



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA

MEMÒRIA DEL CEP D'EIVISSA

CURS 2021-2022



Eivissa, juny de 2022

ÍNDEX

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP	3
2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments de cada CEP	8
2.1. Avaluació de la formació a centres FdC, FeC i FiC	
2.2. Avaluació de la formació d'àmbit FA	
2.3. Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació.	
2.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats.	
3. Comparativa de les formacions amb els dos cursos anteriors.....	30
3.1 Distribució per línies prioritàries	
3.2 Distribució per modalitats	
3.3 Participants admesos per modalitat formativa	
4. Valoració sobre el funcionament pedagògic.....	37
4.1 Valoració del model d'assessorament i formació als centres	
4.2 Formació de l'equip pedagògic	
4.3 Socialització. Projecte Europeu ENACTT (Erasmus+)	
5. Valoració sobre l'organització interna del CEP	43
5.1 Consell de CEP i Reunions de Representants	
5.2 Reunions de coordinació i reunions pedagògiques	
5.3 Documentació pedagògica i d'organització del centre	
5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, GestIB	
5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb el personal no docent	
6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions.....	47
7. Memòria econòmica.....	49
8. Comunicació i coordinació externa.....	52
9. Propostes de Millora.....	55

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP.

Àmbit 1. Equip pedagògic i dinàmica de treball	
Objectiu	Valoració de les actuacions
<i>Afavorir la cohesió de l'equip pedagògic del CEP i fomentar el treball cooperatiu entre tots el seus membres.</i>	- Hem revisat i actualitzat el Pla d'acollida i hem desenvolupat totes les actuacions previstes en ell. - Hem designat un assessor tutor, com a referent, a cada un dels assessors de nova incorporació a l'equip. - Durant les reunions d'equip pedagògic hem compartit i hem fet el seguiment de la concreció dels dissenys en les intervencions formatives així com el seu desenvolupament als centres. - Hem realitzat les entrevistes de negociació de les formacions en centres i intercentres per parelles. - Hem garantit l'escolta activa i la participació de tots els membres de l'equip de manera equitativa per a recollir totes les veus i potenciar el sentiment de pertinença i l'autoestima de tots els assessors/es. - Hem elaborat un pla d'acció amb els corresponents criteris i indicadors d'avaluació per continuar treballant en la consolidació, dins l'equip, del marc teòric per a la intervenció en centres i el disseny de protocols, recursos i instruments d'avaluació per afavorir l'apoderament professional. - En sessions concretes de les reunions de l'equip pedagògic, hem realitzat dinàmiques de cohesió d'acord amb l'escala de provenció així com estratègies de psicologia positiva i de comunicació.
<i>Facilitar l'autoformació i la formació contínua de l'equip pedagògic</i>	- A principi de curs varem realitzar una formació entre iguals, dins l'equip, com a modelatge sobre el model d'intervenció en les activitats formatives en els centres, l'entorn virtual d'aprenentatge i el portafoli digital. - Els assessors de nova incorporació han assistit a totes les sessions d'una de les formacions del seu tutor/a. - Hem organitzat i realitzat una formació interna per a l'equip en el marc de la formació autònoma de cada Cep a partir de les nostres inquietuds, necessitats i objectius, de manera consensuada i compartida i hem anat incorporant i transferint els aspectes treballats a les nostres intervencions formatives. - Hem assistit i participat activament a la formació d'actualització de la pràctica assessora organitzada pel SNLF que enguany s'ha centrat en l'avaluació formadora. - Determinats membres de l'equip hem assistit i participat en formacions específiques per indicació del SNLF o a altres amb la seva autorització. - Tot l'equip ha realitzat una de les formacions

	organitzades des del SNLF sobre Situacions d'Aprenentatge. - Hem realitzat, en les reunions de l'equip, sessions específiques d'intercanvi i treball per a la introducció i desenvolupament de nous temes de treball, així com l'avaluació contínua de la intervenció en centres. - Quatre membres de l'equip hem assistit, per parelles, a les sessions de treball i mobilitats pendents del Projecte Erasmus del què formem part des del curs 2019-2020.
<i>Implementar les TAC al treball de les assessories i fomentar la seva transversalitat</i>	- Hem elaborat el Pla digital de contingència i l'hem anat adaptant a les diferents situacions en què ens trobàvem. - Elaboració del Pla digital del centre: hem creat la comissió per a la seva elaboració (Berta i Montse) que han assistit a la formació específica així com a les sessions informatives que s'han organitzat per part del SNLF i del Cep IBSTEAM. Les instruccions actuals ens diuen que la seva elaboració es durà terme durant el curs 22-23. - Hem continuant incorporant i ampliant en totes les activitats formatives i a la seva gestió l'ús d'eines digitals en xarxa per compartir informació i coordinar actuacions. - En les reunions de l'equip i en situacions informals hem fet aportacions de noves eines i recursos TAC, facilitadores del treball de les assessories així com en les formacions en situacions síncrones i asíncrones.
Àmbit 2. Formacions i intervenció assessora	
<i>Atendre prioritàriament els programes formatius contextualitzats en centres d'acord amb les convocatòries publicades</i>	- Hem fet una distribució equitativa de les activitats en funció de les sol·licituds de les FeC i FiC entre les diferents assessories atenent a l'experiència prèvia com a assessors, el nombre i hores de les activitats formatives i l'àmbit de l'assessoria, considerant també que som assessors generalistes. - Hem realitzat l'anàlisi i les negociacions de les sol·licituds presentades en els terminis establerts. - En el disseny de totes les activitats de formació hem tingut en compte les necessitats expressades pel centre amb una seqüenciació coherent amb el procés de Pràctica reflexiva, transferència i avaluació. - L'acompanyament assessor en totes les activitats de formació ha estat el d'assistència a totes les sessions programades ja que el nombre de sol·licituds i els recursos disponibles ens ho han permès.
<i>Avançar en l'aplicació del marc teòric i pràctic en la intervenció en centres per tal d'incidir en els processos de millora i innovació pedagògica.</i>	- Hem realitzat sessions de treball intern de l'equip orientat a la revisió i l'actualització de les estratègies d'intervenció en els centres. A partir de les diferents formacions que hem rebut com a equip durant el curs, hem elaborat nous recursos i estratègies d'intervenció que podem transferir a les formacions dels cursos vinent. - Ens hem plantejat redissenyar algunes de les nostres actuacions en sessions concretes del procés. Aquest aspecte el tenim pendent de desenvolupar durant els darrers dies del present curs i el mes de setembre. - Hem posat en pràctica el procés d'avaluació acordat per a les formacions en centres programant sempre les

	activitats i els moments per a l'avaluació a les sessions.
<i>Integrar les TAC a les formacions</i>	• En totes les formacions hem emprat un entorn virtual d'aprenentatge específic (Moodle) per a cada una de les activitats FeC, FiC i FA. • Tots els assistents a les activitats FeC i FiC han realitzat un Portafolis digital de la formació com a instrument de reflexió i avaluació individual i l'han compartit amb els respectius grups. • Hem incorporat de forma transversal eines i aplicacions afavoridores del treball col·laboratiu i cooperatiu en totes les activitats formatives. • Quan ha estat necessari, hem fet ús de les plataformes Zoom o Meet per a la realització de sessions de formació virtuals presencials i síncrones. • L'elaboració del Pla Digital del Centre ha quedat posposat pel curs 22-23 a proposta del SNLF.
<i>Potenciar l'aprenentatge entre iguals, l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques i recursos didàctics.</i>	• L'organització i desenvolupament de la formació adreçada a la creació d'equips impulsors en els centres s'havia de realitzar de forma conjunta entre la xarxa CEP i el SNLF. S'ha considerat posposar la seva realització durant el curs 22-23. • En determinades formacions, hem comptat amb la intervenció de docents dels centres per tal de visibilitzar i posar en valor les bones pràctiques dels centres. • Hem potenciat, en les formacions FeC i FiC, la importància de l'observació entre iguals encara que enguany no hem rebut cap sol·licitud sobre l'experimentació de l'OEI dins d'un procés formatiu. • No hem pogut potenciar la Inclusió de bones pràctiques dels centres a la Web formacioinnovació.cat creada per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca perquè es troba en procés d'actualització des del passat curs. • Les Jornades previstes per a compartir experiències educatives dels Centres s'han realitzat en col·laboració amb l'APDE. • Les Jornades inicials previstes per organitzar des del CEP s'han reconvertit en un Cicle de conferències presencials ja que vàrem considerar que el professorat dels centres, durant el segon trimestre, es trobava immers en una situació d'incertesa i adaptacions constants segons la situació epidemiològica.
<i>Facilitar la creació de xarxes per impulsar projectes comuns entre professorat i centres que comparteixen objectius i inquietuds.</i>	• Una bona part de la nostra formació interna com a equip s'ha centrat en l'impuls a la creació de Comunitats de pràctica entre professorat de diferents centres de l'illa amb la finalitat d'avançar cap a l'empoderament del professorat i dels centres en la consolidació de processos de transformació i innovació. Hem ofert formació mitjançant el Cicle de conferències i hem fet difusió durant la reunió de representants de formació dels centres. Hem creat recursos específics i estratègies (SCOBAs de suport al professorat per el desenvolupament de les

	formacions) • El disseny de l'estructura i l'organització de les activitats formatives orientades a la creació d'aquestes xarxes o comunitats així com les accions necessàries pel seu desenvolupament està previst per a les darreres sessions de treball de l'equip d'aquest curs i del mes de setembre. • Per tal d'afavorir el treball entre les etapes d'infantil, primària i secundària, enguany s'ha realitzat un FiC entre un centre de Secundària i un dels centres de primària adscrits ja que ha estat la única sol·licitud rebuda entre diferents etapes. • Hem programat i realitzat una APF (Cicle de conferències) per donar a conèixer i impulsar les comunitats de pràctica i les comunitats d'aprenentatge.
<i>Impulsar la formació per a la millora de la competència cultural, comunicativa i lingüística i les actituds lingüístiques de docents i alumnes.</i>	• Hem realitzat quatre FeC i una FiC en el programa Dinamitat. Tots aquests centres excepte un, que no el va sol·licitar a temps, han pogut disposar del suport de la figura del dinamitzador lingüístic. • Inclusió d'elements d'actualització metodològica, actitudinal i creativa en els programes formatius. Cal destacar la continuïtat de la temàtica del Hip-hop, introduïda el curs passat en una FA i que ha tingut continuïtat dins el FIC d'enguany acabant amb una sessió conjunta amb la participació de l'alumnat dels dos centres amb un representant de la música tradicional eivissenca i un raper de la nostra illa en un projecte de fusió entre glosa i rap.
<i>Col·laborar en qualsevol acció formativa destinada a etapes o col·lectius específics, segons el que determini el SNLF</i>	• A proposta del SNLF, dos membres de l'equip del CEP hem participat com a formadors en la formació "l'assessorament de la formació als centres educatius" orientada a nous assessors impartint el mòdul sobre Pràctica Reflexiva. Hem fet el seguiment de la participant de l'illa d'Eivissa en les seves pràctiques i l'hem orientat i fet la retroacció del projecte final de la formació. • Tot l'equip del CEP hem assistit i participat de les dues activitats formatives orientades a la millora de la pràctica assessora. • La direcció ha realitzat les tasques necessàries i participació en a la coordinació i col·laboració amb els programes formatius a requeriment del servei, Proa+, formació 0-3 i creació del Programa ApS Badia de Portmany. • Els dos membres de la comissió del Pla digital del centre hem participat en la formació específica per a la seva realització (MOOC) •
Àmbit 3. Organització, gestió i comunicació	
<i>Revisar i reorganitzar la documentació del Cep així com els protocols de gestió i organització del Cep.</i>	• Hem elaborat el Pla de contingència atenent a les diferents situacions previstes a la Normativa per a la seva realització..

	• Hem adaptat i actualitzat els protocols i documents per a la utilització dels espais del Cep per part d'altres Serveis i institucions a partir del Pla de contingència. • Hem revisat i actualitzat les carpetes compartides a Drive amb la documentació necessària per a la gestió de les activitats formatives i del treball intern de l'equip. • Hem creat els protocols i els documents compartits necessaris per a la correcta coordinació entre assessoreries i personal administratiu així com per a facilitar i ampliar la implicació del personal administratiu en les tasques de gestió administratives del CEP. • Hem elaborat un document digital interactiu per a facilitar l'accés directe a documents, recursos, dinàmiques i processos formatius de diferents tipologies.
<i>Mantenir canals de comunicació amb els equips directius dels centres i els docents que lideren la innovació pedagògica</i>	• Enguany hem pogut recuperar la tradició de realitzar una reunió de representants de formació dels centres de forma presencial ja que, a causa de la pandèmia, es va interrompre aquest canal de comunicació amb els centres. • Hem realitzat el manteniment i l'actualització de la Web del CEP com a canal de difusió principal i de xarxes socials (Twitter) com a complementari. • Hem col·laborat amb l'APDE en la realització d'unes Jornades formatives i per a potenciar la difusió d'experiències educatives i ponències. • Hem participat en la creació d'un nou Programa de formació per al professorat de secundària de la nostra illa en col·laboració amb el Club Nàutic de Sant Antoni de Portmany i el SNLF. • Hem assistit a reunions puntuals en els centres o en el CEP amb equips directius i/o coordinadors de formació a demanda del centre o del propi CEP quan ha estat necessari.
<i>Afavorir la comunicació i la col·laboració entre els Cep de les Illes Balears</i>	• Hem participat i col·laborat en totes les reunions de treball convocades pel SNLF durant el curs en funció de les propostes. • La direcció ha assistit i participat de totes les reunions de coordinació de la xarxa Cep convocades pel SNLF. • Ens hem comunicat entre assessoreries i entre equips directius en moments puntuals quan ha estat necessari. • Tot l'equip pedagògic vàrem acollir l'equip del CEP de Calvià i vàrem participar d'una sessió conjunta de treball a demanda de la direcció del CEP de Calvià.

2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments de cada CEP

2.1 Avaluació de la formació a centres FeC i FiC

Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FIC	Introducció a la metodologia Montessori: espais i materials/ Ses Païsses, Can Nebot, Benirràs i Cas Serres	20h	29/23	Pedro Vargas 20h	Marco Zagal 6h	La valoració general de la formació ha estat positiva, com s'ha pogut veure en la qualitat de les implementacions i en les valoracions finals de les participants. Per altra banda, les reflexions finals evidencien el canvi de mirada dels centres cap a la utilització de l'espai, el rol d'acompanyament docent i la necessitat de promoure la presa de decisions en els infants per afavorir l'autonomia. Les valoracions cap al ponent han estat molt positives, tan pels coneixements transmesos com per mostrar-se proper i amb molta humanitat cap a les participants. També ha sabut adaptar els continguts de la formació a les necessitats dels centres. Tot i ser un guia Montessori, ha ensenyat la metodologia de manera que qualsevol centre la pogués aplicar dins les seves possibilitats, sense ser estricte en la manera en que s'havia d'implementar. També, ha esperonat al grup perquè no es deixàs enlluernar pels materials oficials Montessori, i sí pels aprenentatge que aquests

						provocaven, de manera que els propis centres poden crear el seu propi material sense haver de fer una gran despesa econòmica.
FiC	Ambients d'aprenentatge en l'etapa de 0-3/ <i>Blancanieves, Es Trenet Blau, Petits, Somnis, Babyland, Mafalda i Corrillos</i>	20h	29/19	Pedro Vargas 20h	Rosa Maria Pallissé 6h	La valoració de la formació ha estat bona, amb unes implementacions enriquidores. També s'ha cohesionat i s'han creat vincles entre diferents centres a l'hora de compartir experiències. Tot i així, no han participat mestres del centre Blancanieves, i de Corrillos només una docent, na Mirela. Els altres sí que han pogut aprendre de les experiències que s'han compartit. En quant a la transferència diferida en els centres, tot i que existeixen diferències entre els equips, les reflexions finals evidenciaven que els centres com a mínim pensaven en tenir un ambient fixe, segons els espais dels que disposa cada escoleta. Per altra banda, l'escoleta de Corrillos, que només tenia una participant, va manifestar que tenen complicat establir un espai al centre amb la poca participació del claustre a la formació. Les participants s'han mostrat molt engrescades i participatives en la implementació a les aules. Compartint experiències molt interessants i riques. Per altra banda, en certes dinàmiques de la sessió, la participació era un poc limitada degut al poc coneixement dels diferents centres. Tot i així, al llarg de la formació va millorar la cohesió i la participació de totes les participants. La ponent ha estat molt ben valorada, per mostrar-se molt propera i pel fet de mostrar molt de material en forma d'exemples de propostes.

FeC	Estratègies per a gestionar la por escènica amb l'alumnat al CMD d'Eivissa i Formentera.	20h	23/17	Pedro vargas 20h	Judith Gual 6h	La implicació dels participants ha estat bona, mostrant-se oberts a fer aportacions i a participar en les diferents dinàmiques i activitats. Compartir les implementacions d'aula ha ajudat al grup a trobar punts comuns en la seva tasca a l'aula, i així poder consensuar una línia de centre conjunta. Per altra banda, cal destacar que a l'hora d'iniciar les sessions (9h) el nombre de participants rondava el 60%-70%, i tot i que a poc a poc arribaven tots, és important tenir-ho en compte envers les dinàmiques d'inici de la sessió. La ponent ha estat ben valorada, així i tot, moltes de les estratègies i dinàmiques que va aportar ja les coneixien les persones participants. D'aquesta manera, la major aportació va ser en referència a millorar la cohesió del grup (en les aules on es treballa en grup), i d'aquesta manera el sentit de pertinença i l'autoestima dels i de les components. La valoració general evidencia que tot i que els participants no han adquirit gaires recursos i eines noves per treballar la por escènica, sí que la formació ha ajudat al centre a fer un canvi de mirada en vers com prevenir-la i també a crear una línia de centre compartida. Ja que degut a l'especificitat de la tasca docent, no comparteixen experiències i d'aquesta manera es difícil consensuar concepcions i maneres de fer.
FiC	Propostes competencials i avaluació reguladora als ambients d'aprenentatge/ CEIP	25h	35/24	Pedro Vargas 25h	Josep Vilaró 7h	La implicació de les persones participants ha estat bona, amb implementacions molt enriquidores i de qualitat. La qualitat de les propostes dels dos centres, evidencia la trajectòria i experiència d'un en vers a l'altra. Tot

	<i>Ses Planes i CEIP Can Coix</i>					i així, dins les seves possibilitats, les implementacions han estat de gran qualitat. Per altra banda, cal destacar que després de la primera sessió hi va haver una sèrie de baixes, i que al llarg de la formació també es va anar reduint lleument el nombre de participants. Finalment, a la darrera sessió, a l'hora de valorar l'evolució de l'aprenentatge i d'aportar propostes de millora, el nombre de docents del CEIP Can Coix va ser molt reduït. El ponent s'ha mostrat una persona molt propera, i amb un discurs molt pràctic i entendible. A més, ha donat espai per resoldre tots els dubtes de les persones assistents sent molt resolutiu i clar. Ha donat una visió dels ambients que ha ajudat a que les implementacions siguin més senzilles de dissenyar. A partir de les reflexions finals dels dos centres, podem constatar que la formació ha servit per empoderar al CEIP Ses planes en els seus inicis en la implementació de la metodologia dels ambients, i al CEIP Can Coix per autoregular-se en vers a la feina que ja estan fent, especialment en quant a l'avaluació.
FeC	Propostes educatives gamificades al CEIP Portal Nou	25h	16/9	Pedro Vargas 25h	Xavier Suñé	La sol·licitud de formació del centre ha estat massa ambiciosa tenint en compte les característiques del claustre. Degut a que el centre encara treballa amb editorials, i que el nivell de competència digital del claustre no és l'adequat per aquesta formació, han existit moltes resistències i neguits. Per altra banda, la ponència de Xavier Suñé ha estat molt allunyada de les necessitats del centre, i les participants s'han engoixat degut a que el nivell de les propostes del ponent, està

						molt allunyat del que les persones docents consideren que poden arribar. Només han certificat 9 de les 16 persones que iniciaren la formació. D'aquesta manera, la formació s'ha centrat en resoldre dubtes, rompre resistències, i fer entendre al claustre que el nivell d'aplicació d'aquesta metodologia depèn del centre. Poc a poc s'ha aconseguit rebaixar el nivell d'angoixa de les participants. Així i tot, la implicació del grup que ha finalitzat la formació ha estat bona i han transferit a l'aula propostes molt enriquidores, mostrant una bona coordinació i cooperació en el treball en equip.
FeC	Consolidació de l'aprenentatge cooperatiu al CEIP Blanca Dona	25h	30/22	Pedro Vargas 25h	Luis Cano 3h	El grup s'ha mostrat implicat, tot i que existeixen algunes resistències degut especialment a la diferència del nivell de coneixements entre les persones que ja estaven formades en el tema i les que no. Així i tot, la valoració general és positiva pel que fa a la implicació i les ganes d'implementar la nova metodologia. També cal destacar que és un grup molt dinàmic que necessita acompanyament constant per centrar-se en el tema i no entrar en debats paral·lels amb els companys i companyes. La valoració general del ponent va ser de 3,92, tot i no ser una valoració alta, la coordinadora sí va expressar que la ponència va donar resposta a les necessitats dels centre. En especial a l'etapa d'infantil, on l'equip educatiu es va empoderar en la manera d'implementar aquesta metodologia amb els infants. Per altra banda, cal destacar que degut a la situació pandèmica només s'ha fet una implementació en forma de dinàmiques i

						estructures dins una UD. La responsabilitat de la implementació de l'àmbit C, tot i que s'ha treballat i s'ha fet incís en la seva importància, s'ha deixat al centre perquè la planifiqui fora del calendari de la formació. Així i tot, sí que s'ha treballat i consensuat a nivell de documentació i organització de centre.
FiC	Consolidació de l'aprenentatge cooperatiu/ CEIP Sta. Agnès i CEIP Sa Graduada	25h	30/23	Pedro Vargas 25h	Luis Cano 3h	El grup de participants s'ha mostrat participatiu i engrescat en les diferents activitats i dinàmiques que s'han proposat. Al principi de la formació hi van haver certes resistències a l'hora de la implementació del treball cooperatiu a infantil. A mesura que ha avançat la formació i que les pròpies persones participants han anat experimentant a l'aula, aquestes resistències s'han alleugerit i ha millorat l'obertura cap a la nova metodologia a infantil. La valoració del ponent va ser molt positiva, resolent dubtes i mostrant evidències de l'evolució que presenta l'alumnat treballant amb aquesta metodologia. Per altra banda, també va resoldre dubtes en quant a com treballar l'atenció a la diversitat treballant de manera cooperativa. Degut a la situació pandèmica només s'ha fet una implementació en forma de dinàmiques i estructures dins una UD. La responsabilitat de la implementació de l'àmbit C, tot i que s'ha explicat i s'ha fet incís en la seva importància, s'ha deixat als centres perquè la planifiquin fora del calendari de la formació. El CEIP Sa Graduada ha deixat planificada una segona experimentació d'un Pla d'equip. També s'ha treballat a nivell de documentació i organització de centre.
	EOI					Formació molt exitosa tant pels objectius assolits

FeC	Formar i motivar: Eines digitals, interculturalitat i avaluació a l'EOI d'Eivissa i Formentera	20 h.	20/15	Cristina Tirvió / 20h.	No hi ha hagut formador extern. Ha estat formació en cascada.	com per la transferència a l'aula i les dinàmiques de feina col·laborativa que s'han creat entre els participants, a les quals no estaven avesats i que han valorat molt positivament. La formació en cascada ha funcionat molt bé gràcies a les participants que han aportat els seus coneixements adquirits a l'Erasmus sobre interculturalitat, Apps didàctiques per treballar les competències lingüístiques i avaluació. L'assessora ho ha complementat amb dinàmiques de cohesió i recursos per a la motivació per tal de donar resposta a les necessitats del grup de participants. Els únics contratemps han estat deguts a les mancances de connexió wifi.
FeC	CEIP Sa Bodega Avaluació formativa i formadora de l'aprenentatge cooperatiu al CEIP Sa Bodega	20 h.	21/19	Cristina / 20h.	Coral Regí (6 h.)	Aquesta formació sorgeix de les dificultats d'implementació de l'àmbit C de l'Aprenentatge Cooperatiu durant la formació del curs passat, a causa de la situació sanitària. L'objectiu principal era aconseguir que es consolidés l'AC a l'escola i implementar l'avaluació de l'AC connectada amb l'avaluació reguladora. La introducció d'aquest tipus d'avaluació i el que comporta ha estat l'altre gran objectiu de la formació. La consolidació de l'AC s'ha assolit, la implementació de l'avaluació de l'AC està en procés d'assoliment. Tal i com ha funcionat tot, s'hauria pogut avançar més si s'hagués augmentat la durada de la Fase 3 i s'haguessin pogut dissenyar els models de rúbriques durant la formació.
FeC	CEIP Venda d'Arabí Avaluació formativa i formadora de l'aprenentatge cooperatiu	20 h.	22/12	Cristina / 20h.	Coral Regí (6 h.)	Aquesta formació sorgeix de les dificultats d'implementació de l'àmbit C de l'Aprenentatge Cooperatiu durant la formació del curs passat, a causa de la situació sanitària. L'objectiu principal era aconseguir que es consolidés l'AC a l'escola

	al CEIP Venda d'Arabí					i implementar l'avaluació de l'AC connectada amb l'avaluació reguladora. La introducció d'aquest tipus d'avaluació i el que comporta ha estat l'altre gran objectiu de la formació. Malauradament, la situació d'enguany del centre no tenia res a veure amb la del curs passat. La immensa majoria dels participants inscrits no tenien coneixements previs d'AC i, com que aquesta formació era la 3a en aquesta temàtica, molts van decidir abandonar-la, perquè la manca de coneixements previs els suposava un esforç que no podien o volien fer. Tot i que només dues persones que han certificat tenien formació prèvia en AC, s'han aconseguit avenços en tots els objectius de la formació. És especialment rellevant que tots els participants han implementat l'àmbit C i han contribuït en el disseny de rúbriques d'avaluació de l'AC. A més, han aconseguit gaudir de l'experiència, valorar els beneficis de l'AC per a l'alumnat i l'aprenentatge significatiu i estan motivats per seguir implementant aquesta gestió d'aula.
FeC	CEIP Balansat Eivissa, el seu entorn i la seva aplicació a l'aula al CEIP Balansat	30 h.	18/16	Cristina / 30h.	El coordinador de la formació, Darío Muñoz, ha exercit de formador en les sortides didàctiques (10 h.)	La valoració de la formació ha estat molt positiva, tot i que s'han hagut de superar resistències al desenvolupament de la part més teòrica de la formació, el disseny de bases d'orientació. Finalment, s'ha aconseguit un bon equilibri entre aquesta part i la pràctica de sortides a diversos indrets de l'illa. El centre ha consensuat una base d'orientació per a sortides didàctiques que, més enllà de la transferència immediata en les implementacions dutes a terme durant la formació, afavorirà la transferència diferida.
FeC	CEPA Sant Antoni Dinamització de la llengua	20 h.	18/15	Cristina / 20h.	Ma Josep Carrasco	La valoració de la formació ha estat força positiva tenint en compte els objectius i

	catalana al CEPA Sant Antoni				(6h.)	continguts treballats així com el capteniment d'alguna participant. S'ha fet un diagnòstic valent de la situació real de la llengua catalana al centre, ja que no s'aplicava el projecte lingüístic, i s'han treballat actituds i prejudicis lingüístics, sobretot del professorat. De la transferència immediata és destacable la presa de consciència, el canvi d'actitud i dels hàbits lingüístics d'alguns participants a la formació i, especialment, la redacció i aprovació per claustre d'un decàleg perquè el professorat utilitzi el català a l'aula i ajudi l'alumnat a què assoleixi els objectius mínims de competència lingüística en català. A més hi ha la voluntat de continuar formant-se i treballant en aquest tema.
FeC	CEIP Guillem de Montgrí Recursos per a l'aprenentatge de la llengua catalana al CEIP Guillem de Montgrí	20 h.	22/21	Cristina / 20h.	Marta Vingut (6h.)	La valoració de la formació ha estat molt positiva en tots els aspectes. El claustre de mestres estava determinat a introduir els canvis necessaris per tal de dinamitzar l'ús de la llengua catalana a l'escola, sobretot entre l'alumnat. S'ha partit d'un diagnòstic de la situació actual, un Dafo, la ponència de la fase de contrast ha estat molt enriquidora i el Came, el disseny d'estratègies, que s'ha concretat en els plans d'acció ha donat fruits en tots els àmbits d'actuació. La transferència immediata ha estat un èxit i molt motivadora, tant per als mestres com per a l'alumnat. S'han consensuat mesures que comportaran canvis estables en la concreció curricular i la metodologia competencial del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana a l'escola.
FeC	CEIP Sant Antoni de Portmany El clima emocional de la	25 h.	25/22	Cristina /25h.	Thaïs Puig (6 h.)	Aquesta formació ha estat molt potent, tant per la implicació del claustre com per la transformació que ha comportat la transferència

	comunitat educativa i la comunicació assertiva al Ceip Sant Antoni					immediata i que es consolidarà com una línia estratègica de l'escola. La ponència sobre comunicació no violenta va ser molt vivencial per als participants, però es feia necessari completar els continguts tractats i aterrar-los a la pràctica docent per tal de poder fer uns bons plans d'acció. Per aquest motiu, es va ampliar la durada de la formació de 20 a 25 hores, no s'hi van autoritzar més hores de ponència però hi va haver dues sessions més teòriques per part de l'assessora. Finalment, les implementacions dels plans d'acció han estat molt significatives i han permès establir una línia de centre i una continuació al llarg dels cicles en el tractament de les emocions. Tant l'alumnat, que se sent més escoltat i capaç d'autoregular-se, com força famílies s'hi han implicat de valent. La comunicació assertiva i la resolució de conflictes amb les estratègies treballades s'incorporaran a la documentació de l'escola, tant al Pla de Convivència, com al Pla d'Acció Tutorial i a la planificació del treball d'aula.
FiC	IES Algarb i IES Sant Agustí El Hip-Hop com a espai cultural d'aprenentatge i dinamització de la llengua catalana	20 h.	22/18	Cristina /20h.	Pau Llonch (6 h.)	Aquesta formació intercentres ha estat molt positiva, ha permès fer una diagnosi de la situació de la llengua catalana entre l'alumnat de secundària del municipi de sant Josep de sa Talaia. La situació és preocupant tant per les mancances en l'àmbit educatiu com per la situació del lleure i en l'entorn audiovisual de la nostra llengua. La ponència d'en Pau Llonch ha trencat molts estereotips i ha donat molts recursos, el professorat participant s'ha sorprès i ha estat molt motivat en veure el potencial educatiu de la inclusió del rap a les aules de

						secundària. Les implementacions dels plans d'acció han estat molt exitoses en ambdós instituts i han traspassat les parets de les aules per atènyer i activar àmbits més informals dels instituts com la ràdio o els patis. A més de la transferència immediata, s'ha iniciat la col·laboració amb la regidoria de Cultura i Patrimoni de l'Ajuntament de Sant Josep, que ja s'ha concretat en una xerrada sobre les connexions entre el rap i la glosa tradicional eivissenca per a tot l'alumnat implicat en la formació.
FeC	Aprenentatge cooperatiu a l'aula al CEIP Can Raspalls	25h	32/26	Jaume Marí	Rut Buquet Xirau (1 hora) i Noemí Ocete (1 hora)	Es va canviar la data de finalització per no coincidir amb les jornades que organitza el CEP. Per tant, la F5 va ser a principis d'abril i la F6 a finals d'abril. La formació va finalitzar sense cap entrebanc i es van poder treballar tots els continguts marcats. Una vegada rebudes les enquestes dels participants es pot extreure que el cooperatiu ha estat molt positiu i amb intenció d'aprofundir en un segon any.
FeC	Acords d'avaluació competencial i holística al CEIP Sant Carles	20h	24/20	Jaume	Coral Regí (6 hores)	Molt positiva i participativa. Des del centre es demana una continuació de la formació de cara al proper curs però canviant l'estructura del model de sessions del CEP. Sí és cert que el centre demana un temps i un espai formatiu per poder portar a la pràctica tots els documents i acords referents a l'avaluació.
FeC	Desenvolupament del Pensament lògic-Matemàtic al CEIP S'Olivera	25h	24/13	Jaume	Daniel Ruiz Aguilera 7 hores	Ha estat molt positiva referent als recursos i línies de treball unificades. Encara que finalment ha acabat la formació menys de la meitat del claustre cosa que farà difícil establir acords unificats al centre. Queda per a l'equip impulsor i directiu del centre.
FiC	EIEL Can Coix i EIEL Es	20h	16/14	Jaume	Marco Zagal (6	Molt positiva per a totes les participants. S'han

	Vedranell Benestar emocional dins l'aula				hores)	acordat punts importants referent als objectius de la formació per a continuar treballant i consolidant en el futur als centres. Han certificat totes les participants a la formació. Molt bon grau de participació.
FiC	CEIP Puig D'en Valls i IES Sa Blanca Dona Construint xarxes de treball en metodologies actives.	20h	38/21	Jaume	Verònica Sáez (3 hores) i Àngela Fontanet (3 hores)	Finalment hi ha hagut moltes baixes del centre de Puig d'en valls, també agreujat pel covid, cosa que no ha fet possible aconseguir un dels objectius principals de la formació d'establir una xarxa entre centres. L'objectiu de conèixer i implementar metodologies actives s'ha assolit satisfactòriament.
FeC	Models organitzatius, metodologia i eines per a l'aprenentatge inclusiu a l'EAP/ EAP Eivissa	25 h	11/09	Toni Valencia/ 25h	Margarita Cañadas Pérez/ 8 h	El dia 17/12/2021 la ponència de Margarita Cañadas estava planificada per fer-la de manera presencial. Uns dies abans la ponent va tenir problemes, pel tema del passaport COVID, i no li va ser possible fer el viatge a Eivissa per la qual cosa, al final, aquesta sessió es va dur a terme per videoconferència síncrona. La formació ha estat valorada per els participants com a molt profitosa. Aplicant una nova manera de treballar, en les seves intervencions en els centres, a través del model basat en "la consulta col·laborativa" i la creació d'"objectius funcionals". Encara que estan acostumades a treballar en equip, s'ha aconseguit reforçar i millorar l'esperit de grup, gràcies a l'espai creat per a la reflexió i la cohesió a través de les dinàmiques realitzades i compartir-ne les implementacions. Hi ha hagut una gran implicació per part de tot el grup que s'ha vist reflectit durant tota la formació i als resultats de les implementacions realitzades. La ponent, elegida per l'EAP, ha estat molt ben

						valorada El resultat final ha estat molt satisfactori.
FeC	Actualització del pla de convivència del CEIP Sant Ciriac/ CEIP Sant Ciriac	20 h	29/22	Toni Valencia/ 20h	Maria de los Remedios, Gonzalez Moya / 3 h. M.Presentació. Ortiz Far/ 3 h.	En aquesta formació s'han produït alguns canvis d'acord amb la sol·licitud de la formació, com per exemple: -La durada de la formació, demanada a la sol·licitud, era de 25 hores i al final es va acordar deixar-ho en 20 hores. -Pel que fa als objectius i propostes de transferència es va acordar que "les pràctiques restauratives" fossin la línia de treball principal en la formació. -Per qüestió d'espai, per poder realitzar cercles de diàleg mantenint les distàncies de seguretat per protocol COVID, es va veure la necessitat d'utilitzar un lloc alternatiu al de la biblioteca del CEIP. L'IES Xarc ens va oferir el seu saló d'actes per la ponència de Remedios Gonzalez. Els participants de la formació han trobat "les pràctiques restauratives" tant: com una estratègia que els ajuda en la resolució de conflictes i problemes de convivència de manera dialogada i pacífica, com en una tècnica de comunicació per tractar els valors, les emocions, les actituds resultant ser molt interessant i aplicable en diferents contextos a l'aula i al centre. Molts d'ells ja ho estan utilitzant en les seves aules. Ara que la majoria del claustre disposa d'una formació bàsica a "Pràctiques restauratives" l'equip directiu la integrarà al pla de convivència perquè es converteixi en una línia estratègica del centre i formi part del PEC. La valoració de les ponents ha estat molt positiva.
FeC	Aprofundiment en	20 h	28/17	Toni Valencia/	Coral Regí/ 6 h.	Es va haver de canviar les dues darreres

	l'avaluació reguladora dels aprenentatges a l'IES Quartó del Rei/ IES Quartó del Rei			20h		sessions dels dies 07 i 08 de març pels dies 31 de març i 04 d'abril. Com a conseqüència d'una saturació de treball i d'estrès post-pandèmic i al produir-se algunes baixes COVID (en algun cas de funcionaris en pràctiques), molts participants de la formació no podien complir les dates planificades, tant per la implementació a l'aula del pla d'acció, com per elaborar la presentació d'aquesta implementació. Així, davant la demanda d'endarrerir les dues últimes sessions, es va plantejar i consensuar amb els participants de la mateixa el canvi de dates. En general, la valoració de la formació és positiva. Durant el procés de la formació s'han dut a terme diferents tipus d'avaluació (cercle coneixements previs, portafolis, qüestionaris) i diversos feedbacks (contrast ponents, observacions actives, avaluació del procés formatiu a la darrera sessió...). A partir d'aquí s'han pogut extreure les conclusions següents: En primer lloc, s'observa que una part dels participants han quedat molt satisfets amb la formació i una altra part no tant. El primer grup ha pogut adquirir i contextualitzar noves eines que els ajudaran a planificar tant activitats competencials com la seva avaluació reguladora (durant tot el procés) formativa (heteroavaluació) i formadora (autoavaluació i coavaluació). El motiu principal que han manifestat alguns del segon grup, sobre el seu nivell de satisfacció, es basa en el fet que la formació del curs passat era de temàtica semblant i amb la mateixa
--	---	--	--	-----	--	--

						ponent. Amb la intenció de cobrir els objectius de la formació de centre es va comptar amb la mateixa ponent, a petició del centre, la qual va intentar adaptar i actualitzar els continguts del curs amb la idea de cobrir al màxim les necessitats de tots els integrants de la formació, per la qual cosa va re-dissenyar les sessions, fixant el focus d'interès en les eines d'avaluació (quaderns d'aprenentatge, rúbriques, etc) i l'avaluació de les activitats "competencials" (Guia GAPpisa, Criteris i indicadors de la competència d'aprendre a aprendre, disseny d'activitats competencials, etc). Tot aquest material i altre són al moodle. Es fa necessari posar en valor el gran treball elaborat pels participants que han finalitzat la formació; les implementacions a l'aula realitzades a partir tant dels coneixements adquirits durant la formació com d'ampliació dels coneixements previs. Podríem dir que han avançat en molts aspectes necessaris (estratègies metodològiques actives i transversals, avaluació competencial, etc) per poder aplicar els requeriments que a partir del curs que ve, amb l'aplicació progressiva de la nova Llei educativa LOMLOE, se'ns demanarà. Per altra banda, va quedar reflectit per una part del participants la necessitat de fixar uns criteris comuns, per part de tot el claustre, sobre la manera d'avaluar competencialment i tindre un banc de recursos d'eines d'avaluació.
FeC	Competències transversals en a FP a l'IES Algarb.	20 h	23/12	Berta Oliva / 20h	Daniel Irazola Acha 6h	S'han assolit els objectius de la formació i s'ha generat un debat necessari en el centre entorn a les propostes de com desenvolupar i avaluar les

						competències transversals. Tot i que no hi ha hagut un consens entre les famílies professionals que han participat. L'agrupament per cicles els ha permès concretar aspectes com: establiment de les competències transversals, com es presentarà a l'alumnat, estratègies per desenvolupar-les, quan i com s'avaluen. S'ha valorat molt positivament el poder presentar les propostes implementades a l'aula i l'aprenentatge entre iguals. Per altra banda, s'ha visibilitzat la necessitat d'elaborar un pla d'acollida pel professorat novingut que ha de desenvolupar mòduls amb la metodologia de reptes. Les propostes sorgides de la formació es presentaran a les sessions d'avaluació i a reunió de departament per modificar el que sigui necessari en les programacions i en l'avaluació.
FeC	Reptes per a la millora de l'aprenentatge a l'FP de l'IES Sa Blanca Dona.	20 h	16/14	Berta Oliva / 20h	Antonio Domingo Alonso 3h Fran Arrebola Concejero 3h Han fet codocència.	La formació ha cobert l'objectiu de generar, en l'equip docent una presa de contacte aprenentatges en relació a
FeC	Millora de les competències intra-interpersonals al CEIP Torres de Balàfia.	25 h	15/9	Berta Oliva / 20h	Meritxell Rius Montcusí 7h	El claustre del centre s'ha mostrat molt implicat, amb una participació i implementació a l'aula immediata i amb molta determinació de fer una proposta real de centre. El resultat de la formació ha estat un equip encara més cohesionat, amb un debat autèntic sobre el seu itinerari formatiu previ en relació a l'educació emocional i a com integrar el mindfulness a l'aula (amb una proposta estructura, transversal i que implica a tots els nivells). Destacar la

						reflexió profunda sobre el rol del docent en l'educació emocional, en la gestió del clima d'aula i en el tacte pedagògic.
FeC	Disseny de l'Aprenentatge Universal i la seva avaluació al CEIP Santa Gertrudis.	25 h	26/19	Berta Oliva / 25h	Cristina García López 7h	El centre ja havia iniciat una formació DUA que es va suspendre per motius del confinament Covid-19. En aquest nou procés formatiu, s'ha fet una nova socialització del coneixement i s'ha connectat el fet amb els nous aspectes a millorar. El grup, nombrós però molt implicat, ha participat en tot moment amb intenció clara de ubicar les propostes i adaptar-se a les propostes DUA. S'han valorat positivament els recursos aportats i els aprenentatges generats, tot i que les sessions amb ponent es van haver de passar de modalitat presencial a modalitat online.
FiC	DUA: sensibilització i aplicació pràctica a l'aula. PROA+.	25 h	32/22	Berta Oliva / 25	Cristina García López 7h	Aquesta formació intercentres ha permès l'intercanvi enriquidor entre dos realitats totalment diferents i ha reforçat la perspectiva del que ja es fa i no es fa en relació a la inclusivitat en cada centre.

2.2 Avaluació de la formació d'àmbit FA

Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors,...)
Corporalitat i moviment: eines transversals d'aprenentatge	25h	18/14	Pedro Vargas (25h)	Pablo del Pozo 6h Lorenzo Pons 6h Beatriz de Astorza 6h	La implicació de les persones participants ha estat molt positiva, creant-se un clima molt motivador i acollidor des de l'inici de la formació. A més, aquesta cohesió del grup ha propiciat una participació molt dinàmica al llarg de tota la formació. Tenint en compte que la formació s'ha basat en la pràctica reflexiva, en la fase dos han participat tres ponents Pablo del Pozo, Lorenzo Pons i Beatriz de Astorza. L'adequació als continguts per part de les ponents ha estat molt adient. Pablo del Pozo es va centrar en explicar les bases teòriques a nivell de neuromotricitat que sustenten el treball del moviment dins l'aula. D'igual manera, va posar en pràctica moltes activitats amb gran transferència dins l'aula. En Lorenzo Pons va realitzar una ponència pràctica sobre la improvisació, realitzant moltes dinàmiques de manera seqüenciada per poder arribar a crear històries en grup de manera improvisada. Per acabar, na Beatriz de Astorza, va centrar la ponència en el teatre de l'oprimit i més concretament en el teatre fòrum. Les activitats anaven encaminades, a part de a nivell interpretatiu, a connectar amb les emocions a partir de diferents situacions quotidianes. Totes les persones participants han realitzant una o varies implementacions dins l'aula. En la darrera sessió es varen compartir totes, en una dinàmica en forma de mercat on, amb diferents franges horàries d'obertura i tancament, cada participant rebia visites al seu stand on explicava el que havia experimentat. En acabar amb la seva explicació, les persones visitants escrivien en un post it les seves valoracions, aportacions o dubtes, i les regalaven. La valoració general de la formació ha estat molt positiva, i les reflexions i aportacions finals evidencien els canvis generats en la mentalitat de les docents.

Àmbits i Metodologies Actives	20 h.	20/18	Toni Valencia	Rosa Jurado Blanco/ 6 h. Juan Francisco Reina Moreno/ 8 h.	En aquesta formació hi han participat dos ponents que provenen de l'IES Severo Ochoa, considerat centre de referència en impartició d'àmbits i metodologies integradores i competencials a la Comunitat Valenciana. Les dues primeres sessions van anar a càrrec de Rosa Jurado Blanco que per dificultats personals per viatjar es van fer per videoconferència. La ponent Rosa es va encarregar de mostrar-nos l'itinerari realitzat pel centre a partir de l'anàlisi, la formació i l'observació externa fins arribar a la creació del grup "TEA" com a motor de canvi i transformació metodològica al centre. Ens va mostrar els canvis realitzats a l'organització del centre per adequar-los a les metodologies integradores. També es va encarregar de ajudar-nos a prendre consciència de la importància de les noves metodologies a l'aula i el rol que té el professorat. L'altre ponent va ser Juan Fco. Reina (orientador) que va realitzar dos ponències presencials molt pràctiques i participatives. Utilitzant estructures cooperatives bàsiques amb els participants de la formació, ens va mostrar diversos aspectes sobre la metodologia cooperativa com: el seu significat, les tècniques i la gestió d'aula. També ens va mostrar, de manera resumida, diferents maneres de treballar amb metodologies actives com: Projectes Aprenentatge Servei (APS), Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), Projectes per Centres d'Interès (CDI) i l'avaluació aplicada a les noves metodologies. Ambdós ponents han estat ben valorats pels participants de la formació tal i com es recull al qüestionari realitzat per la conselleria
Tutories afectives a l'educació secundària	20 h	14/12	Toni Valencia	Juan Carlos Castelló Melià/ 16 h.	El ponent Juan Carlos Melià va dur a terme una formació basada en uns objectius i continguts que han donat resposta, amb escreix, a la pretensió inicial plantejada pel assessor: respondre a les funcions i necessitats del docent/tutor per desenvolupar la seva tasca atenent a la dimensió afectiva de l'alumnat. Partint del fet que l'expert comptava amb un gran coneixement sobre el tema (autor del llibre al 2021, titulat <u>Tutoria Afectiva</u>) i amb una àmplia experiència professional (creador i coordinador durant

					més de 10 anys al IES Benigasló d'una Comissió de tutoria afectiva formada per més de 50 docents voluntaris), a més ha sabut impartir, compartir, dinatmitzar, conscienciar, estimular... als participants donant visibilitat al món afectivo-emocional de l'alumnat; proporcionant evidències i recursos estructurats de tal manera que són fàcilment aplicables a la tasca diària del docent i del tutor, així com oferint la seva disponibilitat per dur a terme la implementació durant i després de la formació. L'avaluació (quantitativa i qualitativa) per part dels participants, sobre la formació i el ponent ha estat altament valorada tal i com ha quedat registrat al qüestionari realitzat per la conselleria.
Entendre per educar els adolescents	20 h	16/14	Toni Valencia	Thaïs Puig Porras/ 15 h.	La ponent Thaïs Puig ha donat resposta als objectius i continguts plantejats des del cep i adaptats posteriorment a partir de la primera sessió de la formació on s'han recollit part de les necessitats formatives dels participants. Per dur a terme les diferents sessions, ha utilitzat com a estratègia metodològica de base els cercles de comunicació que han permès a tota hora la possibilitat d'una participació activa i equitativa de tots els integrants de la formació. També ha combinat la reflexió introspectiva amb diverses dinàmiques grupals que ens han portat des de la reflexió individual a compartir i experimentar conjuntament. D'una banda, ens ha mostrat i explicat conceptes bàsics relatius a l'etapa adolescent com: curiositats neuropsicològiques, desenvolupament i etapes de l'adolescència i comprensió i actuació davant de casos d'ansietat, crisis psicòtiques, etc. D'altra banda, hem après i practicat estratègies basades en la comunicació no violenta (CNV) com: l'escolta empàtica, les peticions des de la CNV, etc. Podríem dir que ens ha ajudat a adquirir certes habilitats comunicatives amb què, d'alguna manera, poder donar resposta a certes necessitats dels nostres alumnes d'una manera més propera i respectuosa, a més d'enriquir-nos personalment. Ha estat molt ben valorada per part dels participants de la formació tal i com es recull al qüestionari realitzat per la conselleria
Propostes educatives	25	9/5	Berta	Artur Vidal	Tot i que aquesta proposta està totalment alineada amb la nova llei

connectades: Aps, entorn i ODS.			Oliva	Sapé	d'educació, la participació ha estat molt escassa en quant a nombre d'inscrits i de participants. Els resultats de la formació, no obstant han estat prou enriquidors pels participants que han la han valorat positivament i han vist altes possibilitats de seguir aplicant aquesta metodologia en els propers cursos. De fet el caire integrador i contextualitzat, la resposta de l'alumne i les famílies i la connexió amb institucions ha estat molt destacat i han suposat un dels motius d'aquesta bona acollida. El fet de que hi hagi una xarxa a nivell de l'estat i una inquietud de desenvolupament de la xarxa a nivell local ha suposat un valor afegit a l'interès mostrat pels participants. Tot i que les aplicacions a l'aula han estat desenvolupades per docents puntuals de diferents centres de l'illa, s'ha comentat el ventall de possibilitats de fer accions coordinades dins del centre (entre cursos o nivells) o inclòs amb centres adscrits o de la mateixa etapa educativa.
Introducció al Disseny Universal per a l'aprenentatge (DUA) PROA+	20	26/25	Direcció	Rosana Azol 16 hores	Centres PROA+ amb activitat palanca DUA. S'ha desenvolupat durant els mesos de gener, febrer i març. En principi s'havia de realitzar de forma presencial però en el moment de començar va haver un canvi en el nivell d'alerta i es va adaptar i realitzar per videoconferència. La ponent ha sabut donar una resposta molt propera i competencial a les necessitats del grup. Ha desenvolupat tots els continguts previstos i els ha anat adaptant a les problemàtiques i situacions que anaven sorgint. Els assistents s'han implicat molt en la realització de les tasques i del producte final i han estat molt participatius durant les sessions. Les valoracions han estat molt positives per part dels participants en tots els apartats.
"Acompanyament als centres en la consolidació dels processos de transformació"	15	6/6	Direcció	Olga Esteve 9 hores Laura Farró 6 hores	Formació interna Equip pedagògic. Hem realitzat les sessions previstes inicialment amb l'Olga Esteve. A partir d'aquestes primeres sessions, hem anat introduint alguns canvis en el disseny inicial de la formació per donar resposta a les necessitats que anaven sorgint. Per això es varen realitzar dues sessions amb la Laura Farró i s'ha incorporat una darrera sessió amb l'Olga Esteve per tal de rebre el feedback final a la feina que hem anat desenvolupant des de l'equip pedagògic per introduir a les

					formacions els continguts i estratègies treballats així com els documents que hem elaborat (SCOBAs) per tal d'orientar i facilitar als centres que esdevinguin comunitats de pràctica així com potenciar la creació de comunitats i xarxes entre centres que comparteixen les mateixes inquietuds i necessitats.

2.3 Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació.

Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Breu valoració de la formació (Implicació, transferència, formadors,...)
"Fem comunitat, aprenem de i amb els altres" Cicle de conferències	8h	39/25	Direcció/ Montse	Amb l'objectiu de donar a conèixer i impulsar la creació de comunitats de pràctica i comunitats d'aprenentatge, el cicle ha constatat de tres conferències i la presentació d'una experiència del centre Joaquim Ruyra que funciona com a comunitat d'aprenentatge. Les ponències han estat a càrrec de la Maria Batet, Sandra sanz i Jaume Funes. S'han realitzat 4 sessions de dues hores cada una i les valoracions han estat molt positives per part dels assistents en tots els apartats del qüestionari.
"Aula i investigació: un camí bidireccional" Jornades	8h	64/41	Direcció/ Montse i Berta	En col.laboració i a proposta de l'Associació de Professionals Docents d'Eivissa amb l'objectiu de fomentar el treball en xarxa amb entitats i associacions del nostre entorn relacionades amb l'àmbit educatiu. Ha constatat de dues jornades de 4 hores de treball on s'han compartit experiències de centres, ponències i s'ha establert diàleg i reflexió entorn a la importància de la investigació en els processos d'innovació dels centres educatius. Les valoracions dels assistents han estat molt positives.

2.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats.

Activitats DUA per els centres que participen en el programa PROA+

En principi es va dissenyar i organitzar una FA per a tres representants de cada centre que havien estat seleccionats dins del Programa en col·laboració amb el SNLF i la xarxa de CEP.

Quan ja havia començat l'activitat, ens varen informar que dos centres més formarien part del mateix i es va haver de crear una nova activitat com a FiC per donar resposta a aquests dos centres. Pensem que el Servei d'Atenció a la Diversitat, com a responsable del programa, ens hauria d'haver informat que introduirien canvis al llarg del curs per tal de respectar i facilitar l'organització interna del CEP.

Totes dues activitats van ser un èxit i van donar resposta a les expectatives inicials dels participants.

S'ha realitzat una tercera activitat de FeC sobre DUA al CEIP Sta Gertrudis que forma part del Programa PROA+ donat que el centre la va sol·licitar dins el termini establert i abans de saber que es realitzaria la FA a la que també varen participar tres representants del claustre.

Assessorament de la formació als centres educatius, organitzada pel SNLF.

En Pedro Vargas i na Montse González varem participar com a formadors impartint el mòdul sobre Pràctica reflexiva en una sessió presencial de dues hores a Palma. La coordinació prèvia es va realitzar mitjançant un document compartit per conèixer com es desenvoluparien les sessions i les dinàmiques sobre els diferents temes a tractar durant la formació i no solapar-nos o repetir-nos. Considerem que la idea era bona encara que no tots els CEP van fer

les seves aportacions al document i per tant aquesta coordinació va quedar una mica fluixa. Considerem, i així ha quedat reflectit en les valoracions i comentaris per part dels assistents, que l'enfocament del tema i les dinàmiques realitzades per treballar la Pràctica reflexiva van funcionar i interessar molt encara que es podria haver aprofundit més disposant de més hores. Tal vegada dues hores és un temps insuficient per treballar un enfocament metodològic tan ampli i que és la base de l'èxit en els processos formatius que desenvolupem en els nostres centres.

Col·laboració amb l'Associació de Professionals Docents d'Eivissa (APDE)

S'ha col·laborat amb l'Associació de Professionals Docents d'Eivissa (APDE) en la realització de les Jornades "Aula i investigació: Un camí bidireccional". La proposta ha suposat un acol·laboració en quant a la gestió administrativa del procés que ha permès realitzar aquestes jornades i certificar als docents inscrits. Totes les despeses han estat a càrrec de l'APDE.

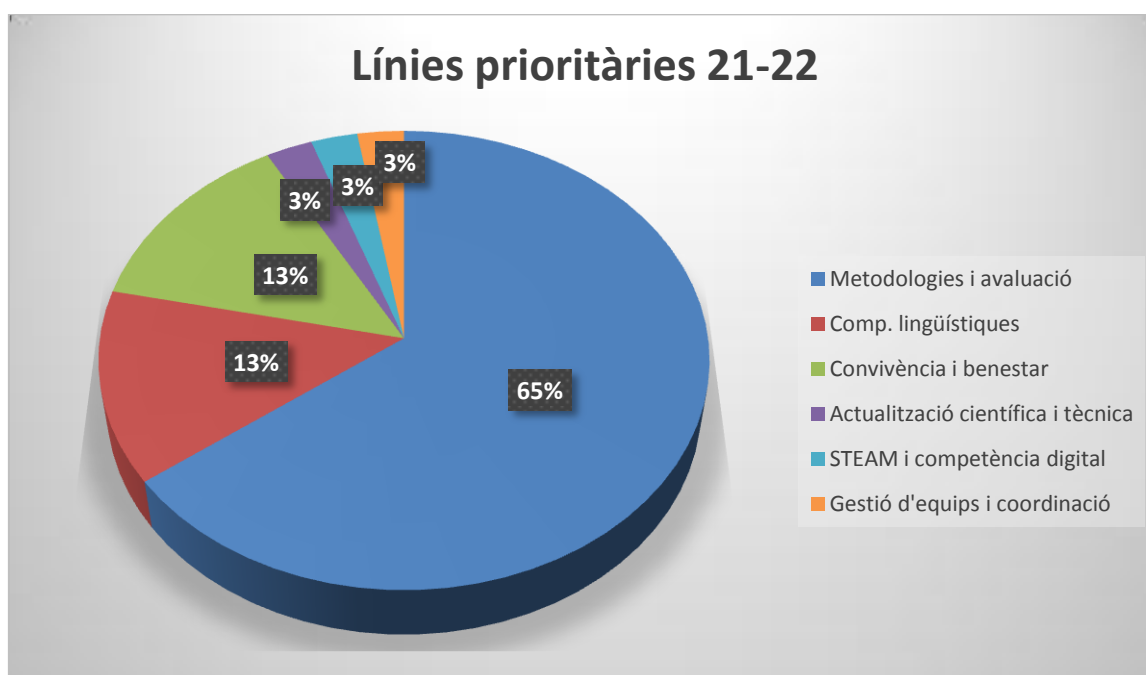
3. Comparativa de les formacions amb els dos cursos anteriors.

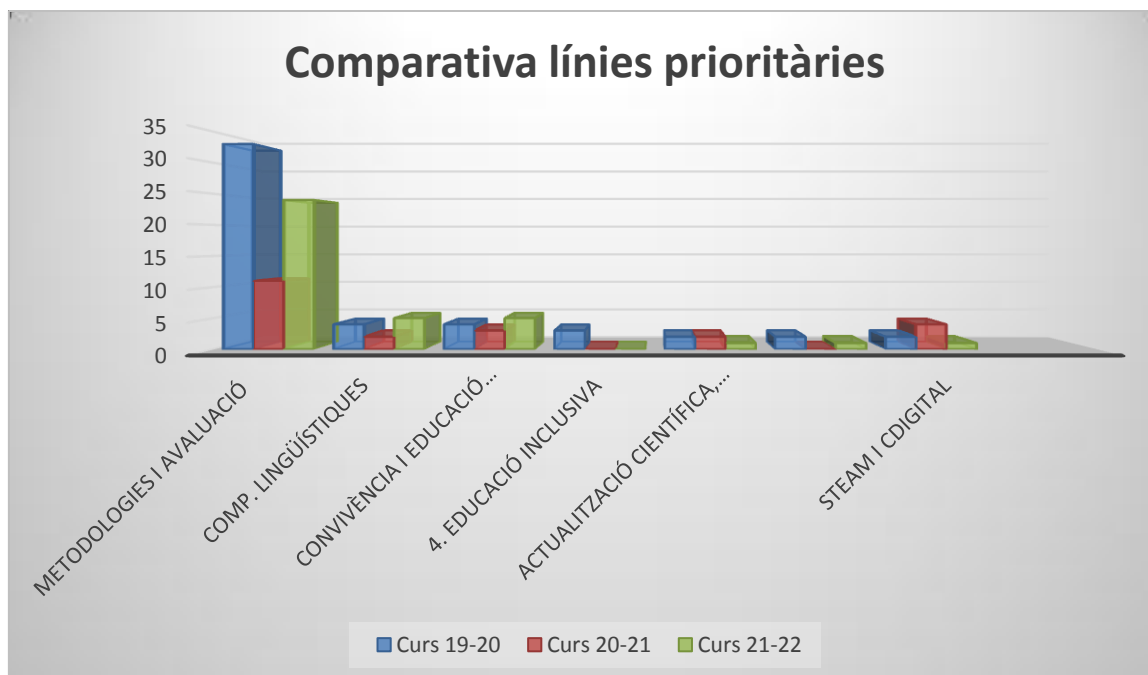
3.1 Distribució per línies prioritàries

Línia prioritària 19-20	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies d'aprenentatge	33	66	911	70,24
5. Millora de les competències lingüístiques	4	8	76	5,86
2. Convivència i educació emocional	4	8	87	6,71
4. Educació inclusiva	3	6	97	7,48
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	2	4	38	2,93
3. Gestió d'equips i coordinació docent	2	4	38	2,93
6. TIC i competència digital	2	4	50	3,86

Línia prioritària 20-21	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies i avaluació competencials i inclusives	11	50	255	56,29
6. Competències STEAM i competència digital	4	18,18	58	12,8
2. Convivència i benestar físic i emocional	3	13,64	70	15,45
5. Competències lingüístiques	2	9,09	50	11,04
7. Actualització tècnica i/o de col·lectius específics	2	9,09	20	4,42

Línia prioritària 21-22	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies i avaluació competencials	24	64,89	501	63,74
5. Millora de les competències lingüístiques	5	13,50	115	14,63
2. Convivència i benestar físic i emocional	5	13,50	105	13,36
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	1	2,70	15	1,91
6. STEAM i competència digital	1	2,70	25	3,18
3. Gestió d'equips i coordinació docent	1	2,70	25	3,18





Seguint la tendència de cursos anteriors, el major nombre d'activitats realitzades durant el present curs es correspon a la Línia Prioritària 1 sobre metodologies i avaluació competencials i inclusives.

Podem dir que aquesta línia respon majoritàriament a les necessitats expressades pels centres tant els que inicien un itinerari formatiu orientat a la transformació del centre com els que el volen consolidar. Caldria comentar que les tres activitats sobre Disseny Universal d'Aprenentatge que hem impartit aquest curs es podrien haver inclòs també a la Línia 4 sobre educació inclusiva.

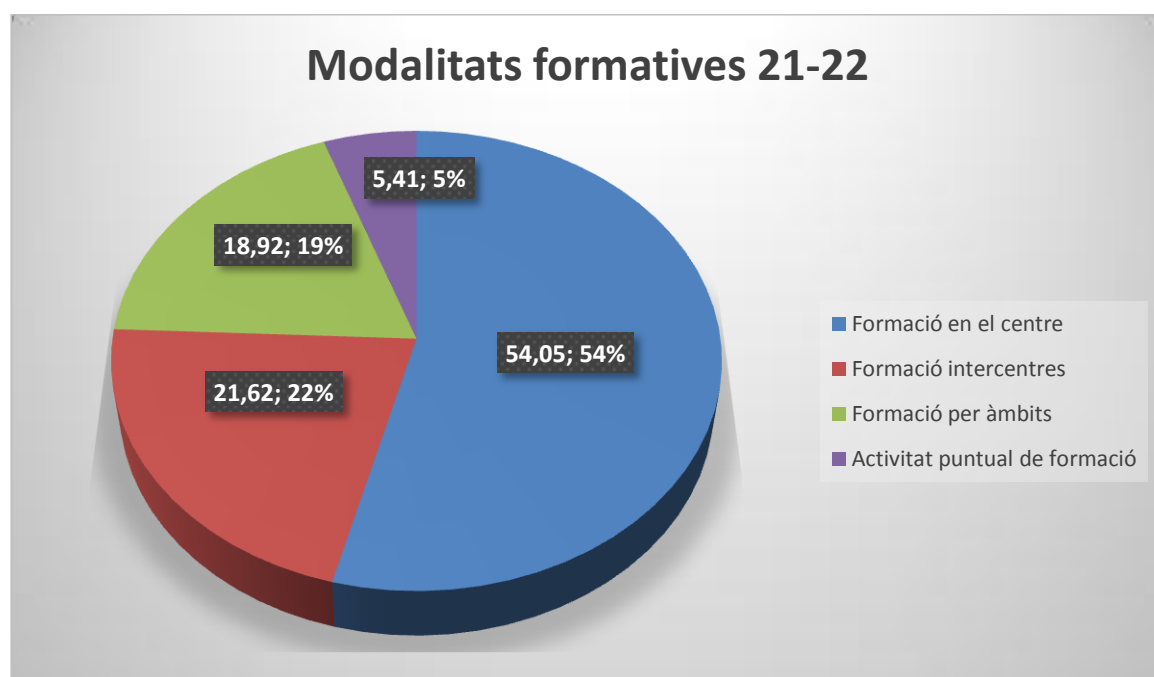
Comparant amb els dos cursos anteriors, observem la recuperació del nombre d'activitats respecte el curs anterior, clarament marcat per la situació de la pandèmia i la impossibilitat de realitzar formacions presencials. Tot i que la normalitat no ha estat total, donat que hem anat oscil·lant entre diferents moments i estats d'alerta, podem dir que el professorat ha mostrat interès i ganes de continuar formant-se encara que en alguns casos han renunciat a la formació en centre sol·licitada per no arribar al nombre mínim de participants.

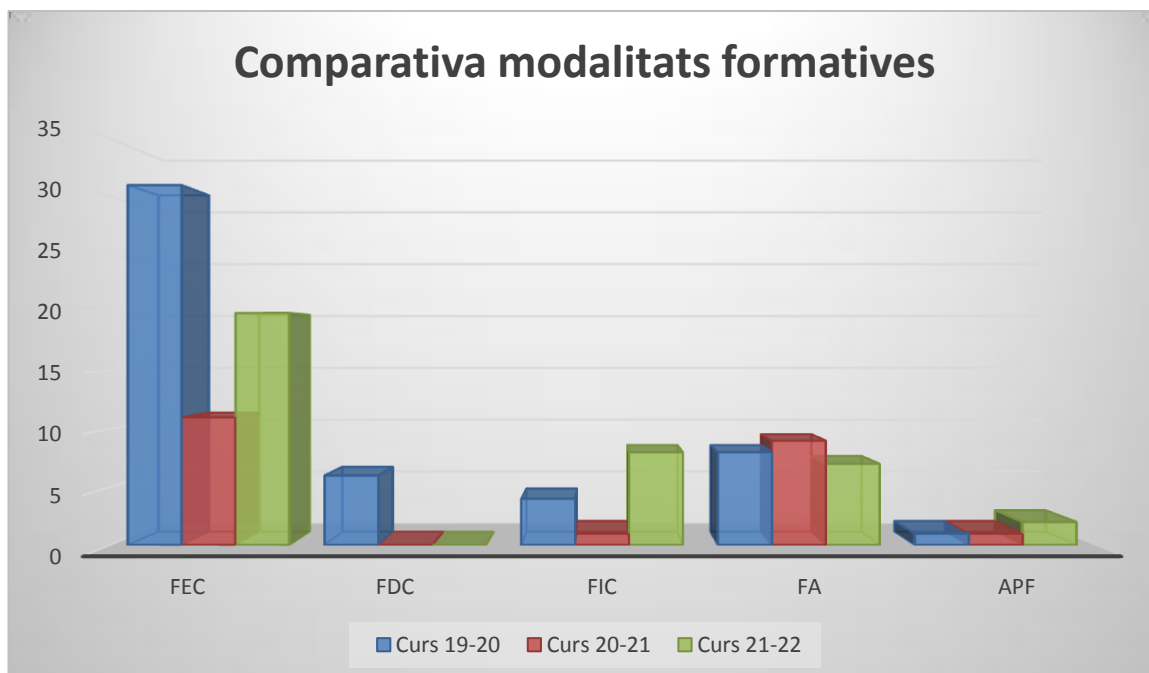
3.2 Distribució per modalitats

Modalitat 19-20	Nombre	%	Hores	%
Formació en el centre	31	62	781	60,22
Formació per àmbits	8	16	215	16,58
Formació de centre	6	12	200	15,42
Formació intercentres	4	8	93	7,17
Activitat puntual de formació	1	2	8	0,62

Modalitat 20-21	Nombre	%	% Hores
Formació en el centre	11	50	56,95
Formació per àmbits	9	40,91	36,87
Activitat puntual de formació	1	4,55	1,77
Formació intercentres	1	4,55	4,42

Modalitat 21-22	Nombre	%	Hores	%
Formació en el centre	20	54,05	450	57,25
Formació intercentres	8	21,62	175	22,26
Formació per àmbits	7	18,92	145	18,45
Activitat puntual de formació	2	5,41	16	2,04





Durant el present curs, el nombre d'activitats formatives en centre i intercentres superen el 75% del total en consonància a les prioritats del Pla Quadriennal de Formació i el nostre PEC.

En la comparativa per modalitats, comentar que la formació de centres no es contempla des dels dos darrers cursos ja que anava relacionat a un Programa d'Innovació que es va deixar de convocar.

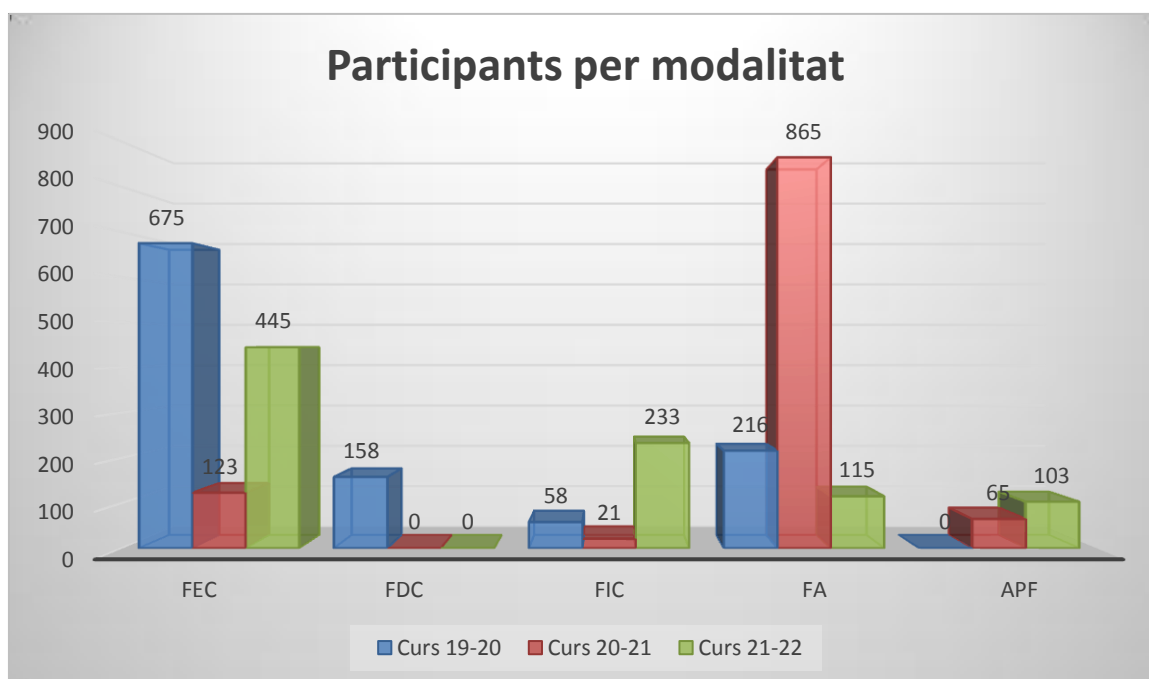
El nombre de FiC ha augmentat considerablement respecte a cursos anteriors essent les Escoles majoritàriament els centres sol·licitants i receptors d'aquesta modalitat.

3.3 Participants per modalitat formativa

Modalitat 19-20	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació en el centre	780	55,79	675	60,98	530	62,13
Formació de centre	163	11,66	158	14,27	141	16,53
Formació per àmbits	367	26,25	216	19,51	129	15,12
Formació intercentres	88	6,29	58	5,24	53	6,21

Modalitat 20-21	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació per àmbits	1213	81,35	865	80,54	764	81,54
Formació en el centre	182	12,21	123	11,45	108	11,53
Activitat puntual de formació	68	4,56	65	6,05	47	5,02
Formació intercentres	28	1,88	21	1,96	18	1,92

Modalitat 21-22	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació en centre	456	47,95	445	49,67	332	50,38
Formació intercentres	250	26,29	233	26	168	25,49
Formació d'àmbit	138	14,51	115	12,83	93	14,11
Activitat puntual de formació	107	11,25	103	11,50	66	10,02



De nou es constata una gran diferència de participants en totes les modalitats formatives entre el curs anterior i el present pels motius comentats anteriorment. La tendència apunta a la recuperació tant del nombre d'activitats com de participants.

Quant a l'elevat nombre de participants a les FA del curs 20-21, comentar que és degut a que, a la memòria del curs passat, es varen comptabilitzar els participants a les formacions de modalitat mixta organitzades des del CEP IBSTEAM i tutoritzades a distància pels assessors del nostre CEP més les FA organitzades des del CEP.

4. Valoració sobre el funcionament pedagògic.

El present curs es va iniciar amb canvis substancials en l'equip pedagògic del nostre CEP, tant a l'equip directiu com a les assessories. Per un costat Montse González va assumir la direcció i Berta Oliva la secretaria. Es varen incorporar dos nous assessors, Jaume Marí a l'àmbit de les metodologies d'aprenentatge i Toni Valencia per a l'àmbit de la convivència. Els dos assessors restants, Cristina Tirvió i Pedro Vargas, s'havien incorporat el curs anterior i la seva experiència es basava en la realització i dinamització de les formacions online i per videoconferència exclusivament ja que la situació d'alerta en què ens trobàvem així ho requeria.

Com a novetat, també cal comentar que hem compartit l'espai del CEP amb l'assessora del CEP IBSTEAM que es va incorporar a l'equip per treballar a l'illa d'Eivissa al mes de setembre i una segona assessora que es va incorporar al segon trimestre. Totes les nostres instal·lacions i recursos han estat a la seva disposició i s'ha mantingut una relació cordial en tot moment.

Cal destacar que el SNLF va decidir suprimir l'assessoria de l'àmbit de les TIC i per tant, l'actual equip està format per la direcció i cinc assessories. No obstant, les tasques i funcions inherents a aquesta assessoria s'han hagut d'assumir per part de l'equip.

Per afrontar aquesta complexitat, la direcció va organitzar i dinamitzar una formació intensiva durant les primeres setmanes de setembre dins l'equip amb l'objectiu de compartir entre iguals els coneixements i experiència

prèvia i indagar, a partir de lectures, per poder abordar les formacions en centres des del nostre model basat en la pràctica reflexiva i els processos d'investigació-acció, els recursos i materials per el disseny de les sessions de formació i l'avaluació, dinàmiques i estructures per la dinamització i el treball cooperatiu, l'Entorn Virtual (Moodle) i el Portafolis digital.

Paral·lelament a aquestes sessions, es varen dur a terme per part de tot l'equip les actuacions previstes en el nostre Pla d'acollida que va ser revisat i actualitzat. Cada un dels assessors de nova incorporació ha tingut assignat un assessor de referència que els ha acompanyat i guiat en el seu procés d'incorporació a l'equip. La Cristina Tirvió ha estat la tutora d'en Jaume Marí i en Pedro Vargas d'en Toni Valencia, tot i que al llarg del curs tot l'equip ha participat en l'orientació i l'acompanyament.

Hem de dir que aquest procés ha estat viscut i valorat de manera molt positiva. La cohesió de l'equip així com comptar amb criteris pedagògics comuns ens ha permès dur a terme un programa d'acollida coherent.

D'altra banda, aquest ha estat encara un curs marcat per la incertesa respecte al desenvolupament de les formacions, ja que els canvis en l'estat d'alarma causats per la pandèmia han determinat, al llarg del curs, les nostres actuacions a partir del nostre Pla de contingència i de les diferents resolucions normatives que s'han anat desplegant amb posterioritat. Encara que durant el primer trimestre vàrem poder fer totes les sessions de forma presencial, a partir del segon es va crear la necessitat puntual d'adaptar-les a la presencialitat virtual per tornar de nou a la presència física en els centres. També hem patit la limitació d'espais en el CEP ja que les nostres aules són de dimensions reduïdes i ens hem vist obligats a cercar espais externs per dur a terme algunes de les formacions.

Tot l'equip ha fet un esforç extraordinari d'adaptació que s'ha vist reflectit en les formacions que hem dut a terme i les seves valoracions per part dels assistents així com en el treball intern de l'equip on hem anat revisant, adaptant i creant nous recursos i estratègies d'intervenció a

partir de la reflexió compartida, el contrast amb experts i el treball en equip.

Durant tot el curs hem realitzat les reunions ordinàries de l'equip pedagògic setmanalment, alternant reunions de caire més informatiu i sobre aspectes de gestió i funcionament amb les de treball pedagògic.

Hem realitzat també totes les reunions d'equip extraordinàries que hem considerat necessàries, especialment a principi i final del curs.

Això ens ha permès treballar de manera col·laborativa en una autèntica formació entre iguals i compartir pràctiques referenciades teòricament en el nostre paradigma d'intervenció. Les reunions pedagògiques ens han ajudat també a millorar la capacitat d'observació, lectura i anàlisi dels centres.

4.1 Valoració del model d'assessorament i formació als centres

Estem convençuts que el model d'assessorament i formació que estem duent a terme en els centres, així com el paradigma que el sustenta és adient per donar resposta a les necessitats reals dels centres. Per un costat, facilita l'empoderament del professorat i dels centres i per un altre permet la sostenibilitat d'un sistema de formació del professorat que situa els veritables protagonistes del canvi, els equips docents, com a eix vertebrador de la millora dels processos educatius, en un sentit ampli.

Hem observat que aquest model ja ha començat a arrelar en la majoria dels centres de la nostra illa i que alguns d'ells l'utilitzen en els seus processos de treball intern. Per aquesta raó, pensem que estan en condicions de fer una passa més enllà i constituir-se en organitzacions que aprenen o comunitats de pràctica. Dins el nostre equip ens hem format i hem treballat, al llarg del curs, per poder impulsar i potenciar aquestes comunitats de pràctica entre centres que comparteixen interessos i necessitats de cara al curs vinent.

4.2 Formació de l'equip pedagògic

Pels motius expressats anteriorment, enguany, la formació de l'equip pedagògic

ha estat molt àmplia i variada. S'ha dut a terme al llarg de tot el curs amb una combinació de sessions de formació entre iguals, formació interna, formacions externes, sessions amb experts i sessions de treball dins l'equip per a la transferència dels nous continguts treballats a les nostres activitats formatives i a la tasca assessora.

Com ja hem comentat, a principis del curs i durant el mes de setembre, es va realitzar una **formació interna entre iguals** adreçada principalment als dos assessors de nova incorporació així com als dos assessors que s'havien incorporat el curs anterior i la seva experiència formativa no comptava amb la presencialitat en els centres. Aquesta formació entre iguals s'ha mantingut al llarg de tot el curs amb les valuoses aportacions de tots els membres en les reunions pedagògiques de l'equip. Pensem que la formació entre iguals és una eina imprescindible per al desenvolupament i la millora de la pràctica assessora i la consolidació de l'equip.

Formació interna de l'equip. A partir de les necessitats observades i expressades, vàrem dissenyar i organitzar la formació "Acompanyament als centres en la consolidació de processos de transformació" amb l'assistència de tot l'equip i les formadores Olga Esteve i Laura Farró (en sessions per videoconferència). A partir d'aquesta formació vàrem elaborar un Pla d'acció amb objectius i actuacions i un segon document concretant els criteris i els indicadors de cada un dels objectius per tal de fer la transferència a les nostres actuacions formatives durant el present curs i successius.

[Pla d'acció de l'equip pedagògic](#)

[Objectius, criteris i indicadors](#)

La transferència immediata durant aquest curs ha consistit en la realització d'esquemes conceptuals i procedimentals compartits (SCOBAs) de cada un dels àmbits de treball de les organitzacions que aprenen o comunitats de pràctica ja que aquest ha estat un dels continguts centrals treballats. Aquests documents han estat elaborats per l'equip amb la finalitat d'orientar i acompanyar els centres en la creació de futures comunitats de pràctica ja sigui dins del centre o intercentres.

[Document interactiu amb SCOBAs Comunitats de Pràctica](#)

La formació organitzada pel SNLF “Assessorament i dinamització de les formacions als centres: l'avaluació formativa”

Tot l'equip ha realitzat la formació que ha consistit en sessions amb experts (presencials o videoconferència) i l'organització d'equips de treball heterogenis entre la xarxa CEP per a la transferència dels continguts treballats. Les aportacions dels ponents varen ser molt interessants (en alguns casos més que en d'altres) i el treball en equip amb companys d'altres CEP ens van aportar punts de vista diferents i alhora complementaris respecte a l'enfocament de l'avaluació formativa en les formacions als centres.

MOOC “Transformació digital” Les responsables de l'elaboració del Pla digital del centre, Berta Oliva i Montse González, vàrem participar en aquest MOOC online on es van treballar, a partir de les activitats proposades els conceptes bàsics del Marc Europeu de la competència digital DigCom així com els aspectes fonamentals per a l'elaboració del Pla Digital. La transferència va consistir en la realització i avaluació del disseny de tres objectius amb les corresponents actuacions, criteris i indicadors que haurien de formar part del nostre Pla i que vàrem compartir amb la resta de l'equip.

Formació “Situacions d'aprenentatge” Amb la imminent aplicació de la LOMLOE el curs vinent, el SNLF ha organitzat tot un programa d'activitats adreçades als diferents nivells educatius amb la finalitat d'aprendre a

programar Situacions d'Aprenentatge. Com a assessors hem considerat important rebre aquesta formació i cada membre de l'equip s'ha apuntat a aquella que li ha semblat més apropiada en funció de les pròpies possibilitats i de l'oferta.

Berta Oliva va realitzar la formació específica per a secretaris de centres educatius sobre el programa ECOIB a principi de curs. També ha rebut la formació "Formació de formadors en pràctiques restauratives"

4.3 Socialització. Participació en Programes Europeus

El CEP d'Eivissa participa des del curs 2019-2020 en el Projecte **ENACTT** (European Network Amongst Centers of Teacher Training) dins el Programa ERASMUS+

El Projecte va començar el curs 2019-2020 amb una durada de dos anys amb la participació de cinc països i sis centres de formació permanent del professorat: Bremen (Alemanya), Bremerhaven (Alemanya), Viterbo (Itàlia), Volos (Grècia), Braga (Portugal) i Eivissa.

Els temes de treball proposats varen ser:

- El marc teòric-pràctic aplicat a les activitats de formació contínua del professorat.
- Els criteris i els indicadors de qualitat de referència en els dissenys i desenvolupament de les activitats formatives.
- Les competències i habilitats necessàries per esdevenir un bon formador del professorat.
- L'avaluació de les activitats de formació (mètodes i instruments) des de la perspectiva de l'avaluació formativa i formadora.
- La transferència dels resultats i les conclusions del treball realitzat a la nostra pràctica com a assessors de formació.

Durant el curs 19-20 es varen realitzar dues sessions de treball amb les mobilitats corresponents, la primera al Cep d'Eivissa i la segona a Viterbo (Itàlia). El curs 20-21 no es varen poder realitzar mobilitats i les reunions de treball es van dur a terme per videoconferència i mitjançant l'EVA del projecte (itslearning). A partir del treball realitzat, l'Agència Europea va aprovar continuar el projecte durant un curs més per fer possibles les mobilitats pendents i la possibilitat d'acabar el treball de l'equip de participants.

Això ha provocat que durant aquest curs i, des del moment que se'ns va comunicar la continuació, el calendari de visites als centres de formació s'ha hagut de realitzar durant els mesos de març (Braga), abril (Bremen), maig (Volos) i principis de juliol (Bremerhaven) on es realitzaran les sessions finals del projecte.

Fins al moment, podem valorar que tant les sessions de treball durant les visites com les de treball per videoconferència, han estat molt enriquidores i ens han aportat molta informació i experiències diferents. Ens han brindat l'oportunitat de conèixer altres enfocaments més o menys coincidents amb el nostre que també hem pogut compartir. Hem fet diferents contrastos amb xerrades i lectures d'experts a nivell europeu sobre els temes de treball, hem analitzat i pres decisions compartides sobre les diferents actuacions per transferir-les de manera adequada a les necessitats i realitats de cada organització participant.

Per a l'equip pedagògic ha representat, per un costat, un esforç de coordinació i de feina en haver de preparar les sessions de treball durant les visites (per la seva proximitat en el temps) i, per un altre, una gran oportunitat de formació entre iguals que ens ha aportat una visió més ampla sobre la formació permanent del professorat a nivell europeu.

A proposta del Centre coordinador, l'equip pedagògic va decidir fer una nova sol·licitud amb la resta de països participants per a la continuïtat del projecte en els pròxims dos cursos.

5. Valoració sobre l'organització interna del CEP

5.1 Consell de CEP i reunió de representants.

Hem realitzat dues reunions ordinàries del Consell de CEP, la primera, presencial, durant el mes d'octubre per a la presentació i aprovació del Pla de contingència, el Pla digital de contingència i el Pla Anual del Centre amb l'informe econòmic i el pressupost anual.

La segona, al mes de gener, via telemàtica, per a la presentació i aprovació dels comptes de gestió econòmica del CEP de l'exercici 2021.

Tenim prevista la realització d'una nova reunió presencial a finals de juny per a l'aprovació d'aquesta memòria així com d'altres temes que puguin sorgir.

Aquest curs, hem tingut l'oportunitat de recuperar les reunions de representants de formació dels centres que havien quedat interrompudes durant els dos cursos anteriors. Hem realitzat una a principis de maig, coincidint amb la publicació del Programes de formació i el termini de sol·licituds de les FeC i FiC. Vàrem convidar a assistir a la Cap del SNLF, Carme Jaume, per tal de presentar les novetats respecte als diferents programes formatius que s'oferten des de diferents Serveis i algunes de les seves singularitats. Des del CEP, vàrem informar de les diferents modalitats formatives assessorades pels centres de professorat, el rol i la importància dels coordinadors de la formació i per últim els vàrem parlar de la possibilitat d'anar creant xarxes entre el professorat i els centres de la nostra illa per erigir-se en comunitats de pràctica.

Durant el torn de preguntes es va posar de manifest la preocupació dels docents de l'aplicació de la LOMLOE el pròxim curs, amb els possibles canvis metodològics i organitzatius que pot representar, així com la necessitat de dissenyar Situacions d'Aprenentatge.

5.2 Reunions de coordinació i reunions pedagògiques.

Hem realitzat totes les reunions de coordinació de l'equip previstes de forma setmanal coincidint en dimecres, en elles s'han tractat temes de caire organitzatiu i informatiu així com les casuístiques que anaven sorgint en el dia a dia.

De forma alterna, setmanalment també, hem fet les reunions de caire més pedagògic tot i, com hem comentat a l'apartat anterior, hem treballat aquests aspectes, pràcticament en totes les reunions donat el volum de temes que anaven sorgint i que hem anat treballant i resolent dins l'equip. Ens han ajudat a compartir i aprendre entre iguals i especialment a enriquir-nos amb les fortaleeses de cada un dels membres de l'equip.

Els temes més rellevants de les reunions pedagògiques així com algunes de les evidències del treball realitzat es troben explícites a l'apartat "Valoració de la formació de l'equip".

5.3 Documentació pedagògica i organització del centre.

Som molt conscients de la necessitat de documentar el treball que duem a terme i és per això que donem una especial rellevància a la documentació pedagògica. Tenim diferents documents de treball, guions de sessions, recull de recursos per a dinamitzar les sessions... Compartits en xarxa i que són un suport imprescindible per a la intervenció en els processos formatius. Aquesta documentació té dos objectius fonamentals, per una banda, com a facilitadors i estructuradors de la intervenció formativa i, per altra, com a eines per a l'avaluació i conseqüent millora d'aquests processos i de la seva transferència a l'aula.

Comptàvem amb una certa ordenació d'aquesta documentació en una carpeta de Drive compartida amb diferents subcarpetes. Tot i així, no sempre estava clar el camí a seguir quan cercàvem documents específics. Per això i per facilitar un accés més directe a les diferents tipologies i modalitats de formació i als recursos associats, hem elaborat un

document interactiu amb accessos directes i pàgines específiques per temes, modalitats de formació, recursos i documentació del CEP.

Tota la documentació prescriptiva del CEP, Plans Anuals, Memòries, Pla de contingència, Pla digital de contingència, Projecte Educatiu, Projecte lingüístic i ROF, es troba publicat a la Web del Cep (<https://cepeivissa.caib.es/>) a l'apartat "Documentació del CEP".

No tenim constància de l'existència d'un pla d'emergència i evacuació del centre ni del pla d'autoprotecció. Són dos aspectes dels que hem demanat informació a la Delegació d'Educació amb qui compartim edifici. De moment, no hem tingut cap resposta oficial i continuem sense tenir un pla conegut.

5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, Gestib...

El programa de RRHH, és una eina imprescindible per a dur una bona gestió administrativa de les diferents formacions que duem a terme.

Una de les actuacions previstes per aquest curs i que hem dut a terme ha estat la de crear un protocol i la documentació pertinent i necessària associada per tal que el personal d'administració participi d'una forma més activa en la gestió mecànica de les activitats de formació a RRHH. Això ha representat la descàrrega d'una part de la feina que els assessors veníem realitzant fins ara.

Quant al GestFor, els assessors continuem creant les convocatòries de les diferents activitats formatives i, de forma conjunta amb les administratives la consulta i descàrrega dels documents per el seguiment i tancament de les formacions. Enguany, s'ha afegit noves opcions com la consulta i el seguiment del professorat en pràctiques que valorem una contribució i ajuda molt valuosa.

Des de la direcció es gestiona el Gestib, SEU i la Valisa digital portant al dia tots els tràmits necessaris per a la correcta coordinació i traspàs d'informació.

La gestió econòmica es realitza i es porta al dia mitjançant l'aplicació ECOIB.

5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent.

El present curs hem comptat amb estabilitat en la plantilla del personal no docent del CEP tant de les dues administratives, com de l'ordenança. En els tres casos, hem de dir que han complert molt correctament amb les feines que tenen encomanades i són un suport molt important per a la feina que es fa des del CEP.

Quant al personal de neteja, també ha millorat la situació ja que la persona que ocupava la plaça s'ha jubilat i amb la seva substituta no s'han donat situacions d'absències i baixes continuades que, en la majoria de les ocasions, no era possible cobrir.

6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions.

Disposem d'espais i instal·lacions relativament noves i ben cuidades. Tot i així, a causa de les fortes pluges que vàrem patir durant el mes de novembre, hem tingut filtracions d'aigua importants en un despatx així com a l'interior de l'ascensor i es van haver de realitzar les reparacions oportunes en coordinació amb la Delegació territorial i la Comunitat de propietaris de l'edifici.

El soterrani continua tenint molta humitat i constantment hi ha filtracions d'aigua. Per aquest motiu, no el podem considerar com un espai on poder arxivar documents del CEP o utilitzar com a magatzem, encara que els espais del CEP són mínims en aquest sentit.

Quant a la distribució de les aules i la seva mida, es fa difícil, en alguns moments, dur a terme activitats en grup o reunir més de 30 persones alhora. Hem apreciat molt més aquest aspecte durant aquest curs en què hem hagut d'aplicar la normativa relativa a l'ús dels espais i les instal·lacions tenint en

compte la distància mínima a aplicar en funció dels diferents nivells d'alerta i recollits en el Pla de contingència del CEP. Per aquest motiu ens hem vist obligats a cercar espais alternatius per algunes FA fora de les nostres instal·lacions.

Aquest ha estat un dels motius que ens ha portat a plantejar-nos la necessitat de comptar almenys amb un espai ampli i ben distribuït, considerant la possibilitat d'unir l'aula TIC amb l'aula contigua (de reduïdes dimensions) ja que tan sols estan separades per panells de fusta. Això ens permetrà reorganitzar i redissenyar l'espai de l'aula TIC, ja obsoleta, per donar resposta a la majoria de les formacions que realitzem al CEP i emprant els recursos tecnològics de forma adequada.

Hem de comentar també que la Sala de reunions que tenim a la planta del CEP és compartida amb la delegació d'educació. Les instal·lacions del CEP també les fan servir els diferents equips i serveis de la conselleria quan les necessiten. Finalment, un dels despatxos destinats als assessors del CEP ha estat ocupat durant aquest curs per dues assessores del CEP IBSTEAM destinades a la nostra illa.

Quant als recursos materials, la connexió Wifi actual, tant a les aules com als despatxos és molt precària i insuficient per dur a terme les activitats formatives en condicions, ja que no ens permet la connexió simultània de més de cinc o sis persones. En començar els tràmits per a la substitució i millora de la xarxa, se'ns va informar que la Conselleria tenia previst incloure els CEP a la xarxa d'Escoles Connectades. Ja s'ha enviat l'informe sol·licitat amb les necessitats concretes per a dur a terme la connexió i estem a l'espera de la realització dels treballs necessaris que esperem que es realitzin abans de finalitzar el curs.

Durant aquest curs hem canviat cadires per les assessories i personal administratiu així com incorporat braços de pantalla regulables. Això ha permès una millor adaptació dels llocs de feina a les necessitats específiques de cada assessor i a les nombroses hores de treball asseguts.

Respecte als recursos humans disponibles, com ja hem comentat, enguany hem comptat amb un assessor menys i no tenim notícies de si el recuperarem de cara al curs vinent. La previsió actual és que el nombre de sol·licituds augmenti considerablement, tenint en compte els grans canvis que suposarà per els centres l'aplicació de les novetats respecte a aspectes metodològics i d'avaluació contemplats a la nova LLei d'Educació i les incerteses que els provoca. Per aquest motiu, pensem que és important i necessària la recuperació de l'assessoria que es va suprimir a la plantilla del nostre CEP amb el perfil que es consideri més adient en funció de les necessitats.

Seguint la proposta d'alinejar-nos amb els centres promotors de la salut iniciada el passat curs, es proposa continuar amb el programa d'A-TEN-CIÓ, dues vegades per setmana, per la cura del benestar psicològic dels equips de treball i de cara al proper curs realitzar una proposta d'intervenció en el disseny de pauses actives per concienciar-nos i tenir cura de la higiene postural.

7. Memòria econòmica.

L'assignació mensual per al funcionament de centre s'ha reduït considerablement, concretament hem passat d'una assignació de 3.152,08 en el curs 19/20, 833,33 en el 20/21 a 500 en el 21/22. No obstant això, el romanent que mantenim dels exercicis passats, una vegada més, ens ha permès organitzar i cobrir totes les despeses derivades de les activitats del centre de professorat sense dificultats (veure quadre finals 2021).

Com es pot observar en el quadrant posterior any 2022, la distribució de les despeses generades al llarg del curs ha passat de despeses ordinàries pròpies del funcionament, a la principal activitat del CEP que és la formació del professorat. La major part de les formacions s'han tornat a realitzar de manera presencial i puntualment en línia. Aquest fet ha fet que es tornin a incrementar les despeses derivades dels desplaçaments, dietes i allotjament dels ponents i dels assessors/es. Per altra banda, s'han produït altres despeses com la compra de cadires ergonòmiques, braços pels

ordinadors de sobretaula, adequació dels espais del CEP (plantes, mobles d'emmagatzematge).

A principi de l'any 2022, es va fer un quadre històric de romanents de les diferents partides econòmiques per poder especificar a què corresponia el total del pressupost existent. Es va consultar com detallar els romanents de manera diferenciada en el programa de gestió, quedant explicitat quins ingressos corresponen a Conselleria i quins a altres assignacions (com per exemple els corresponents al Projecte Erasmus+).

En el transcurs de l'exercici del 2022 s'han cobert les despeses corresponents a les estades pedagògiques de les escoles amb la partida extraordinària ingresada per part del SNLF durant l'exercici 2021. Així mateix s'han cobert les despeses del programa Escacs a l'escola amb la partida ingresada en exercicis anteriors.

Informe econòmic de l'1 de juliol al 31 de desembre de 2021	
CEP Eivissa	
Ingressos	
Assignacions de funcionament de centre	5000,01€
Altres Ingressos Conselleria	3.220,00€
A. Romanent curs anterior 2020/21	200.969,35€
B. Romanent Arqueig Caixa	49,97€
C. Romanent Targeta Prepagament	134,55€
D. Altres ingressos de la Conselleria	0€
E. Altres ingressos	0€
Total Ingressos (A+B+C+D+E)	209.189,36€
Despeses	
Reparació, conservació i manteniment	1675,05€
Material fungible d'ús comú	2032,93€
Subministraments	159,28€

Comunicacions	2.247,77€
Taxes i impostos (IRPF)	777,00€
Documentació i informació	317,26€
Material inventariable	626,55€
Despeses activitats del centre	10.186,36
Total Despeses	18.149,72€

Total ingressos de l'1 de juliol al 31 de desembre de 2021 **209.189,36€**

Total despeses de l'1 de juliol al 31 de desembre de 2021	18.149,72€
Romanent a 31 de desembre de 2021	190.929,39
Banc	€
Caixa	110,25€
Total	191.039,64€

Informe econòmic de l'1 de gener al 23 de juny del 2022	
CEP Eivissa	
Ingressos	
Assignacions de funcionament de centre	3.000€
A. Romanent exercici anterior - 2021	191.039,64€
B. Romanent Programes Europeus	184.350,80€
Erasmus + KA201-7603A340 Germany	6,578,59€
C. Romanent Arqueig Caixa	110,25€
D. Altres ingressos de la Conselleria	0€
E. Altres ingressos	0€

Total Ingressos (A+B+C+D+E)	194.039,64€
Despeses	
Reparació, conservació i manteniment	194,33€
Material fungible d'ús comú	2.271,09€
Subministraments	132,10€
Comunicacions	2.318,34€
Taxes i impostos (IRPF)	898,40€
Documentació i informació	562,09€
Despeses activitats del centre	27.050,13€
Total Despeses	33.426,48€

Total ingressos de l'1 de gener al 22 de juny de 2022 **194.039,64€**

Total despeses de l'1 de gener al 22 de juny de 2022 **33.426,48€**

Romanent a 22 de juny de 2022

Banc	160.558,85 €
Caixa	54,31€
Total	160.613,16€

8. Comunicació i coordinació externa

A causa de la supressió de l'assessoria de l'àmbit de les TIC, enguany la responsable de la pàgina Web, xarxes socials i gestió de l'entorn virtual (Moodle) del CEP ha estat la directora ja que anteriorment ocupava aquesta assessoria i per tant ja duia a terme aquestes tasques encara que això ha

representat una feina afegida a les funcions i responsabilitats pròpies del càrrec.

S'ha mantingut actualitzada la web del CEP, per tal d'oferir informació i fer difusió dels diferents esdeveniments i notícies que s'han generat des del CEP i des del Servei de normalització lingüística i formació.

Emprem Twitter com a única plataforma de xarxes socials del CEP per compartir esdeveniments i notícies importants del nostre CEP, del SNLF i de EDUNIB. També per donar visibilitat a les actuacions formatives en els centres així com altres activitats que desenvolupem.

La xarxa CEP és un espai necessari de comunicació així com per compartir una línia comú d'actuació i mantenir una coordinació estable amb el SNLF. Ha ajudat a compartir i conèixer la feina que s'està fent des dels diferents CEPs i nodrir-nos els uns dels altres. L'estructura de la formació dels assessors dels darrers dos cursos, amb el treball en grups heterogenis, ha aconseguir aquest objectiu que es podria complementar amb sessions de debat més pedagògic dins la xarxa.

En general, la comunicació, coordinació i col·laboració amb el servei i els altres CEP ha estat fluïda i efectiva.

A causa de la situació provocada per la pandèmia la relació amb altres entitats s'havia vist reduïda dràsticament i durant el curs s'han anat recuperant els contactes i les col·laboracions sempre que han estat proposats i necessaris.

Entre les diferents col·laboracions destaquem:

- Servei de normalització lingüística i formació. Hem col·laborat estretament tant en les seves propostes directes com en altres provinents d'altres Serveis. El SNLF ha facilitat una relació molt propera i una actitud acollidora i de col·laboració permanent amb l'equip del CEP.
- CEP IBSTEAM. La coordinació ha estat majoritàriament amb les dues assessores ubicades en el nostre CEP amb les quals hem dut a terme les col·laboracions i reunions necessàries per a l'elaboració del Pla Digital del nostre Centre.

- APDE. A sol·licitud de l'Associació professional de docents d'Eivissa, hem col·laborat en la realització de les Jornades descrites en un apartat anterior.
- Club Nàutic de Sant Antoni de Portmany. Hem realitzat les gestions i coordinacions necessàries junt amb el SNLF per a la creació del nou Programa ApS Badia de Portmany.
- Ajuntament de Sant Josep de sa Talaia. Arrel del FIC "El hip-hop com a espai cultural d'aprenentatge i dinamització de la llengua catalana" s'ha iniciat la col·laboració amb la regidoria de Cultura i Patrimoni de l'Ajuntament de Sant Josep, que s'ha concretat en una xerrada sobre les connexions entre el rap i la glosa tradicional eivissenca per a tot l'alumnat implicat en la formació. També s'ha fet una proposta per tal que l'Ajuntament organitzi el pròxim curs un taller de rap amb la cooperativa Versembrant.
- Xarxa ApS Illes Balears. Hem mantingut el contacte amb aquesta xarxa per fer difusió de les propostes del mapeig d'iniciatives en centres i de formació.
- Xarxa Khelidon. Hem assistit a les dues darreres reunions per videoconferència i hem fet difusió en els centres sobre les iniciatives en funcionament.
- L'Ajuntament de Santa Eulària ha col·laborat amb la cessió d'espais per la realització d'activitats de formació.
- La Xarxa Educativa Complementària d'Escoletes ha fet la mediació amb la PIMEEF per a l'ús d'instal·lacions per part del CEP.
- La UIB ha col·laborat cedint espais per a la realització del Cicle de Conferències i altres reunions amb el professorat.
- IEPI S'ha realitzat una reunió informativa per a la presentació de les orientacions de la implementació de la LOMLOE al primer cicle d'EI.

9. Propostes de Millora.

	No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	Necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats
Curt termini	Contribuir a la creació de xarxes de centres que funcionin com a comunitats de pràctica. Fomentar, a les formacions a centres, l'ús de recursos i eines TIC com a instrument facilitador del procés d'ensenyament aprenentatge amb l'alumnat. Continuar treballant les estratègies que tenim i cercar-ne de noves per tal d'afavorir/augmentar la difusió i el coneixement de la feina feta en els diferents centres. Fer el registre de la selecció del fons bibliogràfic més vigent amb què comptem al CEP. Aplicar tècniques i estratègies del bon debat en les reunions de l'equip pedagògic. Millorar el sistema actual d'arxiu i custòdia d'actes de les diferents reunions celebrades en el CEP.	Projecte de millora de les infraestructures digitals del CEP: • Xarxa Wifi • Aula TIC (ampliació i remodelació) Ampliar el fons bibliogràfic del CEP segons les necessitats que vagin sorgint. Continuar participant en projectes d'investigació lligats a la formació del professorat i el seu impacte en la millora dels processos d'aprenentatge.
Llarg termini	Col·laborar en l'avaluació de l'impacte de les formacions.	