la potenciació de l'avaluació reguladora com a eina per a la millora en els centres, cal dir que, en les formacions en les quals treballem l'avaluació, li donem una especial importància ja que és la que pot garantir un millor aprenentatge. És un aspecte que es va introduint en els centres i constitueix un dels temes recurrents de formació, sobretot en els centres que es troben en un moment més avançat del seu procés de canvi.</p> <p>Quant a potenciar la lectura de documents pedagògics de manera autònoma per part del professorat, hem de dir que és un objectiu en el qual hem de continuar treballant i que, tal com dèiem més amunt, costa molt si no es fa en sessions de formació o bé complementa una activitat del moodle plantejada com a imprescindible de realitzar.</p>
<p><i>Afavorir el treball conjunt entre les etapes d'infantil, primària i secundària</i></p>	<p>Enguany no hem tingut cap FIC ni de llengües ni de matemàtiques. És una modalitat que no ha arrelat entre les escoles de l'illa. Haurem de continuar treballant perquè considerem que és un aspecte fonamental per afavorir la transició entre etapes i donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat.</p> <p>Des del CEP hem programat formacions obertes a tots els nivells:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totes les formacions d'àmbit. • Les formacions intercentres que hem dut a terme enguany. • Hem donat suport a les iniciatives que s'han presentat en aquest sentit. <p>Hem de destacar que una de les intervencions que fem en aquest sentit que són les Jornades per a compartir experiències entre centres, s'han hagut de suspendre per la situació sanitària.</p>

<p><i>Afavorir que els centres de l'illa puguin conèixer què s'està fent en els altres centres i la creació de xarxes</i></p>	<p>A banda del que ja hem assenyalat en el punt anterior, hem procurat utilitzar, sempre que ha estat possible ponents de la nostra illa i l'assessorament entre iguals per tal que es pogués compartir allò que es fa en els diferents centres de l'illa.</p> <p>Així mateix hem posat en contacte centres per a facilitar les visites i l'intercanvi entre ells.</p> <p>Hem informat i convidat a compartir les bones pràctiques mitjançant la web de Formació i Innovació.</p> <p>Altres fons de difusió que hem utilitzat</p> <ul style="list-style-type: none"> - la WEB del CEP - Jornades de difusió. - Twitter <p>I com a mitjans de comunicació entre grups i xarxes específiques,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grups de whatsapp • Telegram • Correu electrònic <p>El programa Obrim la ràdio d'ib3, on, setmanalment, es feia un programa en el qual es tracten temes relacionats amb l'educació i els diferents projectes que es duen a terme en els centres educatius de l'illa, no s'ha dut a terme enguany, a causa de la sobrecàrrega de feina que suposava. Sí que hem fet una col·laboració en un altre programa: "L'escola confinada" que s'ha dut a terme en el període de tancament de les escoles i en el que s'han tractat temes relacionats amb la dinàmica general provocada pel confinament i d'altre més genèrics relacionats amb l'educació.</p> <p>Tot i així, i en considerar-lo un objectiu de gran importància, hem de continuar treballant per a millorar-lo. Hem de continuar treballant la creació de xarxes d'intercanvi i ajuda amb la intenció que esdevinguin comunitats de pràctica per a la millora dels processos d'aprenentatge. Enguany s'ha mantingut la xarxa de la ràdio a l'escola i s'ha donat impuls a les d'aprenentatge cooperatiu i grups impulsors. Així mateix s'han creat dues més, espais d'aprenentatge i cultura matemàtica.</p> <p>Per tal de donar a conèixer també què s'està fent al CEP, hem escrit, a proposta de n'Olga Esteve, un capítol d'un llibre que sortirà properament sobre la formació del professorat i la nostra experiència.</p>
<p><i>Millorar la col·laboració amb altres institucions.</i></p>	<p>Enguany no hem tingut molta relació amb entitats externes a l'hora de programar actuacions conjuntes de formació del professorat: La raó fonamental és que ens hem centrat en les formacions en centres. Sí que hem</p>

	<p>tingut col·laboracions puntuals, però que en la majoria de les ocasions s'han reduït a donar-les a conèixer, i també, infraestructures i recursos per a dur-les a terme. Continuem mantenint una bona relació amb la seu universitària per poder continuar utilitzant els seus espais.</p> <p>Col·laboració amb la UIB i la Universitat de Saragossa per a dur a terme una investigació a les aules sobre els efectes del mindfulness en l'atenció, clima d'aula i la millora dels aprenentatges.</p> <p>Hem iniciat el projecte Erasmus+ que ha quedat aturat per mor del COVID-19</p>
<p><i>Donar resposta a les demandes formatives que ens puguin arribar des del Servei de Normalització Lingüística i Formació</i></p>	<p>Hem dut a terme les gestions necessàries per a cobrir les demandes.</p>

2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments de cada CEP

2.1. Avaluació de la formació a centres FdC, FeC i FiC

Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos / Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FdC	L'avaluació formativa i formadora a l'IES Xarc.	35	35/ 24	Lídia Ramon/ 23	Neus Sanmartí/ 8 hores	<p>En primer lloc vull deixar constància i posar en valor que, abans de començar la formació, l'equip impulsor de l'IES Xarc va planificar i dur a terme un claustre pedagògic per tal de sensibilitzar el claustre envers la temàtica de la formació, fer arribar tot el treballat a la formació anterior on ja es va realitzar una introducció al tema i així, convidar a tot el professorat a participar de la formació. Aquest claustre va ser un punt de partida i es va tenir present a l'hora de dissenyar les sessions de la formació.</p> <p>Per altra banda, la valoració general de les sessions realitzades de la FdC és positiva. A l'avaluació final de la formació, el professorat considera que ha avançat en el coneixement, ús i diversificació de les eines i dels agents d'avaluació. Aquesta transferència immediata ha estat individual i en petit grup i s'ha centrat</p>

					<p>principalment en tres eines: rúbriques i bases d'orientació; proves escrites i bones preguntes i la carpeta d'aprenentatge. S'ha de continuar avançant en la transferència diferida.</p> <p>Resaltar també que els docents consideren que han donat passes en el treball en equip d'ells i elles i s'ha afavorit un llenguatge compartit. Les sessions realitzades així com la ponent, Neus Sanmartí, ha provocat una autoreflexió i mirada crítica de la tasca docent i, concretament, de l'avaluació.</p> <p>Afegir també que na la ponent, tal com va succeir el curs passat, ha estat molt ben valorada ja que s'ha adaptat a les inquietuds del grup, contextualitzant la seva presentació al seu punt de partida i ha transmès de manera clara el contingut, promovent l'aprenentatge.</p> <p>Donat l'estat d'alarma, les tres darreres sessions corresponents a la F5 (compartir les experimentacions a l'aula) i a la F6 (valoració de l'OFEI i de la formació en general), s'han realitzat amb activitats al moodle.</p> <p>El procés d'observació entre iguals formava part de la FdC i ha estat dinamitzat pel grup impulsor del centre.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>L'objectiu era preparar-se per al curs vinent i poder dur a terme l'OFEI de manera autònoma, independentment de la formació i dirigida a tot el claustre.</p> <p>Han realitzat una sessió de sensibilització i presentació de l'OFEI i una sessió de seguiment. Malauradament, per l'estat d'alarma, no ha estat possible fer la segona observació i el seguiment i valoració final s'ha fet a distància.</p> <p>Els docents valoren molt positivament l'OFEI per diferents motius: cohesiona el claustre, provoca debat pedagògic, incorpora noves idees i estratègies, el feedback com a moment clau d'aprenentatge,...</p> <p>L'eina d'observació es considera massa llarga i amb un format poc àgil. Per la qual cosa, es proposa, per al curs vinent, adaptar tant el format com revisar els ítems. Així mateix, una de les principals dificultats és trobar temps per a concretar els acords previs i donar el feedback el més aviat possible després de realitzar les observacions.</p> <p>Per acabar, destacar i agrair la participació i implicació dels participants fins al final malgrat les circumstàncies.</p>
--	--	--	--	--	---

FdC	Els tallers intracicle i la competència científica al CEIP Sant Carles.	19	19/18	Lídia Ramon/ 11h	Neus Sanmartí/ 8 hores	<p>Del funcionament de la formació de centre vull destacar dues coses: la feina autònoma prèvia desenvolupada pel centre i la coordinació i planificació conjunta realitzada per a la programació de les diferents sessions de la formació.</p> <p>Abans de començar la formació i, a partir de l'experiència viscuda en quant a tallers el curs passat, el grup impulsor va dissenyar i posar en marxa al setembre un pla d'acció amb els següents objectius: arribar a un concepte compartit de taller; decidir l'estructura, nombre i propostes de tallers. Aquest pla d'acció va fomentar a més, l'aprenentatge entre iguals, amb accions com per exemple, les companyes d'infantil, amb experiència en tallers, presentaren a la resta del claustre les propostes que desenvolupaven. Així mateix, el centre va experimentar prèviament a la formació amb tallers "d'Art i Moviment" amb la participació d'especialistes.</p> <p>Tota aquesta tasca ha estat compartida amb</p>

					<p>l'assessora i ha permès dissenyar i planificar les sessions de la formació de manera coherent i totalment contextualitzada. A les sessions de la formació es va treballar què entenem per taller competencial, quines característiques ha de tenir, com incorporar l'avaluació reguladora i com millorar la competència científica. La ponent, na Neus Sanmartí, que ja va participar el curs passat a la formació de centre, s'ha adaptat completament al punt de partida del centre, als seus objectius i ha promogut l'aprenentatge.</p> <p>Malauradament, la formació va quedar interrompuda per l'estat d'alarma. L'experimentació no s'ha finalitzat i no s'ha pogut dur a terme les darreres fases de la formació (compartir l'experimentació i fer la valoració final de la formació). Per tal cosa, no s'ha realitzat una anàlisi dels tallers experimentats, una posada en comú per a poder extreure aspectes que han funcionat bé, dificultats,... i prendre decisions de millora.</p> <p>De la mateixa manera, la valoració final de la formació s'ha fet mitjançant els qüestionaris del portal del personal. Tots els participants coincideixen que han de reprendre la formació i poder així, finalitzar el camí</p>
--	--	--	--	--	--

						encetat.
FeC	Millora de l'atenció a la diversitat al CEIP Santa Gertrudis.	22	27/21	Lidia Ramon/ 16h	Coral Elizondo /8 hores	<p>A la negociació inicial de la demanda de la formació, l'equip impulsor, l'equip directiu del centre i la coordinadora (membre també de l'equip impulsor), estiguérem d'acord en què calia concretar els objectius de la formació ja que, l'atenció a la diversitat fa referència a molts aspectes que, en una sola formació, és impossible abordar-los tots. Amb l'objectiu de concretar i prioritzar els objectius i continguts a desenvolupar al llarg de les sessions, l'equip impulsor va dinamitzar de manera autònoma i eficaç una primera sessió (Fase 0). A partir de la informació obtinguda d'aquesta sessió es varen planificar la resta de sessions prioritzant els següents elements: arribar a una definició compartida d'inclusió; activitats multinivell; estratègies ordinàries d'atenció a la diversitat i la feina de dos mestres a l'aula.</p> <p>S'ha elaborat una definició compartida d'inclusió i els participants, amb el contrast de la ponent Coral Elizondo, consideren que han avançat en el</p>

						<p>coneixement de les activitats multinivell i el lligam amb les intel·ligències múltiples; han après estratègies ordinàries d'atenció a la diversitat (feina per estacions; disseny universal d'aprenentatge; aplicacions i eines TAC;...) i eines per al desenvolupament i coordinació de la tasca de dos docents a l'aula (taula de na Teresa Huguet).</p> <p>Tot aquest avenç i aprenentatge s'ha materialitzat en diferents plans d'acció però, donat l'estat d'alarma, la formació va quedar interrompuda i no es varen experimentar a l'aula. Per tant, varen quedar pendents les fases 4 i 5 de la formació. La darrera fase (6) que té per objectiu valorar la consecució dels objectius i la formació en general, es va realitzar al moodle mitjançant un wiki.</p> <p>Destacar i agrair la participació i la implicació de tots i totes fins al final malgrat les circumstàncies.</p>
FeC	Aprenentatge cooperatiu a l'aula al CEIP Sa Blanca	30	27/19	Lídia Ramon/ 24h	Erika i Rut (Escola "Camí del Mig") 2 hores	La formació constava de 8 sessions presencials de tres hores cadascuna i sis hores a distància per a la feina a lliurar al moodle. De les 8 sessions presencials, 7 es varen poder dur a terme però la darrera, corresponent

	Dona.					<p>a la valoració final de la formació, donat l'estat d'alarma, es va realitzar a l'entorn moodle amb un wiki com activitat proposada.</p> <p>Destacar que, al llarg de totes sessions, els docents han participat activament i han experimentat a l'aula de manera gradual amb els tres àmbits del treball cooperatiu arribant als primers acords a nivell d'equips educatius i cicles.</p> <p>Els participants consideren que les sessions han esdevingut la principal font d'aprenentatge ja que han permès una comprensió funcional i significativa dels àmbits de l'aprenentatge cooperatiu a partir de la vivència en primera persona de les dinàmiques i les estructures.</p> <p>Els objectius <i>“Aprendre els conceptes bàsics i els tres àmbits d'actuació de l'aprenentatge cooperatiu” i “Aplicar i valorar les dinàmiques i estructures pròpies de l'aprenentatge cooperatiu amb l'alumnat”</i> han estat assolits i d'altres com, <i>“Utilitzar estratègies perquè l'alumnat millori les seves competències en aprenentatge cooperatiu”</i> (àmbit C) i <i>“Dissenyar i implementar un projecte impulsor d'aprenentatge</i></p>
--	--------------	--	--	--	--	---

						<p><i>cooperatiu amb els canvis metodològics i organitzatius necessaris amb la implicació de tot el claustre i de l'equip directiu” estan en procés i constituïrien la feina a seguir desenvolupant i avançant a cursos posteriors.</i></p> <p><i>Pel que fa a la sessió amb ponència externa, dues mestres de l'escola “Camí del Mig”, els i les mestres opinaren que va ser una sessió ideal per poder veure la realitat que poden aconseguir i a la qual es volen apropar. Han valorat aquesta sessió com una experiència molt motivadora que, a més de resoldre dubtes i calmar “primeres pors davant el canvi”, va oferir idees que van ajudar en la posada en marxa de l'àmbit C a l'aula.</i></p>
Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos / Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FeC	Consolidació de l'aprenentatge cooperatiu a l'IES Sant	25	20/15	Berta Oliva 22h	Cap	Darrer any d'un itinerari formatiu de tres cursos en els que el centre s'ha format per consolidar l'aprenentatge cooperatiu en les seves aules. La participació del professorat en aquest curs ha estat la més alta dels darrers cursos, però encara és escassa per una

	Agustí				<p>consolidació realment extensa. No obstant, la implicació dels participants, la de l'equip directiu i la creació de la comissió d'AC en el centre han provocat un pas endavant en aquesta consolidació, que marca una declaració d'intencions clara de cap on vol anar el centre. La transferència a les aules ha estat majoritàriament en àmbit A i B, encara que el professorat més experimentat ha introduït ja el C en les seves programacions. Ha funcionat molt bé el Pla de suport en el que el professorat Novell ha pogut assistir amb el seu tutor i prendre contacte amb aquest àmbit C en experiències d'aula. I s'ha detectat mancances en aquest mateix document a l'hora d'incloure al professorat novell en els documents i estructura virtual de suport pel professorat. S'ha realitzat una gran tasca d'organització de la documentació a través d'un google classroom que permet l'accés a tot el professorat del centre i s'ha dissenyat una campanya de sensibilització cap al professorat per incrementar el nombre de docents que apliquin l'AC.</p> <p>A causa del Covid-19 s'ha adaptat el final de la formació i s'han modificat les dues darreres sessions</p>
--	---------------	--	--	--	---

						(F5 i F6), creant documents col·laboratius per compartir experiències, valorar la formació i cercar noves expectatives de millora. Tant les conclusions com els nous horitzons de millora s'han compartit amb els participants, membres de la comissió i equip directiu per tal de que la continuïtat (transferència diferida) siguin els més efectiva possible.
FeC	Projectes de treball al CEIP Ses Planes	17	14/13	Berta Oliva 16h	Montse González Vera Ponent: Juan Amorós	Aquesta formació ha suposat un inici pel centre en quant a la manera de fer, de treballar. Un primer pas que el claustre reclamava i que ha facilitat tenir un espai de reflexió, de compartir necessitats i debat pedagògic que s'ha valorat com a molt constructiu i cohesionador. El ponent s'ha adequat perfectament a les necessitats de l'equip docent i ha generat confiança i aprenentatges molt contextualitzats en el procés. La participació del claustre ha set total, i la seva implicació molt alta. S'ha clarificat quines característiques tenen les metodologies centrades en l'aprenent des del punt de vista del claustre i ampliades amb el contrast d'experts. A més s'ha establert les bases pel treball per projectes, amb una mirada globalitzadora. Aquesta formació s'ha vist interrompuda en la fase 4 i s'ha fet

						impossible l'aplicació a l'aula per part de tothom, pel que es va consensuar la suspensió de la formació i la reducció d'hores de la mateixa, passant de 25 a 17h.
FeC	Aprenentatge per reptes en la FP a l'IES Algarb.	40	20/13	Berta Oliva 27h	Iñaki Monge Ganuzas	<p>Formació que pretén acompanyar en la voluntat d'iniciar una línia de centre molt sentida per part del claustre i pel que aporta a l'alumnat d'aquesta etapa educativa (professorat de FP). Suposa un inici d'itinerari formatiu que s'ha manifestat volen continuar el proper curs. S'han plantejat les qüestions essencials del treball per reptes, a través de la pròpia experimentació d'un repte 0 i de l'elaboració de reptes intermodulars, internivell, intercicle i/o interetapa educativa. S'han cercat connexions entre mòduls, ja existents o noves, sempre tenint de referència els resultats d'aprenentatge de l'alumnat. S'ha utilitzat la seqüència didàctica de treball per reptes plantejada en el model Ethazi del país basc, i s'ha relacionat en tot moment amb les competències professionals i transversals del currículum de cada cicle.</p> <p>El fet de tenir el portafoli com a mar de referència tant per docents com per l'alumnat ha reflectit una tasca molt enriquidora per a tothom.</p>

					<p>El treball en equips docents, les tasques de cohesió de grup, el debat al voltant de la planificació de les propostes, han facilitat i generat la valoració de la necessitat de treballar, planificar i fer seguiment de les tasques dels alumnes en veritables equips docents (cercant eficiència, aprenent dels altres, cercant recolzament i experiència professional,...). El tenir present que els productes elaborats queden com a propostes de cicle formatiu pel proper curs ha afavorit l'alta implicació dels docents a l'hora d'elaborar propostes de qualitat i molt aplicades. La reflexió posterior a les propostes i el contrast o retroacció dels companys (fase 5 realitzada a través de documents compartits a causa del COVID) ha permès incorporar i valorar aquelles coses que val la pena conservar i quines s'han de revisar.</p> <p>Pel que s'ha comentat en la valoració de la formació, les propostes didàctiques han suposat un alt impacte en l'alumnat, i en la visió del rol del/la docent i del rol de l'alumnat. S'ha augmentat la sensació d'autonomia, la confiança mútua, ... I s'ha aconseguit un alta implicació en la majoria dels casos.</p>
--	--	--	--	--	--

Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos / Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FEC	Aprofundiment de la competència comunicativa ceip Urgell	22	27/22	Inma Banacloche 20h	Marta Ana Vingut (6h)	Formació que ha costat de dur pel rebuig de gran majoria dels participants a la pràctica reflexiva. Els participants només accepten la intervenció de la ponent i hi ha gran dificultat per a prendre decisions de claustre pel clima intern del mateix. Tot i així, s'ha aconseguit a fer totes les accions programades per a la formació.
FDC	Projectes de treball i aprenentatge cooperatiu al ceip Cas Serres	31	21/21	Inma Banacloche 14h	Otilia Rosselló (3h) Grup Impulsor	Valoració molt positiva. Destacar la tasca del grup impulsor i la forta implicació del claustre. a Han fet molt bona feina. Destacar la transferència i la importància i el valor que li han donat a les observacions entre iguals que els ha ajudat molt a créixer professionalment. El grup impulsor ha fet una gran feina tant de conduir sessions com de claustres pedagògics.
FEC	Aprofundiment i millora de la competència lingüística al	25/20	19/17	Inma Banacloche 18	CAp ponent.	Valoració positiva. Reducció de 25 hores a 20. Aquesta formació és el 3r curs d'un itinerari de competència lingüística. Val a dir, que tot i les dificultats trobades en un inici s'han anat superant i han fet bona feina en bases d'orientació i rúbriques.

	CEIP Balansat					
FEC	Aprenentatge cooperatiu a l'aula al ceip Venda d'Arabi	30	21/15	Inma Banacloche 26h	Fase 1 (3h) Berta va realitzar la 1a sessió per trobar-me de baixa.	Valoració molt positiva. Han avançat molt respecte al canvi de mirada i les dificultats inicials s'han convertit en ganes i motivació de continuar endavant en aquesta línia.
FIC	Espais d'aprenentatge 0-3: patis pedagògics Cas Serres Ses Païses Can Nebot	13	21/20	Inma Banacloche 11h	Marco Zagal	Molt positiva. Reducció de 20 a 13h. No s'ha pogut acabar la formació, però les poques sessions que s'han fet han set de gran qualitat i ha motivat als diferents claustres a continuar endavant i fer els canvis necessaris per posar la mirada en l'acompanyament de l'infant. Cada centre es troba en una realitat molt diferent i han pogut compartir les experiències de cada centre ajudant-se les unes a les altres.
FEC	Aprenentatge Competencial a l'IES Sa Colomina	26	23/15	Inma Banacloche 23h	David Atzet (7h)	VALoració positiva. Aquesta formació ha donat bons resultats, la qüestió és que hi havia molt poca gent del claustre i no s'han pogut arribar a acords de centre. Els participants han fet una bona transferència i molta reflexió sobre la metodologia i sobre els canvis

						necessaris i importants que necessitaria el centre. Hi ha hagut canvis de mirada que afecten a nivell individual.
FIC	Processos de Lectura i Escriptura Sant Rafel Corona	25	23/19	Inma Banacloche 20h	Marta Ana Vingut (8h)	Valoració positiva. Na Marta Ana Vingut va haver de fer la 1a sessió per trobar-se l'assessora de baixa. S'han assolit els objectius previstos,tot i que ha quedat insuficient perquè la temàtica de la formació exigia més hores i com que els centres tenien altre FEC no es van fer les hores previstes per aquest tipus de formació.
Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos / Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FeC	L'avaluació reguladora en les metodologies actives al CEIP can Misses	22	28/23	Iñaki Monge/22 hores	Neus Sanmartí, formadora/8 hores	Les sessions de la formació s'han portat a terme al centre, excepte les dos últimes que s'han realitzat de forma virtual. Sempre s'han fet mitjançant l'estructura: Dinàmica inicial+part central de treball de l'objectiu de la sessió+ Dinàmica final, seguint l'esquema de la pràctica reflexiva. La valoració general d'aquestes sessions és positiva. És important destacar que el centre té un grup impulsor molt actiu que assumeix una part de la formació i, sobre tot, acompanya el procés formatiu i les accions

						<p>acordades, en els períodes entre sessions. És un element essencial per a potenciar la implicació i assegurar la transferència a l'aula.</p> <p>Els canvis introduïts tenen a veure amb la impossibilitat de trobar-nos de manera presencial degut al COVID-19. Les dos últimes sessions presencials es van canviar per sessions a distància un sincrònica amb la intervenció de la ponent i el feedback a la feina realitzada pel claustre de l'escola i l'altra asincrònica, que va consistir en un world cafè virtual.</p> <p>La ponent, Neus Sanmartí, ha complert les expectatives i ha contribuït a provocar un canvi de visió de la finalitat de l'avaluació i de com es pot dur a terme per a que sigui més competencial i contribueixi a l'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>Enguany han dut a terme el procés d'OFEI de manera autònoma integrat en la seva PGA.</p>
FcE	L'aplicació de la perspectiva sistèmica al	25	10/10	Iñaki Monge/21	Marga Cañadas, formadora/6 hores	S'han modificat dates d'algunes sessions degut al confinament provocat pel COVID-19. Tot i això s'han dut a terme totes les sessions previstes, ja sigui de manera

	treball de l'EAP					<p>presencial o virtual, quedant constància de la participació mitjançant l'assistència a les sessions de vídeo conferència amb la ponent o la participació en les fòrums i documents utilitzats. Les dos últimes sessions presencials es van canviar per sessions a distància un síncronica amb la intervenció de la ponent i el feedback a la feina realitzada pel claustre de l'escola i l'altra asincrònica, que va consistir en un world cafè virtual.</p> <p>Hi ha hagut un interès general del grup per trobar punts comuns de treball i de millora. La valoració, en general, és positiva, totes han participat activament i La implicació de les membres de l'EAP ha estat, una vegada més, molt alta amb un nivell de debat i acords realistes amb d'aplicació directa a la feina de cada dia. Es viu amb il·lusió i amb molta motivació.</p> <p>La ponent ha estat molt ben valorada i ha aportat una mirada i coneixements que han possibilitat l'avanç en la consolidació de la metodologia sistèmica en les intervencions amb els cuidadors principals.</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	---

FeC	Treball cooperatiu a l'aula a l'EOI	20	20/19	Iñaki Monge/20	Anna Esquerdo, formadora/2 hores	<p>S'ha comptat amb la participació del grup impulsor format per tres membres del claustre que ha dinamitzat les sessions amb l'ajuda del coordinador del CEP. Els participants han valorat el manteniment d'aquest equip positivament i la feina realitzada com acompanyant en el procés formatiu i les accions acordades, en els períodes entre sessions.</p> <p>Inicialment i donades les característiques pròpies dels ensenyaments de llengües, la composició dels grups i la irregularitat en l'assistència que fos una formació adequada per l'EOI, tot i això s'ha valorat la</p> <p>Les aportacions d'Anna Esquerdo varen superar les expectatives dels participants. Abans d'aquesta ponència no érem conscients de fins a quin punt podíem adaptar les estructures a diversos objectius, en diferents moments i per qualsevol tipus de continguts.</p> <p>A la valoració final, la majoria ha coincidit en el canvi radical que han sofert les classes en els últims anys gràcies a les noves metodologies tractades. Enguany més que mai, pensen que el què s'ha treballat a la formació serà molt aplicable a l'aula i ja han començat a</p>
------------	--	-----------	--------------	----------------	----------------------------------	---

						incorporar-ho a l'aula de manera sistematitzada i contínua.
FeC	Aprofundiment i consolidació de l'aprenentatge cooperatiu	25	14/13	Iñaki Monge/25	No hem tingut ponent extern	<p>Al tractar-se d'una formació d'aprenentatge cooperatiu no hem tingut ponent extern, l'assessor ha introduït el contrast amb la teoria.</p> <p>Les sessions de la formació s'han portat a terme al centre, excepte les dos últimes que s'han realitzat de forma virtual.</p> <p>La implicació dels assistents ha estat molt alta i tot i que no s'han pogut materialitzar totes les pràctiques, si que hem pogut afiançar i estendre l'aprenentatge cooperatiu al centre.</p> <p>Es valora molt positivament l'organització del programa, tant a nivell teòric com pràctic. S'han combinat les activitats tenint en compte que és una formació de 2n any per al CEIP Sant Rafel i de 1r any per al CEIP Sta. Agnès. S'ha produït un aprenentatge compartit i entre iguals en un espai obert on s'ha pogut compartir coneixements, experiències, dubtes i fer aportacions, en els diferents àmbits.</p>

						La dinàmica de funcionament d'elles formacions d'aprenentatge cooperatiu fa que els participants vagin introduint, poc a poc, els aprenentatges que van assolint i que es veuen reforçats amb la mateixa pràctica.
Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FeC	De les Pràctiques Restauratives als Patis Inclusius. CEIP S'Olivera	25 h	22/16	Òscar Prat / 23 h	Maria del Mar Ferre Aguilera (3h)	<p>A mode de conclusió, un cop acabada l'activitat formativa i malgrat haver anat reajustant la proposta, l'assessor extreu les conclusions següents:</p> <p>El paradigma sobre el qual se sustenta l'activitat formativa no s'ajusta a les preferències del centre. Els docents valoren, per damunt d'altres processos, les ponències d'experts o el coneixement d'experiències similars. Tal vegada, atenent a la normativa que indica el 30% d'hores de ponència com a màxim, es pot ajustar al nombre d'hores total de la formació.</p> <p>El centre no s'apropia (no comparteix) la necessitat de transitar per les fases que caracteritzen el model de formació del CEP d'Eivissa. En diverses sessions s'explica el calendari amb les fases i les activitats formatives que s'hi duran a terme. El Diari de sessions</p>

					<p>és un bon instrument per recollir aquests acords i compromisos però es desestima el seu ús.</p> <p>La demanda i el procés de negociació sembla quedar en un esborrany perquè els participants en la formació necessiten noves explicacions a posteriori (3a sessió) de quin serà el procés que seguirem malgrat estigui explicat i penjat al moodle de la formació. Tanmateix, cal redefinir el producte final per tal de reajustar les expectatives dels participants en una nova reunió entre assessors i equip impulsor i equip directiu. L'equip d'assessors ens proposam cercar la accions per tal d'ajudar a fer una demanda de formació consensuada entre el claustre i que doni resposta a les necessitats del centre. El nombre de participants és un indicador de l'interès que suscita la formació. Això ens remet a la demanda de formació. També ho és el percentatge de persones que l'abandonen: 23% dels que van iniciar-la. Per això en fem una anàlisi dels motius.</p> <p>El treball cooperatiu no agrada a una part dels participants. Així es posa de manifest en la retroacció que realitzen els participants a la tercera sessió. El CEP entén l'aprenentatge com un acte de naturalesa social</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>que va del jo al nosaltres.</p> <p>Allò que alguns participants valoren positivament altres ho valoren com a poc profitós. Em refereixo a l'activitat formativa "socialització del coneixement" quant a Pràctiques Restauratives que es realitza a la sessió inicial. Amb els suggeriments dels docents en relació a aquesta activitat ens plantejam introduir modificacions perquè el paper de l'expert (persones que ja duen temps al centre) sigui més actiu.</p> <p>La ponent sembla que no s'ajusta a les expectatives de tots els participants perquè el seu marc de treball és la inclusió de l'alumnat TEA. Novament, cal remetre'ns al procés de la negociació: de diverses propostes n'escollim aquesta avalant-nos en el coneixement que en té algun dels membres del claustre així com el propi assessor. Nombroses estratègies que ofereix la ponent són generalitzables a alumnat amb altres necessitats, si més no, la mirada, el concepte d'inclusió...</p> <p>Després de la reunió entre assessors, equip directiu i equip impulsor, s'acorda realitzar un nou disseny de la Seqüència didàctica compartida donada la baixa qualitat de la inicial, es fa un nou calendari de la formació tot</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>oferint més hores autònomes i compensant-les de la F5 i F6 i es redefineix el producte final.</p> <p>La nova Seqüència didàctica així com la seva implementació a l'aula queda aturada a causa del COVID-19</p> <p>Fem la darrera sessió corresponent a la F5 i F6 de manera online, mitjançant wikis i enquestes al moodle de la formació, la qual cosa ens permet recollir els avenços fets i el punt que servirà de partida per continuar el projecte dels Patis inclusius el curs vinent. A causa del COVID-19.</p> <p>Ajustar el nombre d'hores de ponents, optimitzar el temps destinat a mantenir i/o millora processos de vinculació entre els participants, augmentar el nombre d'hores autònomes amb o sense assessorament, són algunes mesures més que recollim.</p>
FeC	Les Pràctiques Restauratives al CEIP Vara de Rey	22h	19/18	Òscar Prat 20 h	-	<p>Els participants de la formació han estat motivats i han participat activament al llarg de totes les sessions presencials i això ha generat molt bon clima de feina així com un espai de confiança per abordar els conceptes nuclears de la formació.</p> <p>Les dinàmiques emprades, les estructures cooperatives i</p>

					<p>l'estratègia de modelatge de cadascuna de les estratègies pròpies de les Pràctiques Restauratives han estat present al llarg de cadascuna de les Fases de la formació.</p> <p>La transferència immediata s'ha anat compartint i contrastant en cadascuna de les sessions, és a dir, s'ha dut a terme petits cercles reflexius sobre la pràctica amb la finalitat d'introduir-ne millores. Pel que fa a la transferència diferida haurem d'esperar a propers cursos. No obstant, per tal de facilitar-la, s'ha elaborat un document que d'alguna manera assegura la sostenibilitat del projecte "Les Pràctiques Restauratives al CEIP Vara de Rei".</p> <p>Al llarg de la formació s'ha hagut de reajustar la distribució de les sessions: se n'ha afegit una més però s'ha mantingut la mateixa càrrega horària per tal de poder tractar tots els conceptes previstos.</p> <p>De cara a properes formacions, l'assessor es planteja deixar més temps entre les fases 3 i 5 per tal de poder experimentar més tranquil·lament els Plans d'acció individuals o grupals.</p>
--	--	--	--	--	--

FeC	Aprenentatge cooperatiu a l'aula al CEIP Santa Eulària	30h	34/30	Òscar Prat 27h	Erica Arias Ubeda Rut Busquet Xirau (3h)	<p>Ha hagut una alta participació del Claustre la qual cosa afavoreix que l'aprenentatge cooperatiu es vagi incorporant com una forma habitual d'organitzar l'aula.</p> <p>Ha quedat pendent l'actualització de la Taula d'indicadors de qualitat a conseqüència del COVID19. Durant el confinament no s'ha pogut accedir a la documentació de la formació que ha romàs al CEP. Tanmateix, els àmbits A i B estan més afiançats que l'àmbit C. Caldrà incidir en l'adopció de models consensuats de cara al curs vinent.</p> <p>Modificacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'ha modificat l'espai previst per celebrar la sessió plenària, enlloc de la UIB ha estat el Centre Cultural de Jesús a causa de la falta d'espai. • Les dues darreres sessions les hem fet a distància a causa del confinament pel COVID-19
FeC	Aprenentatge	30h	27/18	Òscar Prat	Erica Arias Ubeda	Els participants han manifestat satisfacció amb l'activitat

	cooperatiu a l'aula a l'IES Santa Maria			27h	Rut Busquet Xirau (3h)	<p>formativa: Bon ambient de feina, molta col·laboració entre els participants i l'assessor, i aprenentatge molt útil de cara a la pràctica docent.</p> <p>Els àmbits A i B estan tenen un major nivell d'implementació que l'àmbit C. Tan sols uns quants professors l'ha introduït amb el seu alumnat. Caldrà incidir en l'adopció de models consensuats de cara al curs vinent.</p> <p>Malgrat verbalitzar que la ponència de les expertes és profitosa, indiquen preferir que estigui contextualitzada a l'ESO.</p> <p>Modificacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'ha modificat l'espai previst per celebrar la sessió plenària, enlloc de la UIB ha estat el Centre Cultural de Jesús a causa de la falta d'espai. • Les dues darreres sessions les hem fet a distància a causa del confinament pel COVID
FeC	Concrecions metodologia	30h	16/13	Óscar Prat 27h	Toni Otero (8h)	Els participants han estat molt actius i motivats per impulsar l'ABP al centre. Manifesten un elevat grau de

	ABP al CCMare de Déu de les Neus					<p>satisfacció amb l'activitat formativa.</p> <p>Han elaborat una Taula d'indicadors de qualitat pròpia així com una Seqüència didàctica compartida, la qual cosa els permetrà avançar en la incorporació d'aquest enfoc metodològic. Els Plans d'acció han estat dissenyats però la seva implementació ha estat incompleta a causa del COVID-19. La formació ha ajudat a introduir l'Aprenentatge cooperatiu (formació d'anys anteriors) en aquelles aules on encara no ho havien fet.</p> <p>La ponència de l'expert, Toni Otero, ha aportat fonamentació teòrica i alhora ha ofert diferents perspectives sobre l'ABP, la qual cosa ha permès partir de la situació actual del centre per continuar avançant.</p> <p>Les dues darreres sessions les hem fet a distància a causa del confinament pel COVID-19</p>
Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos / Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FEC	Aprofundiment i consolidació de l'Aprenentatge	20h	18/18	Jesús Ballesteros / 18 hores	Luis Pedro Cano 3 hores	La coherència té a veure amb la relació entre el que es pensa, el que es diu i el que es fa. Ser coherent està molt relacionat amb la integritat i amb ser fidel a les pròpies idees. El CEIP Can Cantó ha construït amb

	Cooperatiu al CEIP Can Cantó					<p>gran coherència un projecte de centre cooperatiu, establint les bases d'allò que volen que passi a les seves aules. El centre ha anat recopilant diferents engranatges al llarg d'aquests tres anys per fer-ho possible: experiència, pràctica, formació i avaluació. Això els ha portat a una alta implicació i professionalitat docent. Em sento molt agraït d'haver-los acompanyat durant aquest procés.</p> <p>Han elaborat un pla d'aprenentatge cooperatiu força complet, que s'anirà revisant segons les reflexions que facin sobre la pràctica. Allò més interessant d'aquest procés es la cohesió del claustre i els debats que s'han generat per a compartir aquest enfocament. Per tant, la implicació ha estat total per part de tots: nouvinguts com tutors de referència.</p> <p>El ponent, Pedro Cano, va ajudar a enfocar l'assumpte de l'atenció a la diversitat així com els documents de centre. A destacar també les sessions de compartir experiències i d'anàlisi de les mateixes.</p>
--	---	--	--	--	--	---

						Tanquen un cicle que deixa una empremta oficial al centre i, per tant, a la seva pràctica.
FeC	Aprofundiment i consolidació de l'Aprenentatge cooperatiu al CEIP Sant Ciriac	25	30/24	Jesús Ballesteros / 22 hores	Luis Pedro Cano 3 hores	<p>Donat l'estat d'alarma per COVID-19, ens hem vist obligats a fer la darrer sessió a distància. Hem hagut d'adaptar la fase 6. S'ha creat per aquest motiu un document compartit a l'apartat cinquè del moodle. Cal dir que la participació i implicació dels alumnes ha estat gairebé total amb aquest canvi.</p> <p>Tots s'han enmarcat des de la construcció d'una escola diferent i no pas en funció de resultats acadèmics, no entesa des del "paradigma tradicional" sinó des d'una experiència conformada a partir dels valors de l'AC. Els punts forts del seu itinerari formatiu han donat fruits en aquest tercer any:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporació i generalització de claustrs pedagògics dins les dinàmiques de l'equip. ● Potenciar la reflexió professional des del consens, el diàleg, el debat... Comunicació efectiva i afectiva. ● Consolidació de l'equip impulsor dins del

						<p>claustra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consens i sentiment d'equip. Augment de la cooperació dins l'equip docent i en la definició de la línia metodològica de centre. ● Convivència crítica i restaurativa. ● Més presència humana a la vida de l'escola. ● Filosofia d'aprenentatge Cooperatiu. Actituds i valors per a la construcció d'un centre més democràtic i constructiu. Impuls cap a un canvi de mirada. ● Itinerari professional compartit. Objectius compartits amb un sentiment de responsabilitat individual i de grup. Interessos compartits. ● Documents de centre consensuats i validats per tota la comunitat.
FeC	Treball globalitzat al CEIP Puig d'en Valls	20	27/24	Jesús Ballesteros / 17 hores	Amoros Salinas, Juan 3hores Mercadal Mir, Roser 3 Hores Rosello Salvado, Otilia	<p>Donat l'estat d'alarma per COVID-19, ens hem vist obligats a fer la darrer sessió a distància. Hem hagut d'adaptar la fase 6. S'ha creat per aquest motiu un document compartit a l'apartat cinquè del moodle. Cal dir que la participació i implicació dels alumnes ha estat gairebé total amb aquest canvi.</p> <p>Tot i que els resultats d'avaluació són positius i les</p>

					3 Hores	<p>implementacions han estat gratificants, el claustre necessita seguir debatent la seqüència didàctica del treball globalitzat. Ha estat molt positiu el nombre de participants i la coordinadora ha fet de pont de manera excel·lent entre els participants del curs i la resta del claustre. Ha estat una formació curta en hores que necessita de continuació pel què fa a l'avaluació. D'altra banda, encara queda camí per compartir conceptes dins del claustre i no concebre l'escola com dos etapes distants (infantil i primària). De fet, un dels punts que han trobat negatiu és la manca de ponents e l'etapa d'infantil, a pesar de les possibles inferències que es poden fer.</p> <p>La implicació dels diferents agents ha estat bona, generant documents de centre que segur que ajuden a la seva consolidació.</p> <p>Destaco molt positivament les diferents ponències, ja que ha creat una visió de xarxa amb altres centres i un valor cap a allò que fem a l'illa.</p>
FdC	Avaluació reguladora al CEIP Sa	40	34/31	Jesús Ballesteros / 35 hores	Regi Rodriguez, Coral 9 Hores	Donat l'estat d'alarma per COVID-19, ens hem vist obligats a fer la darrer sessió a distància. Hem hagut d'adaptar la fase 6. S'ha creat per aquest motiu un

	Joveria					<p>document compartit a l'apartat cinquè del moodle. Cal dir que la participació i implicació dels alumnes ha estat gairebé total amb aquest canvi.</p> <p>Per dur a terme l'exercici de regulació metacognitiva ens hem centrat en tres aspectes íntimament relacionats: la planificació, la monitorització i l'avaluació de les tasques d'aprenentatge o de resolució de problemes.</p> <ul style="list-style-type: none">● La planificació al·ludiria a la capacitat d'establir uns objectius i garantir que es comprenen, disposar els mitjans i els recursos que resultaran necessaris, mobilitzar els coneixements i triar les estratègies adequades per a procedir, i organitzar-se el temps. D'aquí sorgeixen els plans personals.● El monitoratge comporta l'anàlisi dels avanços durant la tasca, així com l'ajust de les estratègies, els temps o qualsevol dels elements que van ser planificats d'una manera determinada, amb l'objectiu d'adaptar als resultats que es van obtenint. Per a treballar-ho
--	----------------	--	--	--	--	--

					<p>s'han anat creant rúbriques i bases d'orientació que permetin la reflexió.</p> <ul style="list-style-type: none">● Finalment, l'avaluació, que està intricada en els 2 processos anteriors, implica valorar tant els resultats obtinguts (l'aprenentatge assolit, la solució donada a un problema, etc.) com determinar la idoneïtat dels processos de planificació i monitorització realitzats. En aquest apartat no només han entrat els alumnes, sinó també les famílies i es recull en els apartats finals de el pla personal, que es veu reflectit en l'informe d'avaluació. <p>Trobo que tot el claustre s'ha implicat molt per fer possible aquesta tasca. El diàleg i el debat, donat tant en cicle com en claustre, han permès elaborar una línia comú respecte a l'avaluació reguladora i la creació d'instruments adaptats a les diferents edats. Tal volta, ha vegades he pecat de ser massa teòric a les primeres sessions, però crec que calia aclarir conceptes que havien de ser compartits per tota la comunitat. D'altra banda, la participació de na Coral Regí ha estat clau per a dur endavant el procés. Tot i</p>
--	--	--	--	--	---

						així, vull resaltar, novament, el paper que ha tingut el claustre per fer-ho possible.
FdC	Els processos científics-matemàtics des d'una perspectiva cooperativa al CEIP Es Vedrà	35	33/33	Jesús Ballesteros / 31 hores	Luis Pedro Cano 3 Hores Pedreira Alvarez, Maria Montserrat 6 Hores	<p>Donat l'estat d'alarma per COVID-19, ens hem vist obligats a fer la darrer sessió a distància. Hem hagut d'adaptar la fase 6. S'ha creat per aquest motiu un document compartit a l'apartat cinquè del moodle. Cal dir que la participació i implicació dels alumnes ha estat gairebé total amb aquest canvi.</p> <p>Des del primer moment s'ha volgut afavorir l'autoanàlisi individual i d'equip, per a la creació d'un model de centre, coherent amb la seva imatge d'infància. Van demanar que centrèssim el treball cooperatiu a l'hora de fer tallers, que era l'espai on volien centrar la competència científico-matemàtica. Com calia construir els tallers sota del paradigma socioconstructiu, el treball cooperatiu va quedar a un segon pla, tot i la meva insistència a fer-lo present dins l'organització i la gestió de les relacions dels infants durant els tallers.</p> <p>El professorat assistent a la formació s'ha mostrat, en general, receptiu i participatiu i ha mostrat interès en la construcció dels tallers. La comunitat docent ha</p>

					<p>avançat molt cap a transformacions de la pràctica de l'aula, però tenen un esglaió a superar: la seva concepció del coneixement. Mentre no tinguin la necessitat de fer fonaments nous, tot el que fem seran pegats sobre una estructura tocada. Amb això no pretenc menysprear la feina realitzada, ni molt menys, ja que han fet molt de camí, sinó mostrar que no n'hi ha prou amb les intencions o els canvis de forma si el fons segueix sent el mateix.</p> <p>La formació ens ha revelat alguns reptes que hem de superar, sabent que no comencen sols aquesta aventura, ja que s'han trobat amb una comunitat amb ganes de fer-ho junts. Per això, allò positiu d'aquest primer moment és que compten amb docents capaços d'entusiasmar als altres i d'identificar una altra manera de realitzar el procés d'ensenyament. Com a claustre es senten molt orgullosos del canvi i es mouen a un nivell de satisfacció tant personal com de l'alumnat. En el moment de poder-hi tornar necessitaran dissenyar instruments i estratègies per recollir informació per avaluar l'impacte dels tallers i extreure els punts ports.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Als diferents tallers s'han posat en marxa estratègies per tal de treballar els processos i tractar de potenciar-los (raonament i prova, representació, comunicació, inferència). S'han pogut observar millores més importants en els nivells on s'han pogut dur a terme un major nombre de tallers. Això duu a la necessitat de continuar experimentant els tallers un cop es pugui tornar a la normalitat i avaluar el seu impacte. És una tasca que cal seguir incidint</p>
FeC	La competència matemàtica en el treball per projectes al CEIP Sant Antoni	30		Jesús Ballesteros / 27 hores	Fernandez Mateo, Antònia 6 Hores	<p>Donat l'estat d'alarma per COVID-19, ens hem vist obligats a fer la darrer sessió a distància. Hem hagut d'adaptar la fase 5 i 6. S'ha creat per aquest motiu un document compartit a l'apartat cinquè del moodle. Cal dir que la participació i implicació dels alumnes ha estat gairebé total amb aquest canvi.</p> <p>El claustre del CEIP Sant Antoni és molt conscient de la necessitat de revisar constantment la metodologia, la pràctica de l'aula. De fet porta dedicant els últims anys a investigar, a la recerca de solucions metodològiques que encarin la identitat de centre amb el màxim de referències i amb garanties d'èxit. Aquesta formació ha</p>

						<p>resultat molt profitosa, ja que ha permès un espai de diàleg i reflexió sobre la línia metodològica de centre i un acompanyament per a aquelles persones nouvingudes o amb dubtes. Crec que la comunitat docent té molts de valors per a construir i mantenir un lideratge distribuït. I el Grup Impulsor treballa per la millora del centre.</p> <p>Les implementacions i transferències, a pesar de les diferents profunditats i complexitats, estan encarades a un paradigma educatiu compartit. De segur que de seguir així, prompte aconseguiran consolidar una manera d'atendre al llenguatge matemàtic.</p> <p>La ponent ha ajudat a donar retroaccions molt valuoses a les diferents activitats dutes a l'aula.</p>
FeC	Materialització i avaluació dels espais d'aprenentatge al CEIP Can Raspalls	35	34/31	Jesús Ballesteros / 31 hores	Soriano Lombard, Isabel 3 Hores Vallcaneras Bonnet, Marina 3 Hores	<p>Donat l'estat d'alarma per COVID-19, ens hem vist obligats a fer la darrer sessió a distància. Hem hagut d'adaptar la fase 6. S'ha creat per aquest motiu un document compartit a l'apartat cinquè del moodle. Cal dir que la participació i implicació dels alumnes ha estat gairebé total amb aquest canvi.</p> <p>La participació del grup ha estat molt alta, generant un</p>

					<p>sentiment de comunitat que calia treballar, ja que es troba força debilitat per assumptes de lideratges oposats. Així ho han fet constar alguns participants a les valoracions finals i ho he pogut evidenciar a les diferents sessions. El diàleg i la comunicació efectiva i afectiva han estat els pilars sobre els que s'ha comentat la participació.</p> <p>Hi ha hagut molt implicació, sobretot en la feina per cicles. Els debats generats als cicles per definir les finalitats dels ambients, així com el seu funcionament, ha ajudat a avançar cap a una idea compartida. S'han realitzat les programacions dels ambients de cada cicle. En la majoria dels casos ha estat en equip. S'ha intentat generar l'esperit i la filosofia d'un claustre cooperatiu, amb un lideratge distribuït. Tot i així, els diferents punts de vista trobats han generat alguna confrontació. El resultat ha estat que part del claustre ha deixat d'opinar.</p> <p>A la meua tasca com a assessor he intentat tenir present a tothom, totes les opinions. Ha resultat una tasca complexa i moltes vegades frustrant, ja que era conscient dels silencis d'una part del claustre</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>(minoritària). Tot i així, considero que la feina que han desenvolupat com a equip és més que bona. Ha faltat poder dur a la pràctica els ambients i poder valorar el seu funcionament. Crec que tenen el risc de dependre de valoracions externes i han de tendir cap a la producció de recursos propis a partir del diàleg i la fonamentació pedagògica.</p> <p>Destaco la paciència i amabilitat de les ponents per arribar a tothom, així com els seus coneixements.</p>
Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos / Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FdC	Consolidació de l'AC al CEIP Sant Jordi	40	12/11	Victoria Alemany Franch/36	Joan Amorós/4 Otilia Roselló/2 Roser Mercadal/2	<p>La finalitat de la formació era consolidar l'Aprenentatge Cooperatiu al Centre relacionant-lo amb la metodologia de treball: aprenentatge basat en projectes. Per això, va ser necessari aprofundir en l'àmbit C de l'AC i fer una revisió de la SD dels projectes, relacionant, finalment l'AC amb la SD.</p> <p>La formació i la implicació del claustre ha permès la construcció de dos documents : el projecte d'aprenentatge cooperatiu i el de la SD compartida que</p>

					<p>inclou l'AC. Aquests documents poden ser importants per al creixement del centre per una millora de l'aprenentatge significatiu i la inclusió de tot l'alumnat. Un aspecte a destacar és com han incorporat la pràctica reflexiva i l'observació entre iguals per a la construcció compartida de coneixement. En aquest aspecte, cal felicitar a l'equip impulsor del centre. L'equip impulsor ha dinamitzat tant claustres pedagògics com les sessions de la formació relacionades amb l'OEI (sensibilització i seguiment). La crisi sanitària ha impossibilitat la segona sessió de seguiment de l'observació entre iguals, així com les fases 5 i 6 de la formació que s'han desenvolupat mitjançant el Moodle amb la participació de totes les participants.</p> <p>Aquest proper curs no demanaran formació (excepció d'eines tic) per tal de consolidar i avaluar tot el que han avançat aquests anys. I, des del meu punt de vista, és molt encertat.</p> <p>La meva recomanació, per quan reprenquin la formació, és avançar en Avaluació competencial i reguladora</p>
--	--	--	--	--	--

FeC	Aprofundiment en els ambients d'aprenentatge al CEIP can Coix	25	17/15	Victoria Alemany Franch/25	Coral Regí/8	<p>L'avaluació ha set el fil conductor d'aquesta formació, tant per aconseguir la millora de les propostes competencials com per incorporar als diferents espais d'aprenentatge l'avaluació reguladora per la millora de l'aprenentatge dels infants. A més, s'han creat nous informes que es relacionen millor amb la nova metodologia del centre, incorporant a les famílies al procés d'avaluació dels infants. També s'ha generat un document (base d'orientació/rúbrica) per al disseny i l'avaluació de les propostes educatives.</p> <p>Les fases 5 i 6 s'han realitzat mitjançant Moodle per la crisi sanitària. S'ha pogut finalitzar correctament la formació.</p> <p>M'agradaria destacar d'aquest centre el que considero la seva major fortalesa: un claustre cohesionat amb una visió compartida de l'escola, implicat en la construcció del procés de millora contínua i amb un lideratge, per part de l'equip directiu, efectiu i afectiu.</p> <p>El proper curs continuaran en formació sobre propostes globalitzades i avaluació. Suggestiria relacionar les propostes globalitzades amb el disseny d'ambients globalitzats.</p>
------------	--	-----------	-------	----------------------------	--------------	--

						Per completar el seu itinerari formatiu recomanaria continuar, després del proper curs, amb formació relacionada amb l'AC als ambients d'aprenentatge. Aquest és un centre proposat per a la formació de grups impulsors.
FeC	Dinamització de la llengua i la cultura al CEIP Sant Antoni	8	11/7	Victoria Alemany Franch/8		La formació de dinamització se li proposa al CEIP Sant Antoni després que un centre de Palma renunciï a la seva, se li adjudiquen els sous del dinamitzador al CEIP Sant Antoni i preparem una formació que puguem assumir des del CEP d'Eivissa, ja que ja teníem feta la planificació . Per a que tingui sentit per al centre, es proposa teatre fòrum per la dinamització de la llengua catalana. Aquesta proposta està motivada per a oferir més estratègies al centre que puguin millorar i enriquir el que ja estan desenvolupant, teatre per la dinamització de la llengua. La formació es planteja com un taller i es valorada molt positivament pels participants. Malgrat 4 persones no acrediten, ninguna ha abandonat la formació, totes elles van faltar a 1 sessió però per les poques hores de formació, ja no els permet acreditar.

FeC	Espais d'aprenentatge a l'IES Quartó del Rei	36	44/28	Victoria Alemany Franch/36	Sergi del Moral/4 Betlem Cuestas/4	<p>En aquesta formació es va planificar, després d'una xerrada amb l'equip directiu, una sessió de sensibilització/introducció al nou paradigma. Aquesta sessió la valoro molt positivament ja que ens va permetre ubicar-nos de manera individual i col·lectiva respecte a l'objectiu de millora i, així, establir les estratègies necessàries per a fer sostenible el projecte de millora.</p> <p>La finalitat de la formació era el disseny d'espais i propostes educatives, finalment, malgrat l'espai i l'estètica impregnava la proposta, es va centrar en l'elaboració d'una rúbrica i una base d'orientació per a el disseny de propostes competencials i globalitzades. Aquest document ha permès el disseny de diferents propostes que reflecteixen una idea compartida i permet avaluar i transformar les propostes.</p> <p>Cal destacar que, en l'organització del centre, es contava amb hores de coordinació per l'àmbit científic i per l'àmbit sociolingüístic, aquest fet ha ajudat de manera extraordinària a l'èxit en un inici de la transformació.</p> <p>L'experimentació es va concentrar en dues setmanes.</p>
------------	---	-----------	-------	----------------------------	---------------------------------------	--

					<p>La meva recomanació és augmentar el temps destinat als ambients d'aprenentatges i la creació d'ambients globalitzats, així com traslladar la nova metodologia a les aules, treballant amb propostes competencials i globalitzades a les diferents assignatures i, potser, lligant aquestes propostes a projectes de treball (que ja han fet formació).</p> <p>Les fases 5 i 6 s'han realitzat mitjançant el Moodle per la crisi sanitària i s'ha pogut finalitzar la formació correctament. Tothom ha participat molt activament.</p> <p>Pel que fa a l'itinerari formatiu, proposaria avaluació reguladora. Aquesta els permetrà modificar l'avaluació per adaptar-se a la nova metodologia i també millorar la pròpia pràctica i la competència d'autonomia i aprendre a aprendre de l'alumnat, afavorint així, un millor aprenentatge.</p> <p>Aquest centre va estar proposat per la formació en equips impulsors però ho veien com una sobrecàrrega afegida a la tasca que estaven desenvolupant. Des del meu punt de vista, els ho aniria recordant i, quan vegin que és el moment, que s'incorporin ja que els seria de molta utilitat.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>El motiu dels abandonaments el desconec, algunes persones no creuen en el canvi, altres no es senten preparades pel canvi...</p> <p>Pel que fa al funcionament intern, la meua proposta seria que, a les sessions de coordinació, es treballi per equips educatius i no sols per departaments. Això, pot ser, ajudi a la creació de propostes més globalitzades.</p>
FeC	L'aprenentatge cooperatiu a l'aula a l'IES sa Serra	30	32/17	Victoria Alemany Franch/25	Erica Arias Rut Busquet	<p>Destacar que la demanda de la formació no era sobre aprenentatge cooperatiu, es demanava treball per àmbits i, en la negociació amb l'equip directiu, es va dissenyar un itinerari formatiu que consistia en : aprenentatge cooperatiu, AC integrat a la metodologia per projectes (ja havien fet formació en Projectes d'aprenentatge i es suggeria reprendre per aconseguir avançar en aprenentatge globalitzat o interdisciplinar, ja que la metodologia per projectes va quedar reduïda a les 3 hores de lliure disposició i no com a línia de centre) i avaluació.</p> <p>Explico això perquè ara han tornat a fer una demanda confusa, Iñaki i jo hem anat a clarificar i es va quedar que de l'aprofundiment en AC s'ocuparan de manera</p>

						<p>interna i volen avançar en avaluació competencial, aquest tema pensen que motivarà repensar la metodologia. Ens preocupa que, amb aquest plantejament, el professorat es senti desbordat però considerem que els hi pot ajudar a avançar.</p> <p>En quant a la formació d'aquest curs han valorat molt negativament la ponència del CEIP Camí del mig ja que pensen que no dóna respostes a secundària.</p> <p>S'han assolit els objectius en referència a l'àmbit A i B, cal avançar en àmbit C, crear comissió de cooperatiu o metodologia, crear projecte de mínims (ja tenen alguna cosa feta, sobre tot en àmbit A) i projecte de suport per a continuar avançant en la implementació de l'AC al centre.</p> <p>Alguns docents manifesten la necessitat d'establir l'AC com a línia de centre.</p> <p>Les dues darreres sessions s'han desenvolupat mitjançant Moodle per la crisi sanitària. S'ha pogut finalitzar correctament.</p>
FiC	Espais d'aprenentatge 0-3			Victoria Alemany Franch		<p>La formació queda pendent de finalitzar el proper curs partint de la primera part del treball realitzat.</p>

	<p>El Cala de Bou, can Coix, Vila i can Cantó.</p>					<p>El que s'ha desenvolupat aquest curs ha set:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase 1: idees prèvies. Taula indicadors (3 hores) - Fase 2: 1r contrast amb l'expert (4 hores) - Fase 3: materialització: redissenyar un espai quotidià (4 hores) <p>Per al proper curs es recomana una primera sessió amb l'assessor per a situar. Una sessió online amb la ponent (M^a Antònia Riera) per a orientar sobre els espais en la situació Covid. Aquestes hores amb la ponent s'afegirien extra a la formació així com les hores de la primera sessió amb l'assessor.</p> <p>Experimentació amb el nou espai. Nou contrast amb l'expert. Reajustar la materialització. Experimentació. Compartir experiències. Avaluació.</p> <p>Recordar la importància de definir o revisar la línia de centre i, a partir dels projectes educatius dels diferents centres, dissenyar un itinerari formatiu. Hauria d'haver</p>
--	---	--	--	--	--	--

						un segon any dedicat als espais d'aprenentatge per a consolidar la metodologia.
Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FeC	Consolidació de l'AC al CEIP Portal Nou	25 hores	12/10	Montse González 20 hores	Presentació de l'experiència de l'Escola La Font 3 hores (Lluís Cano) (Sessió de 3 hores compartida en una mateixa sessió plenària amb tots els centres de Consolidació de l'AC)	L'activitat no ha comptat amb ponència externa, per tant l'assessora ha fet les funcions d'assessora-formadora treballant amb el grup tant la part teòrica com les sessions de reflexió i avaluació de les diferents implementacions. Hem treballat aspectes relacionats amb l'aprofundiment de l'àmbit C i l'avaluació de l'AC així com en les mesures per a la consolidació de l'AC en el Centre: acollida del nou professorat i realització del Projecte d'AC del centre. Paral·lelament a la formació el claustre ha participat en el Programa d'estades pedagògiques junt amb un centre de l'illa de Mallorca que també treballa en AC per tal de fer una observació directa i intercanviar coneixements i estratègies d'intervenció. El grup ha mostrat interès i la valoració ha estat positiva respecte al procés formatiu.

						<p>Han avançat també com a claustre amb la introducció de dinàmiques i estructures d'AC en el claustre que han ajudat a cohesionar el grup i dinamitzar les reunions pedagògiques.</p> <p>Al llarg de la formació tots els participants han realitzat un Portfoli o carpeta d'aprenentatge individual.</p> <p>Hem fet ús de l'entorn virtual Moodle com a carpeta d'aprenentatge del grup.</p>
FeC	Consolidació de l'AC al CEIP Ntra Sra de Jesús	25 hores	13/9	Montse González 20 hores	<p>Presentació de l'experiència de l'Escola La Font 3 hores (Lluís Cano)</p> <p>(Sessió de 3 hores compartida en una mateixa sessió plenària amb tots els centres de Consolidació de l'AC)</p>	<p>L'activitat no ha comptat amb ponència externa, per tant l'assessora ha fet les funcions d'assessora-formadora treballant amb el grup tant la part teòrica com les sessions de reflexió i avaluació de les diferents implementacions.</p> <p>Hem treballat aspectes relacionats amb l'aprofundiment de l'àmbit C i l'avaluació de l'AC així com en les mesures per a la consolidació de l'AC en el Centre: acollida del nou professorat i realització del Projecte d'AC del centre.</p> <p>El grup ha mostrat molt interès i la valoració ha estat molt positiva respecte al procés formatiu.</p> <p>Han avançat també com a claustre amb la introducció</p>

						<p>de dinàmiques i estructures d'AC en el claustre que han ajudat a cohesionar el grup i dinamitzar les reunions pedagògiques.</p> <p>Al llarg de la formació tots els participants han realitzat un Portfoli o carpeta d'aprenentatge individual.</p> <p>Hem fet ús de l'entorn virtual Moodle com a carpeta d'aprenentatge del grup.</p>
FeC	Aprenentatge cooperatiu a l'aula al CEIP Sa Bodega 990130 2230	30 hores	20/16	Montse González 25 hores	<p>Presentació de l'experiència del CEIP Camí del Mig/ 3 hores (Erica Arias Ruth Buquet)</p> <p>(Sessió de 3 hores compartida en una mateixa sessió plenària amb tots els centres de AC introducció)</p>	<p>L'activitat no ha comptat amb ponència externa, per tant l'assessora ha fet les funcions d'assessora-formadora treballant amb el grup tant la part teòrica com les sessions de reflexió i avaluació de les diferents implementacions. Hem treballat per cicles reflexius, un per a cada un dels àmbits (A,B i C) amb la corresponent fase de materialització per a cada un d'ells i les valoracions posteriors. Paral·lelament el grup ha anat construint la base d'orientació del centre per el treball en AC formulant els criteris i els indicadors de qualitat a partir de l'experiència en les successives implementacions.</p> <p>Molt d'interès i valoració molt positiva respecte al procés formatiu per part dels participants.</p>

						<p>Tenen intenció de fer un segon any d'AC per aprofundir i treballar aspectes relacionats amb la consolidació en el Centre i l'acollida i acompanyament del nou professorat així com la implementació de dinàmiques i estructures d'AC en el claustre per cohesionar el grup i dinamitzar les reunions pedagògiques.</p> <p>Cada participant ha realitzat un Portfoli o carpeta d'aprenentatge individual.</p> <p>La darrera sessió presencial prevista va ser realitzada a distància degut a la suspensió de les classes presencials per l'estat d'alarma sanitària. Dins el Moodle de la formació es van crear les activitats individuals i col·laboratives necessàries per a la seva realització i valoració posterior.</p> <p>Hem fet ús de l'entorn virtual Moodle com a carpeta d'aprenentatge del grup i per a la realització de les sessions a distància.</p>
FeC	Aprenentatge cooperatiu al l'aula al CEIP Sa Graduada	30 hores	28/22	Montse González 25hores	Presentació de l'experiència del CEIP Camí del Mig/ 3 hores	L'activitat no ha comptat amb ponència externa, per tant l'assessora ha fet les funcions d'assessora-formadora treballant amb el grup tant la part teòrica com les sessions de reflexió i avaluació de les diferents

				<p>(Erica Arias Ruth Buquet)</p> <p>(Sessió de 3 hores compartida en una mateixa sessió plenària amb tots els centres de AC introducció)</p>	<p>implementacions. Hem treballat per cicles reflexius, un per a cada un dels àmbits (A,B i C) amb la corresponent fase de materialització per a cada un d'ells i les valoracions posteriors. Paral·lelament el grup ha anat construint la base d'orientació del centre per el treball en AC formulant els criteris i els indicadors de qualitat a partir de l'experiència en les successives implementacions.</p> <p>Molt d'interès i valoració molt positiva respecte al procés formatiu per part dels participants.</p> <p>Tenen intenció de fer un segon any d'AC per aprofundir i treballar aspectes relacionats amb la consolidació en el Centre i l'acollida i acompanyament del nou professorat així com la implementació de dinàmiques i estructures d'AC en el claustre per cohesionar el grup i dinamitzar les reunions pedagògiques.</p> <p>Cada participant ha realitzat un Portfoli o carpeta d'aprenentatge individual.</p> <p>La dues sessions finals es van realitzar a distància degut a la suspensió de les classes presencials per l'estat d'alarma sanitària.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Dins el Moodle de la formació es van crear les activitats individuals i col.laboratives necessàries per a la seva realització i valoració posterior.</p> <p>Hem fet ús de l'entorn virtual Moodle com a carpeta d'aprenentatge del grup i per a la realització de les sessions a distància.</p>
FeC	Aprenentatge basat en problemes al CEIP Guillem de Montgrí	20 hores	15/13	Montse González 18 hores	Formador: Toni Otero 6 hores	<p>S'ha treballat un cicle reflexiu complet partint de l'elaboració dels criteris i els indicadors per part del grup respecte als objectius plantejats.</p> <p>Amb el ponent extern es van treballar els aspectes teòrics i pràctics sobre l'elaboració i desenvolupament de projectes amb activitats competencials. Va dinamitzar les sessions amb activitats pràctiques i va saber connectar perfectament amb el grup.</p> <p>Molt d'interès i valoració molt positiva respecte al procés formatiu per part dels participants. Varen dissenyar projectes interdisciplinaris per equips i es van poder implementar a les aules pràcticament en la seva totalitat.</p> <p>Cada participant ha realitzat un Portfoli o carpeta d'aprenentatge individual.</p>

						<p>La dues sessions finals es van realitzar a distància degut a la suspensió de les classes presencials per l'estat d'alarma sanitària.</p> <p>Dins el Moodle de la formació es van crear les activitats individuals i col·laboratives necessàries per poder compartir els resultats de la implementació dels respectius projectes així com la coavaluació per part del grup i la valoració final de la formació amb la seva projecció futura.</p> <p>Hem fet ús de l'entorn virtual Moodle com a carpeta d'aprenentatge del grup i per a la realització de les sessions a distància.</p>
FeC	Metodologies actives d'aprenentatge amb eines TIC a l'IES Quartó de Portamny	25 hores	26/18	Montse González 20hores	Formador: Frank Sabaté 7 hores	<p>Tots els assistents a la formació han construït un Portfoli digital individual amb Google Sites.</p> <p>L'experiència ha resultat enriquidora per els assistents ja que ha facilitat l'adquisició de competències digitals així com el coneixement d'eines, aplicacions i recursos treballant col·laborativament.</p> <p>La creació del portfoli digital va ser l'instrument que ha permès contextualitzar i fer significatius els aprenentatges respecte a l'aplicació de recursos</p>

					<p>digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>Durant les sessions presencials amb l'assessora s'han contemplat espais per a la seva realització i poder resoldre dubtes o dificultats en la seva construcció.</p> <p>També es va treballar amb profunditat amb l'assessora la seqüència didàctica d'un projecte així com la taxonomia de les activitats que evidencien la seva qualitat educativa.</p> <p>El ponent extern s'ha centrat en el desenvolupament de projectes a partir de reptes i en el disseny de projectes d'aula gamificats. Ha desenvolupat les sessions combinant perfectament teoria i pràctica i aportat molts recursos i models sobre gamificacions. Ha dut a terme les sessions amb empatia i ha sabut connectar molt bé amb el grup amb propostes de treball engrescadores i en consonància amb els objectius proposats.</p> <p>Els assistents s'han implicat i han participat molt activament durant tot el procés formatiu.</p> <p>Les dues sessions finals es van realitzar a distància degut a la suspensió de les classes presencials per l'estat d'alarma sanitària.</p> <p>Dins el Moodle de la formació es van crear activitats</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>individuals i col·laboratives que van permetre compartir els projectes interdisciplinaris dissenyats (que en la seva majoria es van poder implementar online) així com la seva coavaluació per part dels assistents.</p> <p>Durant tota la formació es va fer ús de l'entorn virtual Moodle com a carpeta d'aprenentatge del grup i per a la realització de les sessions a distància.</p>
--	--	--	--	--	--	--

2.2. Avaluació de la formació d'àmbit FA

Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors,...)
Avaluar per aprendre	20h	25/22	Jesús Ballesteros Mir	Vàrem contactar amb na Mercé Mas i Ferrer com a ponent per a fer l'acompanyament a aquesta formació. Però	Degut a una alta demanda de diferents docents sobre el tema de l'avaluació, varem ofertar aquesta formació. Hem reflexionat sobre l'avaluació reguladora per construir un discurs compartit. Principalment centrat en la regulació i la retroacció. Això ha generat la construcció de diferents instruments d'avaluació. Personalment crec que ha ajudat a difondre reflexions, experiències i referents d'Avaluar per aprendre (AxA) per facilitar que impregni les pràctiques educatives, aclarir-ne

				<p>per motius d'agenda i disponibilitat al final no hem pogut comptar amb ella.</p>	<p>falsos mites i potenciar l'autoregulació d'alumnes, docents i centres.</p> <p>Un punt molt enriquidor ha estat unir a la mateixa formació professionals de tots els nivells, des d'infantil fins a batxillerat. Això ha provocat una mirada coherent al llarg de diferents moments i etapes. Evidentment, el grup de persones que han participat de la formació ha ajudat molt a que sigui així.</p> <p>Tots han elaborat i dut a la pràctica diferents instruments d'avaluació: carpetes d'aprenentatge, diaris, rúbriques, bases d'orientació... Sí bé han iniciat un canvi de millora, encara estem lluny de trencar amb el concepte d'avaluació com a qualificació. En general, han vist la importància de donar bones retroaccions als alumnes.</p>
Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors,...)

COM - Comerç electrònic i màrqueting	20 h	4/4	Berta Oliva	Iván Florit (20h)	Realitzat a Menorca al IES Miquel Guardia. És la única formació sol·licitada de la família professional de comerç, per aquest motiu, i per donar resposta a la proposta de fer al menys una formació de cada família professional es va proposar la seva realització. La formació ha estat valorada molt positivament, la implicació dels participants ha estat molt alta amb una molt bona transferència plasmada en les aplicacions a l'aula (contextualitzades al futur l'entorn professional de l'alumnat, amb un alta aplicació per part del professorat a través de propostes a l'aula i amb un manifest enriquiment a nivell d'eines per a la docència). El formador ha estat un empresari de la zona amb coneixement de l'entorn educatiu i s'ha ajustat perfectament a l'hora de realitzar la formació, tant en els aspectes organitzatius com en el contingut de la formació... Ajustant i donant resposta als docents en tot moment.
ADG - Aplicació A3 Nòmines	20	0	Berta Oliva	Jose Luis 0h	Aquesta formació s'ha proposat pel tercer trimestre a petició del centre que l'havia de acollir. La proposta recull demandes de 6 centres d'arreu de les illes, pel que es proposa es pugui realitzar en el proper curs 2010-21. No obstant, la convocatòria va coincidir amb el principi del confinament i donada la impossibilitat de desenvolupar-la es va cancel·lar.

IMP - Noves tècniques en perruqueria	20	0	Berta Oliva	-	Aquesta formació proposada pel tercer trimestre no s'ha pogut realitzar a causa del COVID. Es va estimar la seva realització en primer moment ja que era la única d'aquesta família professional presentada.
IMP Actualització CFGS	20	0	Berta Oliva	-	Nova implantació del CFGS i únic en les illes. Criteri utilitzat per seleccionar aquesta demanda de formació, que finalment no s'ha pogut desenvolupar per causa del COVID. També proposada pel 3er trimestre.
Píndoles formatives: Eines per l'avaluació en la FP.	10	25 per cada píndola	Equip assessor s FP	Externs i assessors d'FP.	Les píndoles formatives s'han realitzat íntegrament i de manera excepcional a distància donada la necessitat creada pel confinament (covid19) . La acollida ha estat molt bona, tot i que s'ha valorat que tenen una clara orientació de coneixement de l'eina en concret, més que una veritable orientació cap a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat.
AFD	-	-			No hi ha hagut demandes d'aquesta família professional
Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors,...)
Competències per a educar des del Ser: regulació emocional i	30/20	30/21	Imma Banacloche	Enrique Villatoro 16 h	Valoració molt positiva. No s'ha pogut acabar la formació respecte de la seva previsió inicial, havent de reduir de 30 hores a 20h. Igualment, s'ha seguit la feina que estava en marxa a través de la plataforma zoom i s'ha fet un seguiment

actituds docents					de les propostes de transferència. Gran implicació dels participants i molt bones reflexions sobre la importància del benestar docent i la necessitat del canvi de mirada i de les pròpies actituds que s'allunyen o afavoreixen la professionalitat de la tasca docent en totes les seves dimensions.
Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors,...)
Els grups impulsors com agents de canvi en els centres	20		Serveis de millora contínua.	Lídia Ramon/Iñaki Monge/Montse Gonzalez	Ha estat una formació que, tot i estar convocada pel departament d'ordenació, Na Lídia Ramon i n'Iñaki Monge, ens vam encarregar de la concreció dels objectius, continguts i disseny de les sessions. La formació estava adreçada a els assessors del programa de millora contínua i les assessores del CEP de Calvià. Tots dos equips havien manifestat el seu interès en conèixer l'estructura i funcionament dels grups impulsors dels centres i experimentar la formació que es duia a terme amb ells de manera. Del CEP d'Eivissa hem participat com a formadors, Na Lídia Ramon i n'Iñaki Monge i na Montse Gonzalez. També hem comptat amb n'Olga Esteve i na Victòria Picó. La primera va ser l'encarregada d'iniciar la formació amb una sessió de quatre hores. En aquesta sessió va donar resposta als objectius de: dotar els centres d'estratègies i recursos facilitadors per tal que esdevinguin motors i actors de

				<p>la seva pròpia formació i, conèixer i experimentar el mètode d'investigació-acció propi de la pràctica reflexiva. La sessió va ser totalment pràctica i experimental emprant estratègies i eines directament transferibles per tal de concretar les tasques i funcions dels grups impulsors; aprendre a definir objectius de millora identificant inquietuds reals i compartides; analitzar l'estructura de treball interactiva d'un procés formatiu constructiu i exemplificant l'elaboració de criteris i indicadors d'avaluació.</p> <p>La segona ponent, na Victòria Picó, va tractar les tècniques de dinàmica de grups per a facilitar la interacció, la comunicació i la gestió del clima del grup experimentant a la mateixa sessió, pràctiques com el cercle de diàleg i dinàmiques de sensibilització del treball cooperatiu.</p> <p>En ambdós casos ens varen permetre anar de la pràctica a la teoria i de la teoria a la pràctica aconseguint un aprenentatge significatiu i funcional per a la tasca del grup impulsor.</p> <p>Na Montse, companya de l'equip del CEP, ha estat l'encarregada d'oferir recursos i eines TIC per a la gestió de la formació, l'aprenentatge entre iguals, la recollida d'evidències i l'avaluació.</p> <p>La resta de sessions han estat planificades i dinamitzades per</p>
--	--	--	--	--

					n'Iñaki i na Lúdia amb l'objectiu d'establir una línia comuna i dotar de coherència i significat a tot el treballat.
L'assessorament de la formació als centres educatius			Lorena Valenzuela	Iñaki Monge/Lúdia Ramon 4:30 hores	<p>Formació adreçada a docents que volguessin conèixer la tasca que es fa en els Centres de professorat, amb las intenció d'introduir-los en un coneixement real i pràctic del treball que és du terme i del paradigma que el sustenta.</p> <p>Nosaltres vam participar en la primera jornada en la que vam treballar: els aspectes que sustenten el paradigma de funcionament, basat en la pràctica reflexiva, l'estructura i exemples pràctics del projecte de treball d'assessoria i l'observació entre iguals.</p> <p>La implicació dels participants va ser molt alta i pensem que es van aconseguir els objectius de la sessió, les valoracions dels assistents, al desenvolupament d'ela sessió, ens van confirmar que realment es van aconseguir.</p> <p>La formació es va haver d'ajornar degut al COVID-19 i la segona sessió es va ajornar fins el proper curs, quan les condicions sanitàries ho permetin.</p>
Formació inicial Estades Pedagògiques 19-20			Lorena Valenzuela		Participació com assessor de referència a Eivissa en la preparació i desenvolupament de la jornada presencial al CEP de Palma.

Jornada participativa per orientar la formació del professorat 2020-2024 (Eivissa)	8	25/24	Iñaki Monge/Lidia Ramon	Iñaki Monge/Lidia Ramon	<p>Les Jornades participatives, es van dur a terme en totes els CEP de les Illes amb la idea de promoure la participació del professorat mitjançant un grup de debat. Els seus objectius de treball van ser :</p> <p>Analitzar les necessitats formatives dels centres.</p> <p>Avaluar el Pla de formació 2016-2020.</p> <p>Crear propostes per al disseny del Pla de formació 2020-2024.</p> <p>Mitjançant estructures participatives i dinàmiques de grup vam anar treballant els diferents objectius i es van extreure unes conclusions que van servir per a l'elaboració del pla quadriennal de formació 21-25. Destacar la participació dels docents inscrits, la seva implicació i el debat establert entre ells.</p> <p>Com es pot extreure dels comentaris dels participants, les jornades van complir l'objectiu que s'havien plantejat i van servir per a crear un espai de debat i confrontació per tal de extreure idees que van permetre millorar la formació del professorat en els propers 4 anys.</p>
Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors,...)

<p>Els grups impulsors: aprenent entre iguals.</p>	<p>30</p>	<p>36/ 26</p>	<p>Lidia Ramon i Iñaki Monge</p>	<p>Laura Farró i Silvia Lope (4 hores)</p>	<p>El disseny d'aquesta formació ha estat mitjançant la combinació de sessions presencials i feina autònoma així com la participació a l'entorn moodle per a la compartició de materials i documents generats a les diferents sessions. Han estat sessions dinàmiques i participatives amb dinàmiques i estructures de treball cooperatiu i cicles reflexius facilitadors de la construcció compartida de coneixement.</p> <p>La feina autònoma ha tingut com a eix vertebrador la creació de parelles de centres i la realització d'observacions entre grups impulsors de dos centres educatius.</p> <p>Els participants han valorat molt positivament l'organització de la formació i l'observació entre grups impulsors ja que ha estat una font d'aprenentatge entre iguals. No obstant això, han tingut dificultats per a trobar el moment de coordinar-se i realitzar les diferents passes del procés.</p> <p>Aquesta organització i planificació de la formació, tant els assessors/es com els membres dels grups impulsors, consideren ha contribuït a l'assoliment dels objectius proposats: fomentar la creació d'una xarxa entre els grups</p>
---	------------------	---------------	----------------------------------	--	---

					<p>impulsors dels diferents centres; compartir models i actuacions dels diferents grups impulsors; aprofundir en l'acompanyament dels processos de millora i aprendre entre iguals mitjançant l'observació i el feedback.</p> <p>La sessió amb ponents externs ha estat molt ben valorada i ha permès continuar aprofundint en estratègies i eines per a la dinamització i acompanyament de grups, lligada en aquest cas, a la competència comunicativa (bones preguntes i gestió del bon debat).</p> <p>Donat l'estat d'alarma, la darrera sessió programada per al seguiment de la segona observació i la valoració de la formació en general, s'ha dut a terme mitjançant un wiki a la plataforma moodle.</p> <p>Destacar la participació activa, el compromís i la professionalitat de tots els grups impulsors fins al final de la formació.</p>
La conversa constructiva en la funció assessora.	8	8/8	Lídia Ramon i Iñaki Monge	Laura Farró i Sílvia Lope (4 hores)	L'equip del CEP d'Eivissa, donada la seva trajectòria en la formació interna realitzada com a equip i la participació en la formació convocada i planificada pel Servei, vàrem establir la

					<p>necessitat de continuar avançant i millorant en les estratègies comunicatives, cabdals en el desenvolupament de les nostres tasques i funcions.</p> <p>Per aquest motiu vàrem dissenyar i programar una formació interna amb l'objectiu d'aprofundir en la conversa constructiva i, concretament, en les bones preguntes i la gestió del bon debat. Aquesta formació ha constatat d'una sessió amb ponents externes (Laura Farró i Sílvia Lope) i una sessió de feina interna per a concretar la incorporació de les estratègies i eines apreses en el desenvolupament de les formacions i de les nostres funcions i tasques en general.</p> <p>La formació ha estat molt ben valorada ja que la intervenció de les ponents s'ha ajustat completament a la demanda i a les inquietuds de l'equip.</p>
Els grups impulsors com agents de canvi en els centres (2020)	30		Lídia Ramon i Iñaki Monge	Olga Esteve i Victòria Picó	<p>La data d'inici estava prevista per al 22 d'abril i la data d'acabament, el 20 de maig.</p> <p>Degut a l'estat d'alarma, aquesta formació es va anul·lar.</p> <p>Es proposa convocar-la de nou al primer trimestre del curs 20-21.</p>
Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació, transferència, formadors,...)

<p>Les Pràctiques Restauratives, una eina per a la millora de la convivència</p>	<p>20 h</p>	<p>27/22</p>	<p>Òscar Prat Vallés</p>	<p>Thais Puig (3h) “Les expressions honestes en les Pràctiques restauratives”</p>	<p>El mateix assessor ha fet la major part de les hores de ponència (12 hores). Les valoracions fetes al formulari “Valoració de la funció assessora” són molt positives. Els conceptes anunciats en la convocatòria s’han abordat tots. La limitació del temps però ha fet que, en alguna ocasió, no s’hagi pogut desenvolupar amb el ritme i la profunditat desitjable.</p> <p>S’ha dut a terme seguint el paradigma de la pràctica reflexiva. A diferència però dels dissenys habituals de les FeC en que cada fase correspon a sessions diferents, en aquesta FA s’ha anat fent minicicles de pràctica reflexiva en cada sessió: s’ha partit de les experiències de les docents, s’ha ofert un contrast i han materialitzat a les aules el que s’ha après durant la sessió. A la següent, s’ha partit d’una retroacció per part de l’assessor i després s’ha reiniciat el cicle de bellnou.</p> <p>Tanmateix, les participants valoren amb 4,74 la tasca de l’assessor com a formador en el qüestionari del portal del personal docent.</p> <p>Pel que fa a la ponència “Les expressions honestes o les declaracions afectives des de les Pràctiques Restauratives” ha estat realitzada per na Thais Puig (3 hores). La ponent</p>
---	--------------------	--------------	--------------------------	--	--

					<p>ha desenvolupat tots els conceptes previstos en el programa acordat a partir d'una metodologia activa on el professorat ha participat en les diferents activitats i propostes presentades. La seva actitud ha estat en tot moment oberta a les aportacions i ha sabut conduir el grup amb empatia i proximitat.</p> <p>Ha estat valorada molt positivament en tots els apartats tal com ha quedat reflectit en les valoracions de les assistents en el qüestionari fet a través del portal del personal (4,83) i també de manera presencial. Ha estat del tot adequada generant especial interès sobre la temàtica abordada.</p> <p>Tal i com s'ha dit anteriorment, cada sessió ha mantingut l'estructura de minicicle de pràctica reflexiva i per tant s'ha anat fent retroacció i compartint avenços. No obstant això, entre les darreres sessions convindria deixar major temps per experimentar un Pla d'acció més elaborat. D'aquesta manera en la Fase 5, que és el moment de compartir les seves experiències i enriquir-nos mútuament, es podran presentar evidències de major qualitat.</p> <p>Al moodle de la formació hi ha evidències de com totes les participants han practicat estratègies pròpies de les Pràctiques Restauratives. Moltes manifesten el propòsit</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>d'incorporar-les en la seva pràctica habitual.</p> <p>Tanmateix, es podria ampliar amb 3 o 6 hores més de formació per poder tractar algun dels conceptes amb major profunditat.</p> <p>El grup de participants ha estat molt actiu. S'han generat debats amb interessants aportacions i alguns exercicis han generat una certa intensitat emocional, contribuint a crear bon ambient de feina. Tanmateix, el grup ha participat en les propostes plantejades a l'entorn virtual de la formació.</p> <p>Aquest fet ha permès enllaçar una sessió amb la següent.</p>
Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors,...)
Dansa, expressió i percussió corporal	42	30/10	Victoria Alemany Franch	Francisco Antonia Arnau Mollà/ 16 hores Victoria Alemany/ 16 hores	<p>La formació es va dividir en 2 parts: percussió corporal en un bloc i expressió corporal i dansa lliure en un altre bloc. Entre un bloc i l'altre es deixava suficient temps per a poder fer un disseny d'aplicació i l'experimentació a l'aula.</p> <p>Es valora molt positivament l'aprofitament de les sessions així com el disseny i l'experimentació a l'aula. El més significatiu, des del meu punt de vista, ha set l'experimentació dels propis docents de les propostes de la formació i com aquesta experimentació anava lligada als referents teòrics, tant</p>

					<p>específics dels continguts de la formació com d'actituds docents i metodologia. Els participants que han finalitzat la formació, llevat d'una excepció, manifestaven com la formació els ha possibilitat una transformació, tant a nivell personal com professional.</p> <p>La diferència entre el número d'admesos i de certificats és preocupant ja que es desaprofiten els recursos. Del total de 30 admesos, 8 van cancel·lar la seva participació, 1 va abandonar per baixa laboral i la resta només van participar en les sessions de percussió corporal.</p> <p>Els objectius de la formació s'han assolit.</p>
Curtmetratges per a l'acció social educativa	50	25/6	Victoria Alemany Franch	Beatriz de Astorza Vergara Daniela Fabiana Cugliandolo	<p>El més destacable d'aquesta formació és el baix número de certificats. La majoria dels abandonaments es van produir per la llarga durada de la formació i la càrrega de feina, segons manifestaven els participants.</p> <p>La meua recomanació, si es continua, és dividir en dues formacions els continguts de la mateixa, és a dir, una formació relacionada en l'aspecte tècnic i una altra amb l'aspecte de dramatització.</p> <p>Des del meu punt de vista, el fet que la formació inclogui els continguts teatrals és una dificultat per al professorat, malgrat la trobo imprescindible i això em fa entrar en contradicció amb</p>

					<p>la recomanació que faig de dividir en dues formacions.</p> <p>Dues sessions (d'edició) i una sessió de feedback s'han celebrat via zoom per la crisi sanitària. Pel mateix motiu, no tots els projectes amb l'alumnat han pogut finalitzar, alguns han finalitzat amb adaptacions per la no presencialitat.</p> <p>Amb tot, trobo que és molt recomanable promoure formacions que ajudin a incorporar l'art a les aules així com el treball sobre temes emergents (en aquest cas l'objectiu de desenvolupament sostenible 13: canvi climàtic).</p>
Formació tècnica per la ràdio	8	21/14	Victoria Alemany Franch	Elsa Mayol/4 hores M ^a Elena Roig/4 hores	<p>Formació tècnica de suport als docents de nova incorporació a la xarxa "La ràdio a l'escola"</p> <p>La valoració és molt positiva, ja que el professorat es sent més còmode quan és capaç de comprendre el funcionament de la taula de mesclres, edició... El docent es converteix en transmissor dels coneixements adquirits a l'alumnat de cada emissora de ràdio de cada centre.</p> <p>S'ha de tendir, cada vegada més, a que aquesta formació es faci com aprenentatge entre iguals entre l'alumnat i el professorat dels diferents centres de la xarxa.</p>
Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació (Implicació,transferència, formadors,...)

Pensament computacional amb Scratch	25 hores	19/8	Montse González 20 hores	Ximo Tur 20 hores	<p>El ponent, Ximo Tur, ha desenvolupat tots els continguts previstos en el programa de la formació a partir d'una metodologia activa on el professorat ha participat en les diferents activitats i propostes presentades. La seva actitud ha estat en tot moment oberta a les aportacions i ha sabut conduir el grup amb empatia.</p> <p>Els assistents han dissenyat els seus projectes sobre diferents aplicacions de Scratch a les aules, els han implementat amb l'alumnat i els han compartit amb el grup mitjançant una presentació amb els diferents productes realitzats pels alumnes.</p> <p>Degut a la suspensió de les classes presencials per l'estat d'alarma sanitari, la darrera sessió presencial prevista per a compartir els projectes s'ha hagut de realitzar a distància mitjançant l'entorn virtual Moodle que ja havia format part de tot el procés formatiu. Es va crear una nova activitat per compartir els projectes i fer una co-avaluació dels mateixos per part de tots els assistents.</p> <p>La majoria dels projectes han estat de molt bona qualitat pedagògica. Les valoracions dels assistents</p>
--	-----------------	------	-----------------------------	----------------------	--

					han estat molt altes en tots els apartats de l'activitat formativa.
--	--	--	--	--	---

2.3. Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació.

Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Breu valoració de la formació (Implicació,transferència, formadors,...)
Jornades Aprenent entre iguals: Compartim experiències 2020	8	Ajornades	Iñaki Monge	Les Jornades estaven previstes per al mes de maig. Amb data 12/03/2020 vam demanar la preceptiva autorització a Sanitat per a poder dur-les a terme, tal com marcava la normativa en aquell moment, sense rebre cap resposta. Posteriorment es van incrementar les restriccions i es van prohibir les concentracions de persones a la vegada que es decretà el confinament de la població. Està previst dur-les a terme en el primer trimestre del curs vinent, si les condicions sanitàries ho permeten

2.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats.

Hem col·laborat en la formació “Els grups impulsors com agents de canvi en els centres. Ha estat una formació que, tot i estar convocada pel departament d’ordenació, Lídia Ramon i Iñaki Monge, es van encarregar de la concreció dels objectius, continguts i disseny de les sessions. Del CEP d’Eivissa hem participat com a formadors, Lídia Ramon, Montse Gonzalez i Iñaki Monge . La formació estava adreçada a els assessors del programa de millora contínua i les assessores del CEP de Calvià.

Imma Banacloche, com a coordinadora del programa Dinamicat a Eivissa, ha col·laborat en les formacions d’àmbit que aquest servei ha dut a terme a Eivissa i ha dut a terme d’altres tasques derivades de la coordinació com ara l’acompanyament als centres i als dinamitzadors lingüístics, que han participat en aquest programa formatiu.

Iñaki Monge ha participat en l’activitat Formació inicial Estadets Pedagògiques 19-20 com assessor de referència a Eivissa i en la preparació i desenvolupament de la jornada presencial al CEP de Palma.

Victoria Alemany i Berta Oliva han col·laborat amb la UIB i la Universitat de Saragossa per a dur a terme una investigació a les aules sobre els efectes del mindfulness en l’atenció, clima d’aula i la millora dels aprenentatges.

Victoria Alemany ha col·laborat en unes Jornades organitzades pel Consell i promogudes per l’UE, sobre la transició energètica a les illes, en representació de la Delegació d’Educació.

Xesús Ballesteros ha participat al Congrés de cultura matemàtica, organitzat per l’ICE de la UB.

Òscar Prat ha participat en la formació organitzada per Convivèxit, Construint futurs sociocomunitaris.

Berta Oliva ha participat com a membre de l’equip d’FP en el disseny i tria de ponents de la formació ICS Crea.

3. Comparativa de les formacions amb els dos cursos anteriors.

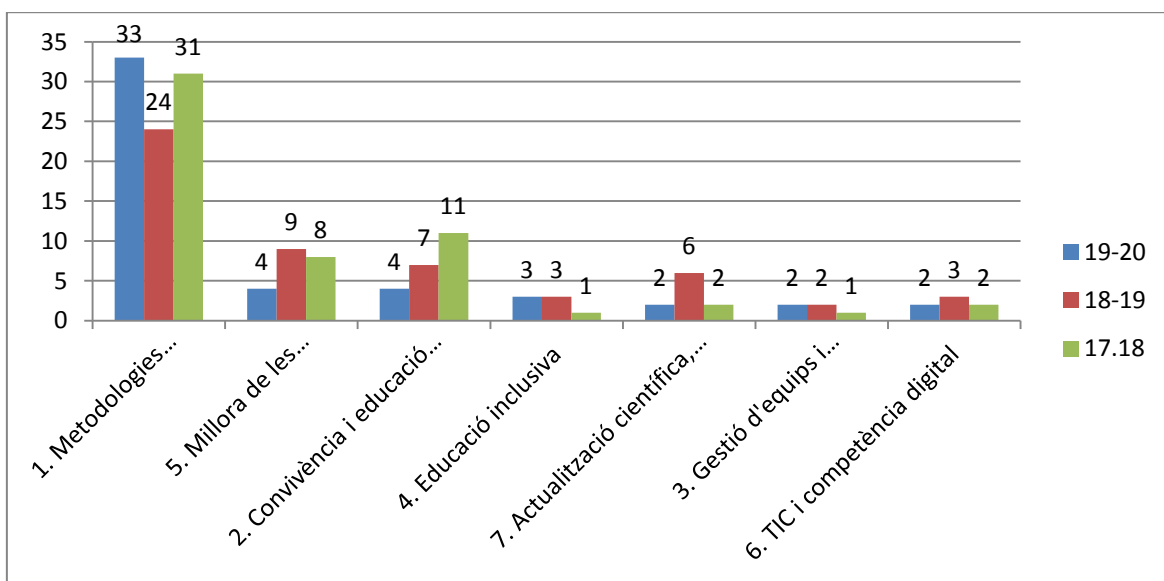
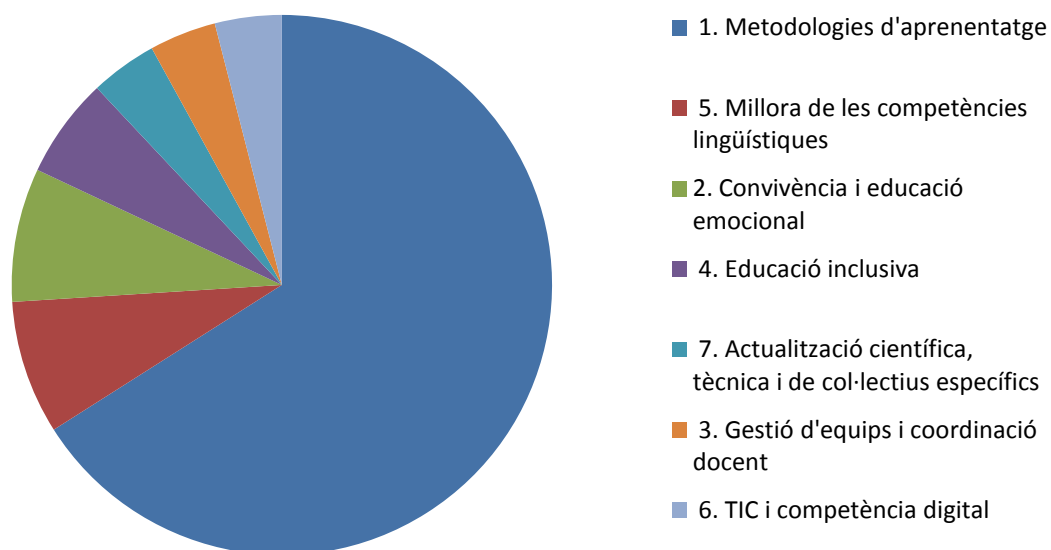
3.1 Distribució per línies prioritàries

Línia prioritària 17-18	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies d'aprenentatge	31	55,36	918	62,7
2. Convivència i educació emocional	11	19,64	247	16,87
5. Millora de les competències lingüístiques	8	14,29	171	11,68
6. TIC i competència digital	2	3,57	45	3,07
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	2	3,57	45	3,07
4. Educació inclusiva	1	1,79	8	0,55
3. Gestió d'equips i coordinació docent	1	1,79	30	2,05

Línia prioritària 18-19	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies d'aprenentatge	24	44,44	694	49,05
5. Millora de les competències lingüístiques	9	16,67	202	14,28
2. Convivència i educació emocional	7	12,96	152	10,74
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	6	11,11	165	11,66
4. Educació inclusiva	3	5,56	72	5,09
6. TIC i competència digital	3	5,56	75	5,3
3. Gestió d'equips i coordinació docent	2	3,7	55	3,89

Línia prioritària 19-20	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies d'aprenentatge	33	66	911	70,24
5. Millora de les competències lingüístiques	4	8	76	5,86
2. Convivència i educació emocional	4	8	87	6,71
4. Educació inclusiva	3	6	97	7,48
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	2	4	38	2,93
3. Gestió d'equips i coordinació docent	2	4	38	2,93
6. TIC i competència digital	2	4	50	3,86

Línies prioritàries 19-20



Hi ha un lleuger descens de les formacions respecte al curs passat passant de 53 a 50. Per línies prioritàries, metodologies d'aprenentatge continua sent la més demandada. La millora de les competències lingüístiques, del programa Dinamicat, i les formacions de la línia convivència i educació emocional li segueixen a molta distància. El fet de poder tenir un dinamitzador al centre, incideix en la demanda de les formacions en l'àmbit lingüístic, tot i això les demandes en aquesta línia han baixat significativament i trobem que hem de cercar la manera de potenciar la llengua i cultura catalanes, ja que Eivissa està

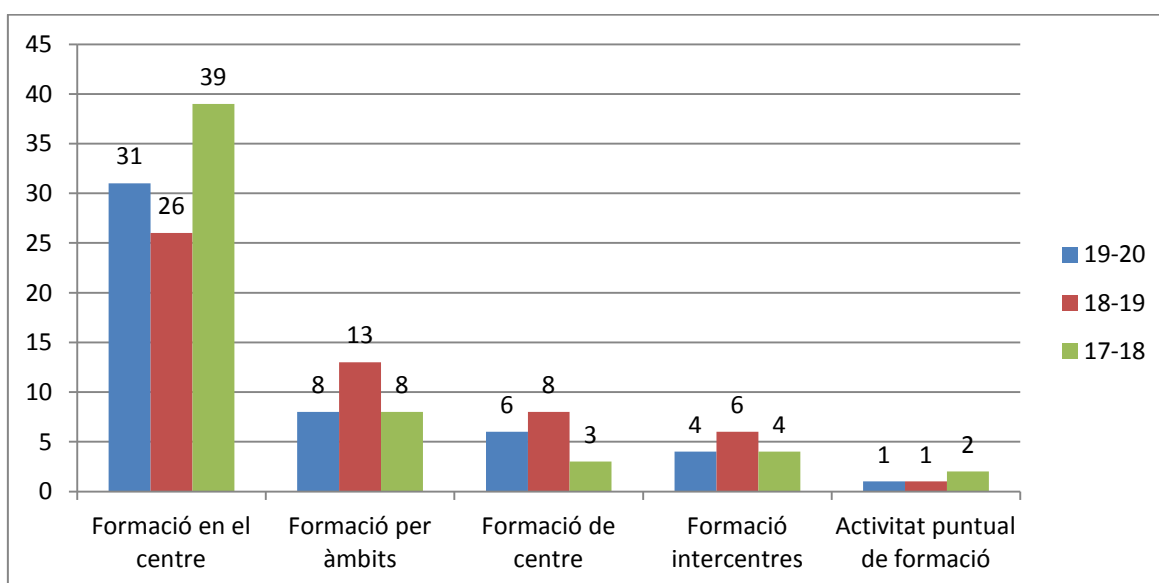
experimentant un retrocés en el seu ús que només es manté estable en l'àmbit escolar. També hi ha hagut una reducció en relació a l'àmbit emocional.

3.2 Participació per modalitats

Modalitat 17-18	Nombre	%	Hores	%
Formació en el centre	39	69,64	1041	71,11
Formació de centre	3	5,36	116	7,92
Formació intercentres	4	7,14	112	7,65
Formació per àmbits	8	14,29	179	12,23
Activitat puntual de formació	2	3,57	16	1,09

Modalitat 18-19	Nombre	%	Hores	%
Formació en el centre	26	48,15	640	45,23
Formació de centre	8	14,81	298	21,06
Formació intercentres	6	11,11	157	11,1
Formació per àmbits	13	24,07	312	22,05
Activitat puntual de formació	1	1,85	8	0,57

Modalitat 19-20	Nombre	%	Hores	%
Formació en el centre	31	62	781	60,22
Formació per àmbits	8	16	215	16,58
Formació de centre	6	12	200	15,42
Formació intercentres	4	8	93	7,17
Activitat puntual de formació	1	2	8	0,62



Hem tingut un increment de les formacions en el centre que amb el lleuger descens en les formacions de centre i intercentres queda pràcticament compensat, quedant una per sobre del curs anterior. La prioritització de les formacions en centre i el fet que, habitualment, la majoria de les formacions d'àmbit es concentren en el segon i tercer trimestre ha fet que enguany i a causa de la situació provocada pel COVID-19, no s'han pogut dur a terme totes les formacions que estaven previstes inicialment.

3.3 Participants per modalitat formativa

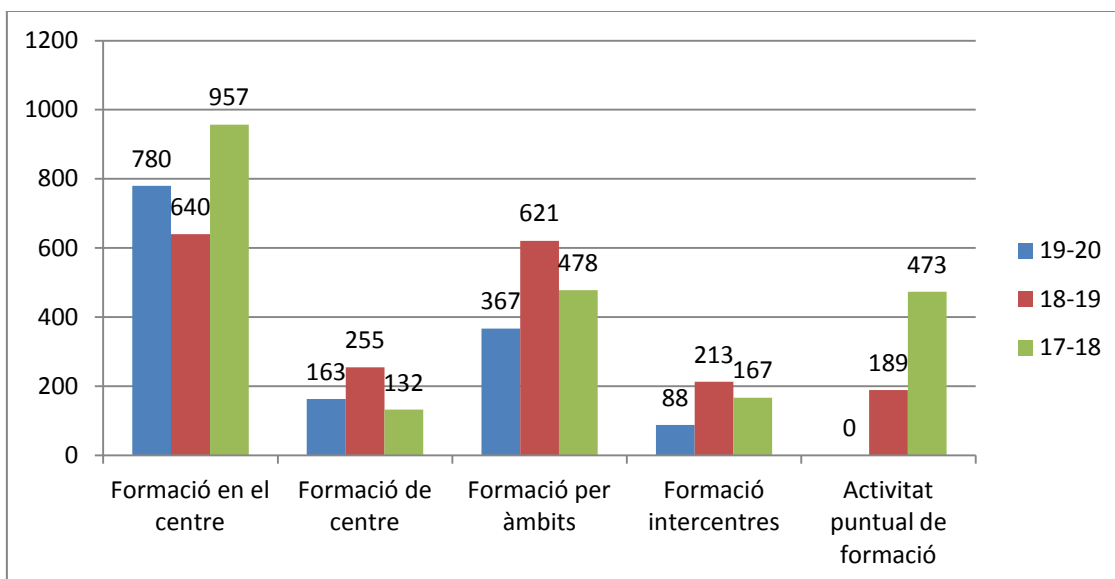
Modalitat 17-18	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació en el centre	957	43,36	922	50,22	717	51,4
Activitat puntual de formació	473	21,43	442	24,07	322	23,08
Formació per àmbits	478	21,66	209	11,38	152	10,9
Formació de centre	132	5,98	129	7,03	105	7,53
Formació intercentres	167	7,57	134	7,3	99	7,1

Modalitat 18-19	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació en el centre	640	33,37	590	38,19	505	41,56
Formació per àmbits	621	32,38	343	22,2	238	19,59
Formació de centre	255	13,3	247	15,99	203	16,71
Formació intercentres	213	11,11	177	11,46	146	12,02
Activitat puntual de formació	189	9,85	188	12,17	123	10,12

Modalitat	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació en el centre	780	55,79	675	60,98	530	62,13

Formació de centre	163	11,66	158	14,27	141	16,53
Formació per àmbits	367	26,25	216	19,51	129	15,12
Formació intercentres	88	6,29	58	5,24	53	6,21

Participants admesos



Enguany hem tingut un descens en el nombre de participants, pensem que és a causa de dues raons fonamentalment, una el no haver pogut dur a terme totes les formacions que teníem previstes i, dues, perquè hi ha hagut un ritme de formacions molt elevat amb un forta implicació de la majoria dels centres d'Eivissa en els darrers anys i això ha comportat, en alguns casos la necessitat d'aturar i resituar els aprenentatges adquirits al llarg dels últims anys.

4. Valoració sobre el funcionament pedagògic

Vam iniciar el curs amb la incorporació d'un nou membre, Òscar Prat Vallés, que va ocupar la segona assessoria de metodologies que es va crear el present curs. Això ha significat un procés d'adaptació en el qual tots hem compartit la responsabilitat de crear un clima idoni que permetés l'acollida i incorporació del nou membre en les millors condicions, sent na Victoria

Alemanya l'assessora que ha estat la seva tutora i amb qui ha compartit el dia a dia més proper. Hem de dir que aquest procés ha estat viscut i valorat de manera molt positiva. La cohesió de l'equip, així com comptar amb criteris pedagògics comuns, ens ha permès dur a terme un programa d'acollida coherent.

Al llarg del curs que ara acaba, fent especial incidència en l'aplicació sistemàtica de l'avaluació del procés formatiu en els diferents aspectes i moments, la millora del procés d'observació entre iguals i de la qualitat del feedback com el moment d'aprenentatge més significatiu, la importància de programar intencionadament els espais d'aprenentatge i els indicadors d'èxit de les formacions de l'àmbit emocional, entre d'altres. Val a dir que la situació provocada pel COVID-19, ha deixat a mitges alguns dels processos, hem de destacar, entre aquests, els processos d'observació entre iguals que no s'han pogut dur a terme com estaven previstos, en la majoria dels casos.

Tanmateix, hem fet, igual que ho vam fer el curs passat per a les formacions d'iniciació, una adaptació del nostre disseny d'intervenció en els centres per a donar resposta a les noves formacions de consolidació a l'Aprenentatge Cooperatiu ja que, enguany les hem dut a terme sense la intervenció de la universitat de Vic. Hem lligat la formació de consolidació de l'AC a la metodologia dels centres i a l'avaluació. Al mateix temps, hem treballat en la creació de documents de centre de manera que quedés clar el recorregut a fer les responsabilitats dels membres del claustre. Aquest aspecte ha permès que els claustres coneguessin els avenços realitzats a la formació.

S'ha creat un model específic tant del portfoli individual com del grupal (Moodle). S'han seleccionat, adaptat i/o creat els materials i els recursos necessaris i s'han compartit per a la seva posterior utilització en noves demandes formatives en aquest àmbit.

Hem avançat en l'ús de la carpeta d'aprenentatge i els diferents documents elaborats per a la seva dinamització, així com en la utilització de criteris i indicadors per a l'avaluació del guany de la formació. Hem començat a utilitzar el portfoli digital en alguna de les formacions de cada assessoria.

Al llarg de tot el curs hem alternat les reunions formals de l'equip pedagògic amb reunions on es comentaven les diferents intervencions formatives en els centres per compartir, valorar i cercar estratègies comunes per a resoldre

dubtes i casuístiques plantejades en els centres. Això ens ha permès treballar de manera col·laborativa en una autèntica formació entre iguals i compartir, de manera sistemàtica, pràctiques referenciades teòricament en el nostre paradigma d'intervenció. Les reunions pedagògiques ens han ajudat, així mateix, a millorar la capacitat d'observació, lectura i anàlisi dels centres. No es tracta només de donar flexibilitat a les situacions, sinó de ser conseqüents i coherents amb el model de la pràctica reflexiva.

Estem convençuts que el model d'assessorament i formació que estem duent a terme als centres i el paradigma que el sustenta, és el que cal i que dona resposta a les necessitats sentides dels centres. És també, un model que permet l'apoderament del professorat i que pot fer sostenible un sistema de formació del professorat que col·loqui els veritables protagonistes del canvi, que no són altres que els equips docents, com a eix vertebrador de la millora dels processos educatius, en un sentit ampli, que es donen en els centres del nostre entorn. La incorporació dels equips impulsors als processos de canvi dels centres ens permet reforçar aquest convenciment i ens fa pensar que són imprescindibles per a la sostenibilitat dels processos de millora. Enguany no s'ha pogut dur a terme la formació prevista per a formar nous grups impulsors, esperem que les condicions sanitàries ens permetin realitzar-la el curs vinent

La formació de l'equip pedagògic té dues vessants importants. La primera està basada en la formació entre iguals i la considerem imprescindible per a continuar en el camí del creixement com equip i per la millora dels processos d'intervenció i assessorament als centres. El model d'investigació-acció, substanciat en la pràctica reflexiva, per a introduir canvis que millorin la nostra intervenció, ens permet mantenir-nos en un procés de millora contínua centrats en la reflexió, personal i grupal, sobre la nostra pràctica.

L'altra vessant continua sent la consulta i formació amb experts, que hem dut a terme dins la formació programada pel servei i la part que ens corresponia com a equip. En aquest sentit, després de començar a treballar en aquest àmbit, hem considerat necessari aprofundir en aspectes relacionats amb la comunicació, vàrem establir la necessitat de continuar avançant i millorant en les estratègies comunicatives, cabdals en el desenvolupament de les nostres tasques i funcions. Per aquest motiu vàrem dissenyar i programar una formació

interna amb l'objectiu d'aprofundir en la conversa constructiva i, concretament, en les bones preguntes i la gestió del bon debat.

Aquesta formació ha constatat d'una sessió amb ponents externes (Laura Farró i Sílvia Lope) i una sessió de feina interna per a concretar la incorporació de les estratègies i eines apreses en el desenvolupament de les formacions i de les nostres funcions i tasques en general.

5. Valoració sobre l'organització interna del CEP

5.1 Consell de CEP i reunió de representants:

Enguany s'ha dut a terme la renovació del Consell de CEP, ja que el passat 31 d'octubre de 2019 finalitzava el període de 3 anys de nomenament, tal com estableix el Decret 41/2016. El Consell de Cep, segons ens marca la nova normativa de formació del professorat, s'ha reunit un cop cada trimestre en sessió ordinària, ens faltaria per dur a terme la de final de curs que està prevista per al dia 15 de juliol que es durà a terme de forma telemàtica. Hi ha un bon ambient de treball i una sintonia entre els seus membres quant a la tasca que fem des del CEP.

Hem fet una reunió de representants de formació al CEP. La primera al mes de novembre on vam presentar el Pla anual i la formació adreçada a equips impulsors, per part del CEP i, per altra banda, la cap de servei, Carme Jaume va presentar els diferents programes i les novetats per al present curs en relació a la formació del professorat. Hi havia prevista una segona reunió amb els representants del professorat que no es va dur a terme a causa del confinament per tal de fer una avaluació dels programes que s'havien dut a terme durant el present curs i de les novetats de cara al curs vinent i recollir les impressions i demandes dels centres. S'ha de dir que a aquestes reunions hi acudeixen al voltant de 35 centres, que representen aproximadament, una mica més de la meitat. Pensem que haurien de ser més però també s'ha de dir que des del CEP tenim un contacte estret i continu amb la majoria dels centres d'Eivissa i això pot fer que no visquin com a molt necessàries aquestes reunions.

5.2 Reunions de coordinació i reunions pedagògiques.

Hem dut a terme les reunions de coordinació, els dilluns, segons les necessitats. En aquestes treballem sobre aspectes organitzatius i anem tractant les qüestions que es presenten en el dia a dia.

Hem continuant fent les reunions pedagògiques al llarg del curs. A causa de l'estat d'alarma sanitària, les reunions, a partir del mes de març han estat mitjançant videoconferències i per tal de coordinar les accions amb els centres i les tasques internes de l'equip, hem creat espais compartits per al treball online.

Al mes de juliol, hem recuperat les reunions presencials amb la intenció de fer una avaluació de com ha anat el curs i, d'aquesta manera, reflexionar i decidir quins canvis hem d'incorporar en la intervenció als centres.

Els temes més rellevants de les reunions pedagògiques han estat:

- La idoneïtat dels ponents i què poden aportar
- Com fer l'acompanyament per continuar apoderant els equips impulsors
- Criteris i indicadors de les formacions
- Com millorar el procés d'observació entre iguals
- La formació de grups impulsors
- Sistematització de les formacions d'aprenentatge cooperatiu de consolidació
- Hem dut a terme la renovació del PEC i del PLC
- D'altres que encara tenim pendents i que formen part de l'avaluació de la tasca duta a terme per l'equip del CEP al llarg d'aquest curs.

5.3 Documentació pedagògica i organització del centre.

En som molt conscients de la necessitat de documentar el treball que duem a terme i és per això que donem una especial rellevància a la documentació pedagògica. Tenim diferents documents de treball, guions de sessions, recull de recursos per a dinamitzar les sessions... compartits en xarxa i que són un suport imprescindible per a la intervenció en els processos formatius. Aquesta documentació té dos objectius fonamentals, per una banda, tal com hem dit, com a facilitadors i estructuradors de la intervenció formativa i per l'altra, com a eines per a l'avaluació i consegüent millora d'aquests processos i de la seva transferència a l'aula. Enguany hem iniciat l'ordenació i sistematització de tota aquesta documentació en un drive compartit. Tot i això i coincidint amb el canvi

que hem de realitzar per a poder tenir accés a les eines de google for education, cal fer una neteja i reordenació dels documents compartits de treball.

Hem dut a terme la revisió i actualització dels documents institucionals com el Projecte educatiu de centre, de data 24 de febrer del 2011 i el Projecte Lingüístic de Centre.

No tenim constància de l'existència d'un pla d'emergència i evacuació del centre ni del pla d'autoprotecció. Són dos aspectes dels que hem demanat informació a la Delegació d'Educació amb qui compartim edifici. No hem tingut cap resposta oficial.

Quant al Pla d'actuació, al pla d'acollida i al seguiment i memòria de final de curs, podem dir que són els documents que utilitzem per a dur a terme la nostra tasca al llarg del curs. Són documents vius i funcionals de referència per a la tasca diària i la millora constant.

5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, Gestib...

El programa de RRHH, és una eina imprescindible per a dur una bona gestió administrativa de les diferents formacions que duem a terme. Totes les assessores i assessors l'utilitzen habitualment i compleixen els terminis establerts per a la convocatòria i inici i tancament de les activitats formatives. Hem de dir que l'últim trimestre de l'any, període en el que es concentra una part important de la feina administrativa, hem tingut una administrativa menys i això ha suposat endarrerir les tasques de tancament de les activitats pel treball burocràtic que comporta la gestió de tota la documentació i l'acumulació de tasques a causa del confinament que hem patit, hem de tenir en compte que els programes de gestió de les formacions estan allotjats en la xarxa d'intranet a la que únicament tenim accés des dels ordinadors del CEP.

Igualment amb el Gestfor, el considerem una eina facilitadora de la tasca més administrativa. Totes les assessories el fan servir i elaboren les convocatòries que regeixen cadascun dels esdeveniments. Hem utilitzat les noves aplicacions que ofereix la qual cosa ens ha possibilitat evitar la duplicació de documentació i la documentació en paper.

Portem el SEU al dia, introduint les altes i baixes, que es produeixen a causa dels canvis en el personal no docent i gestionant les contrasenyes, sempre que sigui necessari.

Ens hem introduït en la utilització del Gestib, dins les possibilitats i apartats que corresponen als CEP.

5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent.

Hem millorat molt respecte el curs passat en la cobertura de les places de personal no docent. En aquests moments i després de la jubilació de la persona que ocupava la plaça d'ordenança, que a causa del seu estat de salut estava molt sovint de baixa, tenim una estabilitat que té com a resultat una millora en la feina i la distribució d'aquesta. Les dues administratives i l'ordenança a compleixen molt correctament amb les feines que tenen encomanades i són un suport molt important per a la feina que es fa des del CEP. Tot això s'ha mantingut fins al mes de maig que és quan ens hem quedat amb una única administrativa, el que ha suposat una sobrecàrrega de feina per a l'única que ha quedat.

El servei de neteja, ha estat molt irregular, fins que la titular ha agafat una baixa de llarga durada el que ens ha permès tenir una substitució estable, fins al moment. Volem deixar constància que la situació es pot tornar a repetir i, amb les instruccions sanitàries derivades de la crisi del COVID-19, no ens podem permetre situacions com les que hem patit al llarg d'aquests anys de manca de cobertura de la baixa del servei de neteja durant setmanes senceres.

6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions

Tenim espais i instal·lacions relativament noves i ben cuidades, tot i que no són del tot adequades, ja que, per exemple, la distribució de les aules així com la seva mida i forma dificulten dur a terme, de manera còmoda, activitats en grup o reunir a més de 30 persones alhora. El canvi que vam fer fa dos cursos de cadires de pala per taules cooperatives en dues de les aules ha afavorit la versatilitat dels espais i ens dona la possibilitat de crear diferents situacions de treball i comunicació.

Hem dut a terme la substitució dels projectors per pantalles de TV i han donat molt bon resultat. Han permès que les presentacions, tant de ponents com dels

alumnes per compartir experiències, es puguin veure millor i amb més qualitat i definició.

Hem instal·lat pissarres adhesives per diferents parets. Ha resultat molt útil per fomentar el debat, i dur a terme diferents dinàmiques per crear i compartir coneixement. Pensem que incideix favorablement en el desenvolupament de les formacions.

Hem completat el carro d'ordinadors i ara disposem d'un aula portàtil completa.

Quant a recursos i materials, disposam de tot el necessari per a dur a terme la nostra tasca en bones condicions.

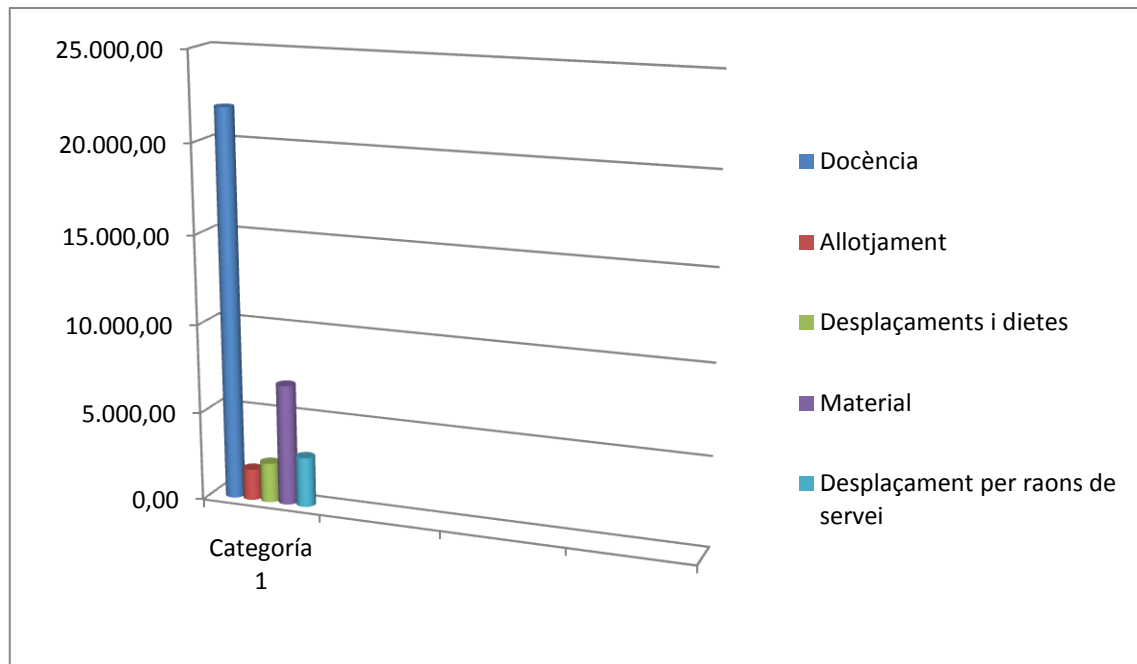
El soterrani continua tenint molta humitat. Hem continuat amb la digitalització de la documentació del CEP, en previsió de què s'hagi de baixar, per manca d'espai a la planta de dalt, els documents físics al soterrani. Hem classificat la documentació i hem destruït tota aquella que ha passat el període legal de custòdia, d'aquesta manera podrem col·locar la documentació més recent resguardada de les humitats. Hem dut a terme el buidatge de material i mobiliari, que fa anys que es guarda en el soterrani, que està deteriorat o fora de servei.

El material que hi ha al magatzem i que és aprofitable el cedirem als diferents centre que ho sol·licitin per al seu aprofitament.

7. Memòria econòmica.

Des del mes de maig de 2019 i al llarg d'aquest curs escolar, l'assignació mensual per al funcionament de centre ha estat la meitat de la que havíem tingut els cursos anteriors, concretament, 3.152,08 o 3.152,09. No obstant això, el romanent que mantenim dels exercicis passats ens permet organitzar i cobrir totes les despeses derivades de les activitats del centre de professorat sense dificultats.

En el gràfic que es mostra a continuació, s'especifiquen les despeses generades per la principal activitat del CEP que no és altra que la formació del professorat.



Donat l'estat d'alarma i les circumstàncies viscudes en el curs 19-20, les despeses s'han reduït respecte al curs anterior ja que activitats com les "Jornades compartim experiències 2020" i d'altres formacions d'àmbit s'han hagut d'anul·lar.

Per altra banda, hem continuat amb el manteniment de les instal·lacions (reparació eixugamans, revisió extintors, reparació i manteniment d'aires condicionats, reparació comandaments,...) i la compra de material inventariable necessari. En són un exemple els set ordinadors portàtils per a l'armari adquirit el curs passat.

Cal destacar les despeses generades per la compra de 4 Smart TV LED i pissarres adhesives de vinil que s'han instal·lat a les aules del centre millorant significativament els recursos i la seva funcionalitat.

A propòsit de la pandèmia s'ha realitzat la compra de dosificadors de gel, papereres amb pedal, mascaretes, pantalles i plaques de metacrilat així com material de neteja, el que ha suposat una despesa sobrevinguda.

Informe econòmic de l'1 de gener al 30 de juny del 2020	
CEP Eivissa	
Ingressos	
Assignacions de funcionament de centre	20.412,49
Romanent exercici anterior	214.894,78
Altres ingressos de la Conselleria	
Altres ingressos	380,65
Total Ingressos	235.687,92
Despeses	
Reparació, conservació i manteniment	1.036,63
Material fungible d'ús comú	2.219,85
Subministraments	474,33
Comunicacions	2.328,25
Treballs realitzats per altres	0,00
Taxes i impostos (IRPF)	2.056,79
Documentació i informació	540,18
Material didàctic	0,00
Material inventariable	4.136,76
Despeses activitats del centre	25.217,92
Total	40.805,39

Total ingressos de l'1 de gener al 30 de juny de 2020 235.687,92€

Total despeses de l'1 de gener al 30 de juny de 2020 40.805,39€

Romanent a 30 de juny de 2020

Banc 194.466,93 €

Caixa 415,60 €

Total 194.882,53€

A les assignacions ordinàries hem d'afegir els ingressos extres següents:

- 1.500€ del Servei d'Innovació Educativa per cobrir les despeses derivades de les formacions següents: Promoció de la Salut en els centres educatius i Escacs a l'escola.
- 6.000€ de Formació Professional per a la realització i pagament de formació lligada a aquests estudis com per exemple, *ICS crea*, Comerç electrònic i marketing, Introducció a youtube per educació. Addicionalment ha cobert la formació realitzada per dos membres de l'equip (TKNIKA).
- 9.336€ del Projecte Erasmus+ per al desenvolupament d'aquest repte que com a equip hem assumit per a dos cursos. En el 19-20 s'han realitzat dues trobades, la primera a Eivissa i la segona a Viterbo (Itàlia). Teníem prevista una mobilitat més a Alemanya en el mes de juliol que no ha estat possible dur a terme per la pandèmia.

Per a finalitzar, s'ha continuat costejant, per una banda, les despeses de la formació per a dinamitzadors (programa DINAMICAT) i, per altra banda, de la formació *Cap a la Coeducació als centres educatius*, dels romanents dels ingressos rebuts el curs 18-19 de l'anterior Servei de Normalització i Formació del Professorat i de l'Institut de la Dona respectivament.

8. Comunicació i coordinació externa (pàgina web, xarxes socials, Xarxa CEP, SNLF i altres entitats)

En un altre apartat ja hem parlat de la socialització de la tasca que fem des del CEP mitjançant la pàgina web i les xarxes socials. Durant el present curs s'ha creat i actualitzat la nova pàgina Web de CEP seguint les instruccions del SNLF i amb la plantilla proporcionada (REDOLS) de Word Press.

Durant el confinament, s'ha creat un espai dins la Web per a proporcionar al professorat recursos propis així com enllaços a altres webs, anomenat "Recursos d'emergència" amb la finalitat de contribuir a les noves necessitats sorgides en els centres educatius.

Hem limitat l'ús de xarxes socials del CEP a una única plataforma (Twitter) per tal de concretar i facilitar el fet de compartir esdeveniments i notícies importants del nostre CEP, del SNLF i EDUNIB, donar visibilitat a les actuacions

formatives en els centres així com altres activitats que desenvolupem. Ha estat especialment útil durant la situació de confinament ja que ens ha permès també, fer difusió dels esdeveniments i activitats a distància així com compartir recursos i materials per ajudar als docents a desenvolupar la seva tasca en la nova situació d'ensenyament-aprenentatge a distància.

La xarxa CEP és un espai necessari per a marcar una línia comuna d'actuació i mantenir una coordinació estable amb el servei. A més d'això ha de servir per a compartir i conèixer la feina que s'està fent des dels diferents CEPs i com podem nodrir-nos els uns dels altres, aquesta part pensem que s'ha de potenciar més ja que contribuiria, de manera real, a enfortir la línia comuna d'actuació de la qual parlàvem més amunt. L'estructura de la formació d'assessors d'enguany contribueix a aconseguir aquest objectiu, si es pogués complementar amb sessions de debat més pedagògic dins la xarxa CEP pensem que milloraríem significativament en l'assoliment d'aquest objectiu.

En les instruccions d'aquest curs s'indicava que el CEP oferiria activitats en col·laboració amb altres Serveis de la Conselleria o entitats externes. Aquesta indicació es va incorporar al pla anual del CEP i com a resultat hem dut a terme diverses actuacions formatives en què hem tingut diferents graus d'implicació, que han consistit en: la cessió d'aules i mitjans tècnics i personals fins a l'organització conjunta de les activitats formatives.

Les mateixes instruccions contemplaven la creació de l'equip impulsor de l'aprenentatge digital (EIAD) amb la finalitat d'establir una línia estratègica de formació del professorat en TIC a partir de les necessitats reals de cada col·lectiu i del Marc de Referència de la Competència digital docent.

L'assessora de l'àmbit de les TIC com a membre de l'equip EIAD ha participat i col·laborat en totes les tasques i actuacions concretes que li han estat assignades i ha participat en les reunions de treball que ha estat convocada. Tanmateix ha participat en totes les activitats de formació específica per l'equip programada des del SNLF materialitzades en l'assistència al SIMO i la realització de la formació a distància "MIE Trainer Illes Balears de Microsoft".

En general, la coordinació i col·laboració ha estat fluïda i efectiva. Hem de dir que en aquest aspecte continuem millorant any rere any.

A continuació farem un llistat dels serveis i entitats amb els quals hem col·laborat:

- Servei de formació del professorat. Hem col·laborat estretament, el SNLF ha facilitat una relació molt propera i una actitud acollidora i de col·laboració permanent amb l'equip del CEP. En relació a les formacions, destacar les adreçades als possibles nous assessors, a la funció directiva, les relacionades amb la formació professional. Hi ha hagut, així mateix, un treball conjunt en les formacions programades pel Dinamicat.
- Altres departaments de la conselleria:
 - DG d'Innovació i Comunitat Educativa
 - Servei d'atenció a la diversitat
 - Institut per a la convivència i l'èxit escolar, Convivèxit
 - Programa de gestió de qualitat i millora contínua
 - Secretaria General. Departament de Gestió econòmica
- Hi ha hagut una millora respecte a la coordinació que s'ha fet, tant amb la xarxa PIP d'Eivissa com amb el Servei d'Ordenació, tot i que la darrera reunió, donat l'estat d'alarma, no es va poder realitzar. De cara al curs vinent hem de continuar aquesta entesa en la coordinació entre tots dos serveis. Podem dir que aquest curs també hi ha hagut una millora significativa i hem avançat en la pràctica de l'observació entre iguals, fent especial incidència en la qualitat del feedback, ja que és el moment on es produeix el màxim aprenentatge. El desenvolupament del procés d' ha estat més diversificat. En alguns centres s'ha realitzat de manera autònoma, en altres ha estat dinamitzat pels grups impulsors tant dins de la formació com independentment de la formació en centre. També hem de dir que, donada la situació sanitària, hi ha hagut centres que no han pogut dur a terme tot el procés complert d'OFEI que tenien previst.
- IB dona.
- UIB. Hem continuant utilitzant les seves aules per a les formacions.

9. Propostes de millora

	No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	Necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats
Curt termini	<p>Contribuir a la millora de la competència digital dels docents mitjançant activitats específiques que incloguin l'ús de recursos i eines digitals durant les formacions. Posar especial esment en la generalització de la carpeta d'aprenentatge digital.</p> <p>Fomentar, dins les formacions a centres, l'ús de recursos i eines TIC com a instrument facilitador del procés d'ensenyament aprenentatge amb l'alumnat.</p> <p>Continuar cercant estratègies per afavorir el treball conjunt entre les diferents etapes i nivells i que aquest es mantingui en el temps.</p> <p>Continuar treballant les estratègies que tenim i cercar-ne de noves per tal d'afavorir/augmentar la difusió i el coneixement de la feina feta entre els diferents centres.</p> <p>Potenciar el treball compartit i el compromís en la xarxa CEP</p> <p>Contribuir a la creació de xarxes de centres que funcionin com a comunitats de pràctica.</p> <p>Acompanyar els grups impulsors dels centres</p>	<p>Poder assignar 2 assessors a les formacions més nombroses o complexes.</p> <p>Millora de competència digital dels assessors/es amb formacions específiques.</p> <p>Millorar la feina en xarxa amb els altres CEPs de les Illes Balears.</p> <p>Continuar la participació en el projecte Erasmus+ realitzant les adaptacions necessàries per a la seva continuïtat en les millors condicions.</p> <p>Ampliar el fons bibliogràfic segons les necessitats formatives.</p>

	<p>per tal que puguin assumir la responsabilitat de la formació en bones condicions.</p> <p>Impulsar l'OFEI, com a estratègia d'aprenentatge entre iguals</p>	
Llarg termini	Col·laborar en l'avaluació de l'impacte de les formacions.	Participar en projectes d'investigació lligats a la formació del professorat i el seu impacte en la millora dels processos d'aprenentatge