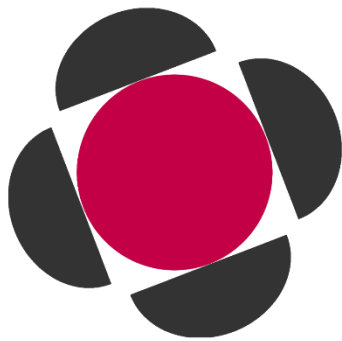


PROJECTE LINGÜÍSTIC

del Centre de professorat
d'Eivissa



Centre
de Professorat
Eivissa

Equip Pedagògic

Gener 2021

PROJECTE LINGÜÍSTIC CENTRE DE PROFESSORAT D'EIVISSA

Índex

1. Introducció	1
1.1. Legislació	1
1.2. Context sociolingüístic del CEP d'Eivissa	3
2. Principis d'actuació	4
3. Llengua vehicular i d'aprenentatge en les activitats del CEP	4
3.1. Llengua correcta	5
3.2. Llengua adequada	5
3.3. Llengua funcional, viva i activa	6
3.4. Llengua respectuosa	6
4. Llengua d'àmbit administratiu i de comunicació del CEP	7
4.1. CEP i assessories de formació	7
4.2. Secretaria	8
4.3. Personal d'administració i serveis	8

5. Recursos i materials	8
6. Avaluació del grau de compliment del PLC	9

1. Introducció

El PLC és el marc on s'estableix l'ús de la llengua i el tractament de les llengües de l'ensenyament als centres educatius. El PL ha de reflectir l'estratègia del centre i les directrius de tot el que afecta l'ús de les llengües al CEP d'Eivissa.

Tenint en compte que el destinatari de les activitats de formació que es porten a terme al CEP és el professorat dels centres educatius d'Eivissa i que tots els docents tenen el dret i el deure de conèixer i emprar la llengua catalana, aquesta és la llengua vertebradora de totes les actuacions i activitats del CEP d'Eivissa.

Sempre segons la legislació vigent i tenint en compte aquelles instruccions concretes que pugui dictar la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca. Així com considerant el context sociolingüístic de la nostra illa amb una actitud proactiva en relació a la normalització lingüística i a l'ensenyament en contextos plurilingües.

L'actual Projecte Lingüístic del Centre de Professorat d'Eivissa s'ha redactat en base a la legislació actualment en vigor, que es relaciona a continuació, i que es pot consultar a la pàgina: <http://die.caib.es/normativa/> apartat *Llengua catalana de les Illes Balears*.

1.1. Legislació

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 30/12/2020 núm.340).

Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1/3/07 núm. 32). Articles 35 i 36.1.

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB 6/2/16 núm. 18). Article 17 i següents.

Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89).

Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120).

Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120).

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/11 NÚM. 78).

Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64).

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel

Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64).

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/15 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/16 núm. 64).

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93).

Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. (BOE 29/01/2015, núm.25).

Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a

llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998).

Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària BOIB 4/07/2002, núm.80).

1.2. Context sociolingüístic del CEP d'Eivissa

El programa d'activitats formatives del CEP d'Eivissa s'adreça als equips docents de tots els centres educatius de l'illa d'Eivissa. Segons les dades extretes de l'Anàlisi de l'Enquesta d'usos lingüístics a les Illes Balears 2014, realitzada pel Grup de Recerca Sociolingüística de les Illes Balears, és a les Pitiüses on l'ús del català i la presència social de la llengua són més reduïts.

El considerable creixement de la població durant les darreres dècades ha comportat que a Eivissa la població al·lòctona se situï (2015) per damunt del 50%. Tenint en compte que l'origen territorial i lingüístic de la població nouvinguda és molt variat, el contacte de llengües entre els residents també ho és.

Mentre el català és la llengua inicial del 25,5% de la població, la llengua d'identificació del 28% i la llengua habitual del 23,9%, el castellà ocupa la posició predominant. De fet, la posició del castellà és tan hegemònica que no sols funciona com la llengua franca per a la immensa majoria dels parlants d'altres llengües, sinó que està esdevenint habitual i fins i tot predominant per a un nombre significatiu i creixent de catalanoparlants inicials.

Pel que fa als usos lingüístics i àmbits d'ús social, a Eivissa i Formentera, on el procés de castellanització és molt més acusat que a la resta de les Illes Balears, només el 23,2 % de les llars empra el català com a llengua de comunicació, el 27,3% per a la transmissió lingüística intergeneracional i només l'11,3% l'empra habitualment de manera pública. Aquest darrer percentatge només se supera en el context educatiu, en què hi ha més consciència lingüística per tal de normalitzar la llengua catalana.

Un altre aspecte que cal tenir en compte és la situació legal respecte de l'ús de la llengua catalana ja que també es troba en retrocés a la nostra illa. Per exemple, al Consell d'Eivissa el català ha deixat de ser requisit i només serà un mèrit per a

accedir a un 40 % dels llocs de feina. És a dir, l'estatus de la llengua i la manera com les administracions, institucions i empreses la requereixen i l'ofereixen accentuen la situació de minorització lingüística de la llengua catalana.

Aquest context afecta la visibilització i el grau de prestigi social de la llengua catalana, així com la tria lingüística i la seva sostenibilitat. També influeix en el model lingüístic (correcció, ús de registres adequats, qualitat de la llengua) i el comportament lingüístic dels habitants de les Pitiüses. Així com dels docents, que en tant que ciutadans i ciutadanes, és desigual i divers, malgrat que tots compleixen els requeriments normatius respecte del coneixement oral i escrit de la llengua catalana.

2. Principis d'actuació

- A. Pel que fa a la normalització lingüística, fomentar l'ús de la llengua catalana tant en les interaccions orals i escrites en l'àmbit pedagògic, oficial i administratiu, com en accions de difusió en els mitjans de comunicació i les xarxes socials.

- B. Fomentar un model lingüístic basat en la qualitat, la precisió i la correcció lingüística. Així com potenciar l'ús i la sostenibilitat del vocabulari professional compartit en llengua catalana.

- C. En el disseny curricular i pedagògic, impulsar activitats que contribueixin a la millora de la competència comunicativa i de les habilitats lingüístiques i discursives en qualsevol de les llengües que són objecte d'aprenentatge escolar. De la mateixa manera, fomentar la formació per a la gestió del multilingüisme i per a l'adquisició d'actituds positives cap a l'aprenentatge de llengües.

3. Llengua vehicular i d'aprenentatge en les activitats del CEP

El català és la llengua pròpia del centre i de relació entre els diferents estaments que

conformen la Comunitat Educativa. És la llengua administrativa i la llengua vehicular per a les formacions. Per aquest motiu, constitueix el principal vehicle de relació entre els membres de la comunitat educativa.

La llengua catalana serà la llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats que organitzi el CEP d'Eivissa. Això no exclou, en el cas de ponents que tinguin com a pròpia la llengua castellana o una altra llengua estrangera, el fet que puguin emprar-la en les activitats en què participin, sempre que el professorat n'estigui assabentat. Totes les activitats relacionades amb llengües estrangeres es desenvoluparan, majoritàriament, en la llengua corresponent.

El model de llengua del CEP d'Eivissa parteix del compromís amb la qualitat i la normalització de la llengua des de l'exercici de la responsabilitat professional. Pretén cercar l'equilibri entre la correcció lingüística i l'adequació a les situacions comunicatives i d'aprenentatge que es generin. Així com vetllar per l'ús i la difusió d'una llengua de qualitat, les característiques de la qual s'exposen als apartats següents:

3.1. Llengua correcta

- Rigor gramatical i ortogràfic, sense defugir la naturalitat i la facilitació de la comunicació.
- Lèxic correcte ja que té cura que la terminologia professional del col·lectiu docent estigui lliure de barbarismes del castellà o de l'anglès de forma gratuïta.
- Les publicacions de l'Institut d'Estudis Catalans són les fonts de consulta de referència, així com les propostes de la Universitat de les Illes Balears i el Consorci del Centre de Terminologia TERMCAT, centre de terminologia de la llengua catalana.

3.2. Llengua adequada

- Registres lingüístics orals i escrits adaptables a la intenció comunicativa, al grau de formalitat de la situació i als continguts.
- Model estàndard oral i escrit adaptat al territori per a situacions de formalitat mitjana.

- Llengua col·loquial oral, dins dels paràmetres de la correcció, per a situacions o moments de formalitat baixa.
- Llenguatge específic professional i registre de formalitat alta per a situacions d'aprenentatge i de transmissió d'informació.

3.3. Llengua funcional, viva i activa

- La llengua permet fórmules d'expressivitat i creativitat per donar resposta a les necessitats comunicatives del context escolar, tant pel que fa a la relació entre les persones i l'expressió d'emocions, com a l'evolució del coneixement científic i tècnic, sense necessitat de recórrer a fórmules expressives o terminologia pròpies d'altres llengües.
- És bàsic prioritzar la precisió lingüística en la redacció de textos i en la llengua oral en benefici de la millora de la transmissió conceptual i metodològica de l'àmbit professional. S'empren els neologismes admesos i s'evita l'ús innecessari de manlleus que, en cas de ser imprescindibles, s'incorporen directament i es marca el seu ús o se n'explica la rellevància.
- Genuïtat i transmissió cultural: es vetlla pel manteniment i per la vigència de les fórmules expressives pròpies del territori i de la cultura tradicional. Sempre que sigui un ús adequat a la situació comunicativa o d'aprenentatge.
- El domini .cat és el primer que es va concedir a una comunitat lingüística i cultural. A més, la presència de la llengua catalana a Internet és molt destacable, de fet, el català és la vuitena llengua del món amb més penetració a Internet. L'adopció d'aquest domini, d'una banda, és un element integrador de tots els territoris de llengua catalana, compartim llengua i cultura. I d'altra banda, contribueix a la normalització de l'ús del català, a donar-li visibilitat i prestigi social.

3.4. Llengua respectuosa

- Ús Inclusiu de la llengua respecte de col·lectius socials i culturals diversos.
- Ús no sexista de la llengua. Tot i que gramaticalment el masculí, en català, com en altres llengües romàniques, pot tenir un ús no marcat i es pot fer

servir per referir-se indistintament a qualsevol gènere, se cercaran estratègies alternatives per incloure i visibilitzar ambdós gèneres

4. Llengua d'àmbit administratiu i de comunicació del CEP

La llengua catalana serà, per defecte, la llengua vehicular en l'àmbit administratiu i de comunicació del CEP d'Eivissa. La retolació del Centre de Professorat serà en llengua catalana a tots els espais del Centre.

El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actuacions pròpies que organitza o en les que pugui participar i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

En situacions de contacte de llengües, s'aplicaran els següents criteris:

- Visibilitzar sempre la llengua catalana a partir de diverses estratègies.
- Mantenir la llengua catalana en les interaccions de bilingüisme passiu, sempre que no dificulti o anul·li la comunicació eficaç.
- Utilitzar tècniques de manteniment de la llengua i comunicació assertiva: repeticó amable i explicativa, llenguatge gestual empàtic i acollidor, agraïment, empatia i comiat, etc.

4.1. CEP i assessories de formació

La llengua de comunicació oral és la llengua catalana, tant en les interaccions presencials com en les no presencials d'àmbit extern i intern.

Per tant, la comunicació entre els centres de la nostra demarcació, així com del professorat, i el CEP es farà sempre en llengua catalana. Tota la documentació que elabori el CEP com a institució, es farà en llengua catalana. S'estableixen com a excepcions aquells documents que vagin destinats a territoris de l'Estat Espanyol, on el català no tingui reconeixement oficial, a països de la comunitat iberoamericana o a d'altres països on la llengua castellana sigui cooficial; en aquests casos, els documents es redactaran en llengua castellana. Pel que fa a països amb d'altres

llengües, la comunicació es farà en llengua anglesa, a no ser que s'acordi utilitzar-ne una altra en casos concrets.

4.2. Secretaria

Tots els documents que es generin des de la secretaria del CEP es faran, sempre, en llengua catalana. En aquest sentit, tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre ha d'estar en català. També es fomentarà l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals.

Sempre que un professor o professora demani la traducció a la llengua castellana d'un certificat o qualsevol altre document, es farà fent constar que es tracta d'un original emès en llengua catalana.

4.3. Personal d'administració i serveis

El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana que marca la llei per al desenvolupament de les seves funcions.

El personal d'administració i serveis adscrit al CEP d'Eivissa respondrà a les consultes que es realitzin per part del professorat o d'altres persones en llengua catalana. En el cas de les comunicacions per via telefònica, si es fan des d'un territori de parla castellana s'emprarà aquesta llengua.

5- Recursos i materials

Els recursos relacionats amb la formació permanent del professorat i les activitats concretes que es desenvolupin, així com els que siguin adquirits pel CEP, independentment del seu format (paper, electrònic...) seran en llengua catalana. En cas que no sigui possible, es mantindrà la llengua en la qual es presenta el document.

Els materials relacionats amb activitats de llengües estrangeres s'empraran en la llengua en què es desenvolupi l'activitat.. Els recursos generats a les activitats del CEP s'han de presentar en llengua catalana. En el cas de la llengua castellana o de

les llengües estrangeres es faran en les llengües corresponents.

Es vetllarà per la correcció lingüística dels textos i materials utilitzats per a la formació del professorat. Es farà servir la llengua catalana adequada al grau de formalitat i amb el nivell corresponent de correcció ortogràfica, gramatical, tipogràfica o d'estil. S'establirà, si és necessari, un servei de correcció i s'assignarà la funció en el repartiment contemplat en el Projecte anual de CEP.

6. Avaluació del grau de compliment del PLC

El Projecte Lingüístic del CEP d'Eivissa haurà de ser aprovat en primer lloc per l'equip pedagògic, si bé la seva aprovació definitiva correspon al Consell de CEP. Per al seguiment del compliment del Projecte Lingüístic de Centre es crearà una comissió, de la qual es determinarà, en el seu moment, la composició.

El PLC s'avaluarà al final de cada curs i se'n deixarà constància a l'apartat corresponent de la memòria de centre. Aquesta revisió es farà, així mateix, quan els canvis legislatius de la Conselleria d'Educació ho facin necessari.

Nota: *Aquest Projecte Lingüístic del Centre de Professorat d'Eivissa va ser aprovat per l'Equip educatiu del CEP en sessió celebrada el 25/01/2021 i pel Consell de CEP en data 28/01/2021*