



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA

MEMÒRIA DEL CEP D'EIVISSA

CURS 2022-2023



Eivissa, juny de 2023

ÍNDEX

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP	3
2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments de cada CEP	8
2.1. Avaluació de la formació a centres FeC i FiC	
2.2. Avaluació de la formació d'àmbit FA	
2.3. Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació i Programes d'Experiència Formativa.	
2.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats.	
3. Comparativa de les formacions amb els dos cursos anteriors.....	30
3.1 Distribució per línies prioritàries	
3.2 Distribució per modalitats	
3.3 Participants admesos per modalitat formativa	
4. Valoració sobre el funcionament pedagògic.....	37
4.1 Valoració del model d'assessorament i formació als centres	
4.2 Formació de l'equip pedagògic	
4.3 Socialització. Projecte Europeu ENACTT (Erasmus+)	
5. Valoració sobre l'organització interna del CEP	44
5.1 Consell de CEP i Reunions de Representants	
5.2 Reunions de coordinació i reunions pedagògiques	
5.3 Documentació pedagògica i d'organització del centre	
5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, GestIB	
5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb el personal no docent	
6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions.....	48
7. Memòria econòmica.....	49
8. Comunicació i coordinació externa.....	53
9. Propostes de Millora.....	56

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP.

Àmbit 1. Equip pedagògic i dinàmica de treball	
Objectiu	Valoració de les actuacions
<i>Afavorir la cohesió de l'equip pedagògic del CEP i fomentar el treball cooperatiu entre tots el seus membres.</i>	- Hem revisat i actualitzat el Pla d'acollida i hem desenvolupat totes les actuacions previstes en ell. - Hem designat un assessor tutor, com a referent, per a l'assessora de nova incorporació a l'equip. Tots els membres de l'equip hem participat en el seu acompanyament. - Durant les reunions d'equip pedagògic hem compartit i hem fet el seguiment de la concreció dels dissenys en les intervencions formatives així com el seu desenvolupament als centres. - Hem realitzat les entrevistes de negociació de les formacions en centres i intercentres per parelles per facilitar la interpretació de la necessitat formativa dels respectius centres. - Hem garantit l'escolta activa i la participació de tots els membres de l'equip de manera equitativa per a recollir totes les veus i potenciar el sentiment de pertinença i l'autoestima de tots els assessors/es. - Durant el primer trimestre i durant les reunions de l'equip, hem revisat i actualitzat els documents i els recursos emprats en cada una de les fases de les FeC (protocols, recursos i instruments d'avaluació) així com del marc teòric de la intervenció en centres per tal d'afavorir l'apoderament professional. - En sessions concretes de les reunions de l'equip pedagògic, hem realitzat dinàmiques de cohesió d'acord amb l'escala de provenció així com estratègies de psicologia positiva i de comunicació.
<i>Facilitar l'autoformació i la formació contínua de l'equip pedagògic</i>	- A principi de curs varem realitzar una formació entre iguals, dins l'equip, com a modelatge sobre el model d'intervenció en les activitats formatives en els centres, l'entorn virtual d'aprenentatge i el portafolis digital. - En funció de la disponibilitat de les diferents assessories, s'ha acompanyat a l'assessora de nova incorporació a la primera sessió de dues de les seves formacions. Tot i així, ella ha assistit a altres sessions en diferents fases del procés formatiu. - Hem organitzat i realitzat una formació interna per a l'equip en el marc de la formació autònoma de cada CEP a partir de les nostres inquietuds, necessitats i objectius, de manera consensuada i compartida i hem anat incorporant i transferint els aspectes treballats a les nostres intervencions formatives. - Hem assistit i participat activament a la formació d'actualització de la pràctica assessora organitzada pel SNLF que enguany s'ha centrat en la gestió d'equips. - Determinats membres de l'equip hem assistit i participat en formacions específiques per indicació del SNLF o a altres de forma individual amb la seva autorització.

	- Hem realitzat, en les reunions de l'equip, sessions específiques d'intercanvi i treball per a la introducció i desenvolupament de nous temes de treball, així com l'avaluació contínua de la intervenció en centres. - Des de la direcció s'ha participat en la realització de la sol·licitud del Projecte ENACTT 2.0 que ha estat presentat per el centre coordinador "Casa do Professor" de Braga a l'AN de Portugal, com a continuïtat del Projecte ENACTT on hem participat durant els dos cursos anteriors amb altres Països de la UE.
<i>Implementar les TIC i les TAC al treball de les assessoreries i fomentar la seva transversalitat</i>	- Els membres de la Comissió digital del CEP hem elaborat el Pla Digital del CEP a partir del DAFO realitzat per l'equip pedagògic a finals del curs passat i el CAME realitzat a principis del present curs. Ha estat consensuat i aprovat per l'equip pedagògic i es presentarà a la reunió de final de curs del Consell del CEP per a la seva aprovació. - Hem continuant incorporant i ampliant en totes les activitats formatives i a la seva gestió l'ús d'eines digitals en xarxa per compartir informació i coordinar actuacions. - En les reunions de l'equip i en situacions informals hem fet aportacions de noves eines i recursos TAC, facilitadores del treball de les assessoreries així com en les formacions en situacions síncrones i asíncrones. - Hem fet l'adequació prevista ampliant i redistribuint els espais de l'aula TIC i l'hem dotat de més recursos digitals (pantalla digital, cinc nous portàtils per ampliar els existents i un micròfon omnidireccional)
Àmbit 2. Formacions i intervenció assessora	
<i>Atendre prioritàriament els programes formatius contextualitzats en centres d'acord amb les convocatòries publicades</i>	- Hem fet una distribució equitativa de les activitats en funció de les sol·licituds de les FeC i FiC entre les diferents assessoreries atenent a l'experiència prèvia com a assessors, el nombre i hores de les activitats formatives i l'àmbit de l'assessoria, considerant també que som assessors generalistes. - Hem realitzat l'anàlisi i les negociacions de les sol·licituds presentades en els terminis establerts. - En el disseny de totes les activitats de formació hem tingut en compte les necessitats expressades pel centre amb una seqüenciació coherent amb el procés de Pràctica reflexiva, transferència i avaluació. - L'acompanyament assessor en totes les activitats de formació ha estat el d'assistència a totes les sessions programades amb els recursos i instruments de treball dissenyats específicament per el seu desenvolupament. També s'ha assistit a les sessions amb ponència externa per facilitar l'acompanyament i el seguiment fins el final de les activitats formatives.
<i>Avançar en l'aplicació del marc teòric i pràctic en la intervenció en centres per tal d'incidir en els processos de millora i innovació pedagògica.</i>	- Hem realitzat sessions de treball intern de l'equip orientat a la revisió i l'actualització de les estratègies d'intervenció en els centres. A partir de les diferents formacions que hem rebut com a equip durant el curs, hem elaborat nous recursos i estratègies d'intervenció per a la seva transferència a les activitats formatives. - Hem adaptat les FeC i les FiC al marc de la LOMLOE per

	donar resposta a les necessitats dels centres quant a l'aplicació pràctica a les aules de les Situacions d'Aprenentatge. • Hem dissenyat i organitzat Formacions d'Àmbit específiques per a educació infantil, educació primària i educació secundària per dissenyar Situacions d'Aprenentatge i la seva Avaluació dins el marc de la LOMLOE. . • Hem posat en pràctica el procés d'avaluació acordat per a les formacions en centres programant sempre les activitats i els moments per a l'avaluació a cada sessió.
<i>Integrar les TIC i les TAC a les formacions</i>	• En totes les formacions hem emprat un entorn virtual d'aprenentatge específic (Moodle) per a cada una de les activitats FeC i FiC. • S'ha emprat un entorn virtual (Moodle o Classroom en totes les FA. • Tots els assistents a les activitats FeC i FiC han realitzat un Portafolis digital de la formació com a instrument de reflexió i avaluació individual i l'han compartit amb els respectius grups. • Hem incorporat de forma transversal eines i aplicacions afavoridores del treball col·laboratiu i cooperatiu en totes les activitats formatives (Documents Drive, murals digitals, mapes conceptuals digitals, Sites,...) • Quan ha estat necessari, hem fet ús de les plataformes Zoom o Meet per a la realització de sessions de formació virtuals presencials i síncrones.
<i>Potenciar l'aprenentatge entre iguals, l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques i recursos didàctics.</i>	• Els equips impulsors que havíem format en el CEP d'Eivissa per afavorir l'agilització de les formacions i l'apoderament dels claustres han quedat diluïts amb la creació de nous equips impulsors en els centres que participen dels PMT ja que aquests equips impulsors tenen funcions diferents relacionades amb l'estructura del Programa. • Hem tractat d'apoderar i donar més visibilitat als coordinadors de les formacions però, en algunes ocasions, no hem obtingut la resposta esperada. • En determinades formacions, hem comptat amb la intervenció de docents dels centres per tal de visibilitzar i posar en valor les bones pràctiques dels centres. • Hem potenciat, en les formacions FeC i FiC, la importància de l'observació entre iguals encara que enguany no hem rebut cap sol·licitud sobre l'experimentació de l'OFEI dins d'un procés formatiu. • Hem fet difusió a tots els centres sobre la Web http://www.formacioinnovacio.cat/ que ha estat renovada i ampliada per part del SNLF amb la finalitat de potenciar el seu ús i adaptació a les noves necessitats de recursos i materials per a l'aplicació del Currículums LOMLOE així com per a facilitar l'intercanvi de bones pràctiques dels centres. • Hem creat la Web "Recursos per al professorat" https://sites.google.com/cepeivissa.cat/cep-eivissa amb informació teòrica, recursos pràctics i enllaços com a suport als centres en les tasques pedagògiques i organitzatives en diferents àmbits. Hem fet difusió i es troba enllaçada a la

	Web del CEP. • L'equip pedagògic ha col·laborat amb la resta dels equips dels CEP en la creació i difusió del conCEPTuari, glossari de termes relacionats amb la formació del professorat a les nostres illes. • Hem organitzat les Jornades "Bones pràctiques inclusives" on el tema central ha estat la inclusió. Hem compaginat ponències sobre les darreres investigacions en el camp de la inclusió i la presentació de bones pràctiques inclusives de diferents centres educatius de la nostra illa i un centre de Catalunya.
<i>Facilitar la creació de xarxes per impulsar projectes comuns entre professorat i centres que comparteixen objectius i inquietuds.</i>	• Per tal d'afavorir el treball entre les etapes d'infantil, primària i secundària,enguany s'han realitzat dues FiC entre un centre de Secundària i un dels centres de primària adscrits donant resposta a aquestes dues sol·licituds rebudes entre diferents etapes educatives. • Hem potenciat i desenvolupat activitats de Formació Intercentres a partir de les sol·licituds i les negociacions en tots aquells casos en què els centres compartien temàtiques, objectius, inquietuds i projectes comuns per afavorir la col·laboració i el treball en xarxa. • En el cas del FiC "La ràdio a l'escola" ja podem dir que està funcionant com una comunitat de pràctica ja que els centres que tenen més experiència dins del programa, acullen i comparteixen projectes i recursos amb els de nova incorporació i entre ells mateixos.
<i>Impulsar la formació per a la millora de la competència cultural, comunicativa i lingüística i les actituds lingüístiques de docents i alumnes.</i>	• Enguany s'han realitzat sis formacions relacionades amb la Línia de Competències lingüístiques. • Tots els centres que han participat del Programa Dinamitzat han pogut disposar de la figura del dinamitzador lingüístic. • Han augmentat les formacions orientades a la millora de la competència lingüística mitjançant el coneixement de l'entorn social, cultural i natural de la nostra illa i la seva aplicació didàctica. • Atenent al nostre projecte lingüístic, prioritzem els ponents que empen la llengua catalana com a vehicular en totes les formacions.
<i>Col·laborar en qualsevol acció formativa destinada a etapes o col·lectius específics, segons el que determini el SNLF</i>	• Hem col·laborat en el disseny i hem realitzat les formacions associades al Programa PROA+ en col·laboració amb el SNLF, el Servei d'Atenció a la diversitat i la xarxa CEP. • Hem dissenyat i realitzat les dues activitats formatives proposades per Convivèxit. • Hem realitzat la formació i el seguiment del Programa d'experiència formativa "ApS Badia de Portmany" del SNLF als tres centres que han participat enguany. • Tot l'equip del CEP hem assistit i participat de l'activitat formativa orientada a la millora de la pràctica assessora organitzada pel SNLF que enguany s'ha centrat en l'assessorament i dinamització de les formacions en centres i la gestió d'equips. • Dos membres de l'equip vàrem assistir i col·laborar amb el SNLF en les Jornades sobre Llengua i ensenyament: l'oralitat que es van realitzar al Campus de la UIB de Palma.

Àmbit 3. Organització, gestió i comunicació	
<i>Revisar i reorganitzar la documentació del Cep així com els protocols de gestió i organització del Cep.</i>	• A principi del curs es va realitzar la revisió i actualització del document que conté el protocol i pla d'acollida dels nous assessors. • Hem revisat i actualitzat les carpetes compartides a Drive amb la documentació necessària per a la gestió de les activitats formatives i del treball intern de l'equip. • Hem creat els protocols i els documents compartits necessaris per a la correcta coordinació entre assessories i personal administratiu així com per a facilitar i ampliar la implicació del personal administratiu en les tasques de gestió administratives del CEP. • Hem actualitzat el document digital interactiu per a facilitar l'accés directe a documents, recursos, dinàmiques i processos formatius de diferents tipologies. • Amb motiu de la celebració del procés d'elecció de representants al Consell del CEP durant el mes d'octubre, es va elaborar el nou cens dels representants de formació dels centres educatius. Tanmateix es va organitzar i desenvolupar el procés electoral per a tots els sectors representats. • Hem decidit quin serà el nou protocol a seguir en l'elaboració, guarda i custòdia de les actes de les reunions de l'equip pedagògic i del Consell del CEP i estem en procés de la seva implementació per les actes del curs actual. • No s'ha realitzat l'actualització de l'inventari de material no fungible del CEP ja que hem de seleccionar quin sistema emprar. Aquest objectiu l'hem inclòs en el Projecte Digital del CEP per al seu desenvolupament durant el curs 23-24.
<i>Mantenir canals de comunicació amb els equips directius dels centres i els docents que lideren la innovació pedagògica</i>	• Hem realitzat la reunió de directors i representants de formació dels centres per presentar els Programes de formació i les formacions assessorades pel CEP. • Hem realitzat el manteniment i l'actualització de la Web del CEP com a canal de difusió principal i de xarxes socials (Twitter) com a complementari. • Hem creat una Web amb recursos per al professorat. • Hem mantingut i propiciat el contacte i amb tots els centres i docents, facilitant la seva participació en activitats formatives dissenyades amb la finalitat de compartir experiències educatives d'èxit. • Hem assistit a reunions puntuals en els centres o en el CEP amb equips directius i/o coordinadors de formació a demanda del centre o del propi CEP quan ha estat necessari.
<i>Afavorir la comunicació i la col·laboració entre els Cep de les Illes Balears</i>	• Hem participat i col·laborat en totes les reunions de treball i formacions adreçades als assessors i convocades pel SNLF durant el curs. • La direcció ha assistit i participat de totes les reunions de coordinació de la xarxa Cep convocades pel SNLF. • Ens hem comunicat i coordinat entre assessories i entre equips directius en moments puntuals quan ha estat necessari.

2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments de cada CEP

2.1 Avaluació de la formació a centres FeC i FiC

Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FeC	Disseny Universal per a l'Aprenentatge al CEIP Sant Carles (Currículum LOMLOE)	20h	24/19	Jaume Marí (18 hores)	Mercè Pena Laguna 6 hores	Ha estat una formació positiva per al centre com a introducció al marc del DUA. Queda pendent saber si aprofundiran més perquè ara hi ha programes com el PROA+ que ja incorporen formació en DUA.
FeC	Disseny Universal per a l'Aprenentatge al CEIP Labritja.	20h	15/13	Jaume Marí (18 hores)	Mercè Pena Laguna 6 hores	Ha estat una formació positiva per al centre com a introducció al marc del DUA. Encara que tenen un claustre que canvia molt d'un curs a un altre degut a l'interinitat, la seva intenció és seguir aprofundint amb DUA. Fins i tot es planteja fer un FiC amb CEIP Sant Mateu de Baix.
FeC	Disseny Universal per a l'aprenentatge al CEIP Can Cantó. (Currículums LOMLOE)	26h	17/16	Jaume Marí (23 hores)	Mercè Pena Laguna 8 hores	Ha estat una formació positiva per al centre com a introducció al marc del DUA. Ha estat un curs molt carregat de formació i implementació de la nova llei educativa. Encara que valoren molt positivament el marc DUA, de cara al proper curs és de no demanar formació.
FeC	El DUA com a eina de sensibilització i aplicació pràctica a l'aula.	25h	14/12	Jaume Marí (23 hores)	Mercè Pena Laguna 8 hores	Ha estat una formació positiva per als dos centres com a introducció al marc del DUA. Per una banda el CEIP Sta. Agnès de Corona el curs vinent participarà al programa de PROA + i continuarà la seva formació en DUA. I per altra banda, la intenció del CEIP S. Mateu de Baix és seguir

						aprofundint amb DUA. Fins i tot es planteja fer un FiC amb CEIP Labritja.
FeC	Aprofundiment i consolidació de l'Aprenentatge Cooperatiu al CEIP Can Raspalls.	25h	22/13	Jaume Marí (18 hores)	Laia Azorín Cuadrado i Mireia Gràcia Mas 6 hores	Es considera una formació molt positiva ja que ha estat un curs de consolidació de l'Àmbit C de l'aprenentatge cooperatiu mitjançant acords de centre. Queda pendent l'avaluació per a properes formacions.
FeC	Actualització dels processos matemàtics al CEIP Sa Joveria.	20h	23/18	Jaume Marí (18 hores)	Daniel Ruiz Aguilera 6 hores	Aquesta formació s'engloba dins el marc de les competències STEAM i s'ha centrat en els processos matemàtics. Es valora molt positiva l'aportació del ponent que ha deixat molt de recull de recursos i exemples pràctics per a l'experimentació i futura implementació al centre mitjançant acords de claustre. De cara al curs vinent es vol continuar amb la línia STEAM, donant pas a les Ciències.
FeC	Avaluació competencial al CEIP Sant Jordi (currículum LOMLOE)	26 h	17/14	Berenice de Lorenzo Rosselló 23 h	Coral Regí 8 h	Avaluació general positiva de la formació. Han introduït canvis sobretot en el "pla personal" per a cada alumne i en la relació amb les famílies. La cap d'estudis va dirigir els plans d'acció i en la sessió que va faltar ella no varen saber per on començar i varen acceptar la meua proposta de preparar el document de l'entrevista amb la família. Va ser molt profitosa la sessió de feedback presencial amb Coral Regí que era a l'illa per altres formacions.
FeC	El treball per projectes al CEIP Sant Rafel	20 h	16/10	Berenice de Lorenzo Rosselló 17 h	Toni Otero 6 h	Avaluació positiva de la formació, un dels aspectes que han decidit treballar amb el claustre és la baixa participació del professorat en la mateixa, perquè han experimentat canvis positius amb la implantació dels plans d'acció... expressen la seva saturació per diferents formacions i opinen que els hi cal formació en educació emocional. S'ha de tenir en compte que és un claustre consolidat amb mestres fixes de fa anys.
FeC	Metodologia i avaluació competencials al CEIP Cervantes (currículum LOMLOE)	26 h	32/21	Berenice de Lorenzo Rosselló 23 h	Toni Otero 8 h	Durant la fase de disseny del pla d'acció la directiva va prioritzar consensuar la documentació a nivell de centre per presentar una situació d'aprenentatge segons la LOMLOE i va decidir que tothom fes el mateix projecte des d'infantil a 6è (decoració de porta i explicació de normes a l'aula) amb la qual cosa no es varen poder aprofitar les aportacions del ponent per millorar l'avaluació. Ha estat difícil treballar el

						feedback atès que en general hi ha una manca d'autoavaluació, s'excusen per la tipologia d'alumnat i famílies per no treballar la immersió lingüística
FeC	L'avaluació reguladora al CC Can Bonet (currículum LOMLOE)	26 h	24/21	Berenice de Lorenzo Rosselló 23 h	Coral Regí 8 h	Escola concertada, primer any que fan formació amb el CEP i el canvi després de la formació ha estat espectacular. S'ha de tenir en compte que fan servir llibres i això no canviarà per ara. La formació els ha satisfet.
FeC	Disseny Universal per a l'Aprenentatge al CEIP Ses Planes	26 h	20/11	Berenice de Lorenzo Rosselló 23 h	Prudencia Martínez 8 h	Són conscients que aquesta formació ha estat una introducció al DUA i que necessiten seguir formant-se. Un aspecte a treballar és la baixa participació malgrat ser un claustre poc nombrós i molt motivat. Demanaran participar en les estades pedagògiques.
FeC	Aprenentatge basat en projectes al CEIP Sa Graduada	26 h	24/20	Berenice de Lorenzo Rosselló 23 h	Yolanda Cardona 8 h	Claustre participatiu. Els plans d'acció han estat profitosos i han revelat la necessitat de coordinació per nivells. Estan saturats de formacions. Han de consolidar els canvis introduïts.
FeC	Disseny Universal per a l'Aprenentatge al CEIP Can Coix (currículum LOMLOE)	26 h	16/11	Berenice de Lorenzo Rosselló 23 h	Prudencia Martínez 8 h	Al llarg de la formació ha hagut resistències respecte al procés i desenvolupament de la formació. Manifesten que ja fan moltes de les propostes del DUA en les practiques habituals del centre. L'equip directiu va decidir prioritzar la realització de la documentació del centre durant la formació per adaptar-se a la LOMLOE.
FeC	Formar i motivar II: mediació, semipresencialitat i avaluació a l'EOI d'Eivissa i Formentera	20h.	23 / 20	Cristina Tirvió 17 h.	Riccardo Chiappini 6 h.	Amb aquesta formació l'EOI tanca un itinerari formatiu vinculat al programa Erasmus en què han participat i que ha inclòs formació en cascada de les professores que hi van participar per difondre entre els companys de claustre els coneixements adquirits. L'avaluació de l'activitat formativa ha estat molt positiva en tots els aspectes. Val la pena remarcar la ponència de Riccardo Chiappini sobre mediació lingüística. Tots els participants a la formació han fet una feinada que s'ha vist reflectida en els plans d'acció que han implementat. La transferència immediata a les aules ha estat molt potent i coincideixen que es consolidarà en la millora de la pràctica docent del claustre de l'EOI.
FeC	Ensenyament i aprenentatge del procés de lectoescriptura al	26h.	25 / 17	Cristina Tirvió	Ma Rosa Gil Juan	Aquesta formació respon a la necessitat de l'escola de millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge del

	CEIP Puig d'en Valls			19 h.	(8 h.)	llenguatge escrit de l'escola. Tota la feina feta tant de diagnosi de la situació del punt de partida com de contrast amb na Rosa Gil s'ha concretat en els plans d'acció que s'han implementat al centre i que s'han integrat, sobretot, en els racons i els tallers que ja es duïen a terme en els diferents cicles, millorant-ne el funcionament. S'ha treballat la coherència pedagògica entorn d'aquest tema i aquesta tasca es veu reflectida en la concreció d'una línia de treball unificada i consensuada de les diferents tipologies de text que es treballaran a cada nivell i si es faran a nivell oral o bé escrit. La valoració de la formació ha estat molt positiva en tots els aspectes.
FeC	El patrimoni històric, natural i cultural d'Eivissa al CEPA Sant Antoni	25 h.	16 / 14	Cristina Tirvió 22 h.	Marià Torres (2 h.) Antònia Cirer (3 h.)	Aquesta activitat formativa neix de la necessitat detectada en la F6 de la formació anterior de potenciar un dels punts forts de l'Escola d'Adults pel que fa a la dinamització de la llengua catalana al centre. L'objectiu principal és que les excursions que s'organitzen esdevinguin sortides didàctiques i, per tant, impliquin un major grau d'aprofitament per part de l'alumnat tant en l'assoliment com en la consolidació dels coneixements tractats. L'altre objectiu és elaborar una base d'orientació d'una bona sortida didàctica perquè serveixi per sistematitzar aquesta bona pràctica entre el claustre. Tots dos objectius s'han aconseguit en els plans d'acció experimentats pels participants. Hi ha hagut dues dificultats a destacar, la primera que la F4 ha coincidit amb el Ramadà i, per tant, l'assistència a les classes i a les sortides didàctiques programades ha estat baixa. L'altra que l'avaluació reguladora encara està molt lluny de la pràctica avaluadora de la majoria de participants i una bona part d'ells encara no veuen la importància d'incorporar les bases d'orientació com a instrument d'avaluació. Malgrat tot, la valoració de la formació ha estat positiva.
FeC	El Pla Lector del CEIP l'Urgell	20 h.	31 / 27	Cristina Tirvió 17 h.	Cap	Aquesta formació ha estat particular perquè l'escola tenia clar que volia comptar amb n'Enric Queralt com a expert en el Pla Lector i, com que el CEP no el podia contractar ja que la seva proposta excedia en molt el nombre d'hores de ponència per

						un FeC, ho va fer l'escola pel seu compte. Per tant, s'ha adaptat el disseny de l'estructura de la Pràctica Reflexiva a les necessitats de l'escola. A la formació s'ha creat un espai de reflexió i coordinació entre els diferents cicles per tal de consensuar acords. També s'ha fet una tasca de diagnosi i avenç de les claus de millora de la competència lectora relacionades amb aspectes del bloc de continguts del Pla Lector "Aprendre a llegir" i "Llegir per gust". L'avaluació de la formació ha estat molt positiva en tots els aspectes.
FeC	Eivissa, el seu entorn i la seva aplicació a l'aula, al CEIP Cas Serres	25 h.	19 / 15	Cristina Tirvió 22 h.	Pere Planells (5 h.)	Aquesta formació ha permès a l'escola reflexionar i introduir instruments de l'avaluació reguladora com les bases d'orientació, així com relacionar-les amb les rúbriques. També ha suposat valorar i integrar les sortides didàctiques en el treball per projectes que caracteritza l'escola. Les implementacions han estat molt reeixides i han posat de manifest la potència pedagògica d'aquest recurs didàctic a l'hora d'assolir i consolidar els sabers bàsics treballats. També han evidenciat la gran tasca de transformació personal i social que desenvolupa aquest centre educatiu. Les condicions meteorològiques han comportat canvis en les dates programades de les sortides amb l'expert. A part d'aquest fet tot ha anat molt bé i l'avaluació de la formació ha estat molt positiva.
FeC	L'avaluació competencial dels currículums LOMLOE al CEIP Venda d'Arabí	20 h.	20 / 18	Cristina Tirvió 17 h.	Albert Riquelme (6 h.)	Aquesta formació enllaça amb la introducció a l'avaluació reguladora iniciada en la formació del curs passat. Hi ha hagut una bona diagnosi de com s'estava avaluant a l'escola i el ponent ha contextualitzat totalment la seva intervenció a les necessitats del centre educatiu. Les implementacions han estat molt potents i satisfactòries tant per a l'alumnat com per al professorat. L'avaluació de l'activitat formativa ha estat molt positiva en tots els aspectes.
FiC	Caminam cap a una comunitat d'aprenentatge: les tertúlies dialògiques	26 h.	23 / 21	Cristina Tirvió	Sara Carbonell (4 h.) Josep Ma	Aquesta formació ha estat molt satisfactòria i ben valorada pels participants. Els aspectes més apreciats han estat l'espai de trobada i coordinació que s'ha establert entre els claustres de l'institut i l'escola adscrita. També, la importància de les

				23 h.	Canal (4 h.)	tertúlies dialògiques per treballar la comprensió lectora, la construcció compartida de coneixement, el diàleg igualitari... Tots dos centres tenen la voluntat de sistematitzar i fer sostenibles totes dues experiències. En canvi, un cop han vist com funcionen les comunitats d'aprenentatge (C.A.), s'ha arribat a la conclusió que encaixa millor en els projectes educatius dels centres incloure principis de l'aprenentatge dialògic que cenyir-se estrictament a una (C.A.).
FiC	La ràdio a l'àmbit educatiu en llengua catalana	26 h.	24 / 16	Cristina Tirvió 22 h.	Juan Carlos Marcos (8 h.)	Amb aquesta formació s'ha donat un nou impuls al projecte de "la ràdio a l'escola" que, tot i tenir molta tradició a l'illa, havia quedat força aturat des de la pandèmia. Hi han participat 9 dels 10 centres que havien presentat la sol·licitud. L'obligatorietat que un dels dos participants que s'hi podien inscriure per centre hagués de ser un membre de l'equip directiu hi ha jugat en contra, tal com s'explica a la memòria. La resta d'aspectes ha estat valorada molt positivament pels participants. Tant per les possibilitats que ofereix la ràdio per impulsar, donar sentit o transferir les situacions d'aprenentatge com per la d'esdevenir una comunitat de pràctica (C.P.). Aquest objectiu s'ha consolidat entre els centres participants i hi ha la voluntat de propulsar-lo amb una trobada a l'inici dels proper curs.
FeC	Metodologies actives en l'aplicació dels currículums LOMLOE a l'IES Santa Maria.	25h	32/16	Berta Oliva 21h	Guillermo Soler 6h	Tot i que es va començar la formació amb una part dels participants en contra de la pràctica reflexiva, la formació, l'experiència i tarannà del ponent han permès sentar les bases (de manera molt pràctica) per les materialitzacions en aspectes com: 1. Posar en pràctica l'àmbit A/B de cooperatiu i reactivar aquest en el centre com a mesura de suport universal. 2. S'ha visibilitzat i experimentat la possibilitat de la realització de propostes educatives transversals i amb un enfocament competencial. Tot i les dificultats en alguns casos, s'ha valorat molt positivament aquesta experiència i es senten apoderats com un veritable equip per impulsar aquest tipus de propostes en el centre.
FeC	Metodologies i propostes competencials dels currículums	25	46/22	Berta Oliva 21h	Ángela Pagés	Claustre altament implicat des del primer moment, tot i que la participació inicial va quedar prou reduïda. La participació del

	LOMLOE a l'IES Sa Colomina.				6h	professorat que ha continuat ha suposat la creació d'un equip de treball ben coordinat i alineat amb el projecte educatiu de centre i amb el projecte de direcció. Estan treballant per definir de manera compartida una línia de centre i han valorat molt positivament la formació com a espai i temps per treballar en la millora del centre.
FeC	Metodologies actives i avaluació competencials a l'IES Sant Agustí (Currículum LOMLOE).	25	34/19	Berta Oliva 22h	Rosa Jurado 6h	El claustre s'ha mostrat descontent amb la formació des del primer moment al no donar resposta al disseny de SA. En la negociació es van definir nous objectius centrats en metodologies actives i dins aquestes l'avaluació. Pareix ser que aquesta informació no va arribar del tot clara al claustre i hi ha hagut un descontent general al llarg de tota la formació. A pesar d'això i de la baixa valoració s'ha activat aspectes relacionats amb l'Aprenentatge Cooperatiu i amb el desenvolupament de projectes interdisciplinaris. S'ha compartit l'ús de diferents eines d'avaluació i s'ha valorat positivament la visió d'elaboració de propostes més competencials alineades amb la LOMLOE.
FeC	Aplicació del Disseny Universal d'Aprenentatge a l'IES Quartó del Rei (DUA Currículum LOMLOE).	25	37/24	Berta Oliva 22h	Cristina García 6h	Claustre molt entregat, tot i les baixes. La formació a creat un espai de reflexió entorn a l' inclusió en el centre (ja que compta amb aula UECO) i ha provocat una revisió de les propostes d'aula en les que s'ha potenciat l'aplicació de la taxonomia de bloom, les tasques multinivell, les propostes més competencials amb resposta oberta i la revisió de barreres a l'ensenyament i l'aprenentatge. Com estan en el programa PROA+, les conclusions han portat a que hi ha que sistematitzar més accions a l'aula en relació al DUA i a fer partícips a les famílies de què suposa pel be de la inclusió de tothom.
FeC	L'avaluació en el procés d'aprenentatge a l'IES Balàfia (Currículum LOMLOE)	25	26/7	Berta Oliva 22h	Miquel Romaguera 6h	Proposta formativa coherent i molt pràctica on s'ha realitzat una revisió dels diferents tipus d'avaluació, el procés de l'avaluació reguladora i diferents eines per aplicar a l'aula, sempre des de l'experiència pràctica del ponent. Els assistents han valorat la importància de diversificar els agents avaluadors i l' importància de la retroacció. Les aplicacions a l'aula han estat crear estratègies i eines d'avaluació

						aplicables a l'aula i s'han compartit experiències i propostes d'implantació ben acollides. Destacaria la interessant revisió, entorn a l'avaluació, que es va fer al llarg de tota la vida educativa de l'alumnat (ESO, Batxillerat i FP Bàsica). Tot i que va haver una alta inscripció, ja en la segona sessió amb el ponent van faltar 10 participants i altres han anat abandonant al llarg de la formació.. La coordinadora comunica que el professorat anava amb moltes formacions i amb molta càrrega de feina.
FeC	Pràctiques restauratives per a la millora de la convivència al CEIP Can Misses.	26h	27/22	Toni Valencia / 22 hores	Oscar Prat Valle / 8 hores	Formació amb un grup elevat de participants, amb molta motivació, sensibilització i implicació cap a l'aprenentatge del tema tractat. La implementació ha estat molt positiva, no sols, s'ha quedat amb la implementació d'una pràctica materialitzada, sinó que s'ha quedat sistematitzat en diferents moments de la vida d'aula a on l'alumnat, s'ha apoderat d'estratègies per poder fer front a diferents conflictes, però sobretot ha après a expressar les emocions. Aquest fet, era un handicap amb el qual es trobàvem en el centre, perquè molt de l'alumnat, no sabia com expressar el que sentia, ni era conscient del que li passava. Això ha ajudat molt a poder fer un canvi de mirada tant a l'hora d'enfrontar-se a un conflicte com buscar la manera de resoldre-les. Les valoracions han estat molt positives i han considerat molt enriquidores i pràctiques, tant les dinamitzacions de les sessions, com l'estructura de la formació, tant per part de l'expert com del assessor. Ha estat una formació molt profitosa i molt pràctica que els ha ajudat a fer un canvi de mirada cap a la restauració del conflicte i els beneficis dels cercles de diàleg.
FeC	Disseny Universal d'Aprenentatge a l'IES Quartó de Portmany.(currículum LOMLOE)	26 h	36/31	Toni Valencia / 22 hores	Cristina García López / 8 hores	Formació amb un alt grau de participació del claustre del centre. Els professors han començat a introduir en les seves noves situacions d'aprenentatge una mirada més inclusiva a partir del DUA. l'IES Quartó de Portmany, arran d'un claustre pedagògic

						sobre DUA el curs passat, es va demanar al CEP una formació més àmplia en aquest aspecte. Durant aquesta formació els assistents han avaluat els seus coneixements sobre l'atenció a la diversitat a l'aula i han pogut constatar que hi havia aspectes i/o elements que proposa el DUA que ja feien a les seves classes. Aquesta formació els ha servit per fer una primera aproximació més seriosa a tot allò que implica la inclusió i al fet de tenir en compte tot l'alumnat a l'hora de dissenyar i planificar la seva pràctica docent. A pesar que després de cada sessió s'han realitzat diverses dinàmiques de coavaluació sobre les mateixes amb bons resultats, en el qüestionari d'avaluació final, els participants a la formació, han manifestat que havien trobat a faltar que la ponent aprofundís una mica més en les estratègies DUA, però, en general, s'han endut una primera aproximació del que suposa treballar amb DUA i com dissenyar i planificar tenint en compte la diversitat que hi ha a les aules.
FeC	El treball per projectes al CEIP Sa Blanca Dona (Curriculum LOMLOE)	26 h	19/12	Toni Valencia 22 hores	Toni Otero / 8 hores	Formació molt ben valorada pels participants que han acabat la formació. Han trobat a faltar que participessin més membres del claustre, però que s'entén per ser un curs en el qual s'estaven realitzant diverses formacions (competència digital) i dedicant temps aprenent i elaborant material nou amb la LOMLOE. L'experimentació dins de les aules ha estat molt positiva. En primer lloc, tots els participants han treballat conjuntament per poder dur a terme l'ABP amb els grups d'infants. Cooperar per dissenyar i cooperar per experimentar els ha donat seguretat i ha enriquit les propostes: a més de créixer les idees també ha estat una oportunitat per millorar el treball de la transversalitat i interdisciplinarietat dels aprenentatges. Cal continuar formant als membres del claustre si es vol implementar l'ABP en la seva totalitat, però aquesta formació ha estat una primera passa molt important per al canvi de mirada i per tenir ben clara la base d'aquesta metodologia activa. L'equip directiu té la pretensió que el ABP es pugui

						consolidar com la metodologia activa de referència al centre. Ha hagut una bona valoració tant del expert com de l' assessor.
FeC	Eines d'intervenció per a l'aprenentatge inclusiu dels infants NESE a les aules 0-3. / EAP Eivissa	26 h	10/07	Toni Valencia / 22 hores	Margarita Cañadas i Mireya Vicente / 4 hores + 4 hores (Total 8 hores)	Els resultats han estat molt positius ja que la implementació a permès analitzar les rutines als centres, desgranant el seu contingut, identificant les barreres d'accés i participació a les activitats dels alumnes. Tot l'anterior, alhora, ha facilitat l'elaboració d'estratègies d'aula més ajustades a les diferents necessitats. L'alumnat, especialment els infants amb NESE, s'han beneficiat de suports i estratègies més ajustades a les seves necessitats; la qual cosa els ha permet participar de manera més activa a les diferents situacions d'aprenentatge. Al mateix temps, s'ha pogut contribuir : al canvi de mirada de les educadores envers la diversitat de l'aula, apoderament de la tutora en l'anàlisi i identificació de les barreres d'aprenentatge i participació dels alumnes així com l'elaboració d'estratègies metodològiques. Les ponents han estat molt ben valorades i han pogut tancar un cicle de formacions que varen començar (principalment Margarita Cañadas) amb la formació del curs 2019/20 amb el títol "L'aplicació de la perspectiva sistèmica al treball de l'EAP".
FiC	Construint relacions poderoses amb nens i les seves famílies a les escoles. / CEI Babyland, CEI Mafalda, CEI Petits, CEI Trenet Blau i El Benirràs	26 h	18/15	Toni Valencia / 22 hores	Margarita Cañadas Pèrez / 8 hores	La formació la van iniciar quasi la meitat de les escoles que l'havien sol·licitat a juny del curs passat. Desconeixem el motiu però pensem que es pot haver produït per la sobrecàrrega de treball que molts centres han tingut aquest curs per adaptar-se a la nova llei. La activitat formativa ha generat aprenentatge i molta motivació en totes les educadores que han participat. Totes han estat molt satisfetes i han generat canvis significatius a les aules i als seus centres educatius a l'hora de treballar amb alguns nens que manifestaven dificultats conductuals i/o emocionals en diversos moments de estar a les aules, al menjador, al pati i en altres rutines quotidianes dels centres. Les educadores han desenvolupat i ajustat els objectius de la

						formació, produint canvis i/o modificacions en els materials i la intervenció de les educadores amb les rutines diàries dels centres educatius. S'ha valorat com a molt significatiu el crear un espai de diàleg a on s'ha pogut debatre i compartir diferents experiències entre escoles i professionals de les mateixes. També, d'alguna manera, s'ha empoderat a les participants tant a nivell professional com personal. Tant la ponent com l'organització de la formació han estat molt ben valorades.
FiC	L'educació emocional als centres educatius. / IES Isidor Macabich i CEIP Sa Joveria	20 h	25/21	Toni Valencia / 17 hores	Esther García Navarro / 6 hores	Ha estat una formació molt ben valorada per tots els participants, on s'ha pogut corroborar la importància de tractar l'educació emocional a la comunitat educativa en general, i a les aules en particular. Al pla d'acció i posterior implementació s'ha dissenyat per competències emocionals gradualment des d'infantil a secundària. A l'etapa d'infantil han realitzat un treball impressionant sobre consciència i regulació emocional, centrant-se en la frustració. Al tercer cicle de primària han treballat sobre les fortaleces del caràcter (educació positiva) després de detectar les dificultats de l'alumnat per a dir qualitats positives sobre si mateix. A d'institut han treballat des de les fortaleces a un grup de tercer d'ESO amb la finalitat de facilitar la integració al grup de tot l'alumnat fins ,al del departament d'Educació Física, han proposat a l'alumnat treballar en l'àmbit de les competències per a la vida i el benestar i competència social. A més, la formació ha servit per crear ponts de comunicació, intercanvi i futures coordinacions entre l'institut i l'escola facilitant espais on compartir experiències i coneixements. El proper pas serà el disseny d'un programa conjunt entre l'escola i d'institut, a partir del que ja s'està fent en els dos centres, amb la finalitat de consolidar i generar impacte amb els programes de benestar, enfortint la xarxa entre els centres i fent d'aquesta manera sostenible el programa.

						Per al curs vinent la pretensió és demanar una formació (FIC) sobre pràctiques restauratives. Tant la ponent com l'organització de la formació i l'assessor han estat molt ben valorats.
ACTIVITATS ANUL·LADES						
Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FeC	Avaluació reguladora a l'IES Sa Blanca Dona (Currículum LOMLOE)	20	-	Berta Oliva		ANUL·LADA Tot i que es va inscriure un nombre important de docents, el centre va estimar que no eren suficients. Varen considerar que hi havia moltes formacions d'altres temàtiques enguany i l'equip directiu va decidir cancel·lar la formació, deixant-la per un altre moment on comptessin amb més suport per part del claustre.

2.2 Avaluació de la formació d'àmbit FA

Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors,...)
De les situacions d'aprenentatge a la programació d'aula de l'Educació Infantil	20h	35/31	Jaume Marí	Vanessa Pons (17h)	Formació tancada amb molt bona acollida i participació per part dels mestres d'Infantil. Es valora molt positivament la ponència i els materials compartits.
Conèixer les famílies per integrar-les a la vida del centre.	20h	13/5	Jaume Marí	Iván Castro (13h) Belén López (3h)	Molt bona acollida entre els participants, encara que ha costat arribar als mínims de participació. Ha estat una formació molt pràctica i necessària envers a les famílies i el centre. Ha costat molt que hi hagués participació aquest curs ja que hem notat molt cansament del professorat.
Sistemes de representació en Dibuix tècnic: Dièdric directe	20 h	10/10	Berenice de Lorenzo Rosselló	Montserrat Pongiluppi 15 hores	De la línia estratègica 7 Actualització tècnica i/o de col·lectius específics. Destinada a professorat de secundària, batxillerat i FP de Dibuix Tècnic. Tots els participants varen quedar satisfets de la formació atès que es varen tractar temes tècnics que s'han actualitzat.
Enfocament ecosocial i exemple pràctic: l'hort a Secundària	20 h	17/7	Berenice de Lorenzo Rosselló	Anna Jiménez Talavera 8 h Julio Cantos Gázquez 8 h	De la línia estratègica 1 Metodologies i avaluació competencials i inclusives. Atesa la idiosincràsia de la formació es va trobar adient fer el primer cap de setmana al jardí botànic "Ibiza Botànic Biotecnològic" que ens va cedir gratuïtament les seves instal·lacions. El segon cap de setmana ens vàrem trobar a l'IES Algarb atès que tenen unes instal·lacions apropiades pel grau bàsic d'Agrojardineria i composicions florals. La baixa participació contrasta amb la gran implicació dels participants i l'entusiasme demostrat per continuar formant-se en aquest àmbit.

Creixement personal i transformació social mitjançant l'art	15 h.	14 / 11	Cristina Tirvió	Maite Sbert Rosselló (9 h.)	Tant la valoració de la ponent com de la formació ha estat excel·lent. Les participants en destaquen que ha estat molt vivencial, enriquidora i profitosa a nivell professional. El grup, en el qual participaven mestres d'infantil i primària i professores d'ESO i FP, ha estat molt implicat i ha generat un clima d'aula molt adient per treballar i gaudir per igual.
De les situacions d'aprenentatge a la programació d'aula de l'Educació Secundària	20 h	28/20	Toni Valencia	Vicente Sánchez Grande / 17 hores	Encara que ha estat una formació molt demanada pels centres de secundària, només va ser aprofitada per 20 persones de les 30 places ofertades (hi va haver alguns instituts sense cap representant a la formació). La formació ha estat ben valorada pels participants, tant la metodologia com les activitats realitzades han donat resposta als objectius plantejats. A més a més hem tingut la sort de comptar amb un ponent que va formar part del grup de professionals que Conselleria d'Educació va crear, a principi de curs, amb la finalitat de dirigir formacions informatives i formatives sobre aspectes rellevants de la nova llei (LOMLOE). El ponent, que ha estat molt ben valorat, va mostrar tots els components d'una programació d'aula, treballant un per un els elements d'una situació d'aprenentatge amb dinàmiques pràctiques, participatives i cooperatives.
La tutoria afectiva. Oportunitats vitals per a l'alumnat.	20 h	17/11	Toni Valencia	Juan Carlos Castelló Melià / 17 hores	Aquesta formació s'ha ofert per segon any consecutiu considerant la valoració "extraordinària" de la importància i necessitat de transferència als centres i de tots els aspectes relacionats amb l'expert (dinamització, presentació, facilitació d'aprenentatge, etc). Enguany s'han ampliat els objectius de la formació: com organitzar i implementar en els centres educatius una Comissió de "Tutoria afectiva" (cronologia, etapes, estratègies, documentació, recursos, etc).

					L'Institut per a la <i>Convivència i l'Èxit Escolar</i> de Balears (Convivèxit) ens van proposar col·laborar econòmicament en la formació i varen traslladar el disseny de la formació i el mateix ponent a altres CEPs per oferir-la a les altres Illes (Mallorca i Menorca). Els participants a la formació l'han valorat molt positivament i han incidit en la importància i necessitat d'implementar "la tutoria afectiva" en els centres educatius.
Benestar emocional de la comunitat educativa	25 h	16/10	Toni Valencia	Esther Garcia Navarro - Carina Gabriel - Meritxell Rius / 7h + 7h + 7h (Total 21h)	Des de "Convivèxit" ens varem demanar una formació sobre Benestar emocional en l'exercici de la docència. L'assessor de l'àmbit de la Convivència i competències socials i emocionals va dissenyar, planificar i realitzar aquesta formació dividida en tres blocs seqüencials que engloben els elements més importants: una part de coneixements de les competències emocionals, un altra sobre salut mental i l'última, molt pràctica, sobre regulació emocional amb tècniques com el mindfulness. Malgrat ser una formació prou necessària pels docents ha hagut una baixa participació. Pensem que, tal i com ha passat a la majoria de formacions, una de les causes possibles és una saturació de formacions (PROA+, IBSTEAM, FeC, FiC, etc), la implementació de la LOMLOE i que, per agenda, es realitzava a final de curs (moment en què el professorat està més esgotat). S'ha de mencionar l'alt grau d'implicació i la molt bona valoració que han fet les participants a la formació que a més a més han mostrat el seu agraïment a que puguin transferir els coneixements apresos tant a l'àmbit personal com al professional.
De les situacions d'aprenentatge a la programació d'aula de	20h	29/25	Montse González	Vanessa Pons 16 hores	Molta participació i interès per part dels participants i bones propostes de programació d'aula i SA. Valoracions molt positives per part dels assistents. La ponent ha sabut donar

l'Educació Primària					resposta a les inquietuds i necessitats dels assistents. Ha estat molt bé valorada.
Avaluació de barreres per a la presència, la participació i l'aprenentatge.(PROA+)	20 h	31/26	Montse González	Bel Rigo 16 hores	Implicació i participació per part dels assistents i molt bones propostes per a fer la detecció de barreres en els centres i propostes d'actuació al claustre. Valoracions molt positives per part dels assistents. La ponent ha contactat amb els assistents i ha donat resposta a totes les expectatives. Ha estat valorada molt positivament.
L'acompanyament de les formacions en DUA i gestió de les actituds docents (FI CEP Eivissa)	20h	6/6	Montse González	Olga Esteve Cristina Garcia Toni Giner	Es va poder tancar el cicle amb les propostes de treball realitzades durant el curs anterior amb l'Olga Esteve amb la revisió final del treball realitzat per part de l'equip pedagògic. Va donar resposta a les necessitats expressades per part de l'equip d'aprofundir en el DUA amb la Cristina Garcia. La formació amb en Toni Giner ens ha aportat elements per a la reflexió sobre les pròpies habilitats com assessors de formació així com recursos i idees per afrontar i gestionar les actituds dels docents en els processos formatius.
ACTIVITATS ANUL·LADES					
Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors,...)
Creativitat, competència plurilingüe i interculturalitat	20 h.		Cristina Tirvió	Angélica Sátiro i Elizabeth Coelho	Anul·lada per falta de disponibilitat de les ponents proposades. Queda dissenyada i té molt d'interès perquè tracta i contextualitza una competència nova incorporada a la LOMLOE.
Metodologies actives i gestió de projectes educatius.	20	-	Berta Oliva		Anul·lada per molt baixa inscripció.

2.3 Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació i Programes d'experiència Formativa

Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Breu valoració de la formació (Implicació, transferència, formadors,...)
PEF Aprentatge Servei Badia de Portmany	30h	13/11	Berta Oliva / Montse González	Molt bona experiència pels participants i col·laboradors. Es demana la continuïtat de la proposta per l'impacte en l'alumnat i l'increment de motivació que els hi provoca. Bona acollida en la Jornada inicial, s'ha desenvolupat el procés d'elaboració de projectes amb un bon acompanyament per part dels agents implicats. A la Jornada final, s'ha visibilitzat els projectes realitzats per cada grup d'alumnes dels diferents centres participants i s'ha valorat molt la qualitat, la presentació dels resultats i la implicació d'alumnat i equips docents al llarg de tot el procés.
APF Jornades "Bones pràctiques inclusives"	8h	65/50	Montse González	Hem compaginat ponències sobre les darreres investigacions en el camp de la inclusió amb la presentació de bones pràctiques inclusives de diferents centres educatius de la nostra illa i d'un centre de Catalunya. Les valoracions per part dels participants han estat molt satisfactòries tant per a l'organització com per als ponents. Es valora també molt positivament el fet d'haver compartit experiències de diferents centres. La mitjana (moda) en tots els apartats ha estat de 5 punts. La participació ha augment de forma considerable respecte a les Jornades del curs anterior.

2.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats.

Activitats en col·laboració amb el SAD

Activitats DUA per els centres que participen en el programa PROA+

Enguany s'ha realitzat la formació relacionada amb la palanca A101 "Avaluació de barreres per a la presència, participació i aprenentatge". Ha consistit en l'organització, disseny i desenvolupament d'una Formació d'Àmbit adreçada als nou centres de l'illa d'Eivissa participants en el programa PROA+ que han sol·licitat aquesta activitat palanca.

El disseny de l'activitat es va realitzar de forma coordinada amb el SNLF, el servei d'Atenció a la Diversitat i la xarxa CEP.

L'activitat va ser un èxit ja que la ponent va saber connectar amb les necessitats dels centres participants i es va donar resposta als objectius i continguts previstos. Els centres varen dissenyar i compartir amb el grup les propostes per a donar a conèixer als claustres respectius les eines de detecció de barreres així com els mecanismes més adients per reduir-les.

Paral·lelament, des del nostre CEP, hem realitzat set Formacions en Centre i una Formació Intercentres relacionades amb el Disseny Universal d'aprenentatge per donar resposta als centres que varen sol·licitar aquestes modalitats formatives sobre DUA.

Activitats en col·laboració amb CONVIVÈXIT

Aquest curs, des de l'assessoria de l'àmbit de la Convivència i competències socials i emocionals, s'han realitzat dues formacions d'àmbit (FA) amb la col·laboració econòmica de l'Institut per a la *Convivència i l'Èxit Escolar* de Balears (Convivèxit). Aquestes dues formacions han estat:

- La tutoria afectiva. Oportunitats vitals per a l'alumnat.

El curs passat es va veure la necessitat de confeccionar una formació que pogués donar resposta, a moltes de les incerteses, necessitats i dubtes del professorat en general i als tutors en particular, per tal d'obtenir coneixements i recursos amb la finalitat de poder ajudar, amb un enfocament afectiu, a molt d'alumnes que es troben en una situació de vulnerabilitat i patiment a nivell emocional.

Enguany s'ha ampliat als objectius la manera d'organitzar en els centres educatius una comissió de "tutoria afectiva" para la seva implementació (cronologia, etapes, estratègies, documentació, recursos, etc).

L'Institut per a la *Convivència* i l'Èxit Escolar de Balears (Convivèxit) ens van proposat col·laborar econòmicament en la formació i varen traslladar el disseny i ponent a altres CEPs per tal de poder oferir-ho a les altres Illes (Mallorca i Menorca).

Els participants a la formació l'han valorat molt positivament i han incidit en la importància i necessitat d'implementar "la tutoria afectiva" en els centres educatius.

- Benestar emocional a la Comunitat Educativa.

L' Institut per a la *Convivència* i l'Èxit Escolar de Balears (Convivèxit) ens varem demanar una formació sobre Benestar emocional en l'exercici de la docència. L'assessor de l'àmbit de la Convivència i competències socials i emocionals va dissenyar, planificar i realitzar aquesta formació dividida en tres blocs seqüencials que engloben els elements més importants: una part de coneixements de les competències emocionals, un altra sobre salut mental i l'última, molt pràctica, sobre regulació emocional amb tècniques com el mindfulness.

Encara que es tracta d'una formació força necessària per als docents, no vàrem comptar amb una alta participació. Pensem que, tal i com ha

passat enguany amb la majoria de formacions, la causa és deguda a una sobrecàrrega del volum de feina, tant dels docents com dels centres, degut a la implementació de la LOMLOE així com dels diferents Programes educatius en els quals participen i les formacions que aquests porten associades.

Cal destacar l'alt grau d'implicació i la molt bona valoració per part de les participants a la formació que a més a més han mostrat el seu agraïment a que puguin transferir els coneixements apresos tant a l'àmbit personal com al professional.

Programes del SNLF:

- ApS Badia de Portmany

El programa ApS s'inicia per donar resposta a una demanda social i visibilitzada per l'Associació Salvem Sa Badia. El Servei de Normalització Lingüística i Formació del Professorat recull aquesta iniciativa amb el suport del Club Nàutic de Sant Antoni (Es Nàutic). Seguint l'acord establert entre les parts, on es defineixen les funcions i responsabilitats de cadascuna d'elles, es presenta per primera vegada a l'illa d'Eivissa un programa d'ApS similar al de la Serra de Tramuntana.

Per tal de conèixer de primera mà experiències anteriors, l'assessora responsable i la directora del CEP d'Eivissa vàrem assistir a la Jornada inicial de l'ApS Serra de Tramuntana a Palma per els centres de nova incorporació, a començament de curs.

Aquesta proposta ha tingut una molt bona acollida en els centres i varen presentar la sol·licitud de dos centres del municipi de Sant Antoni (IES Quartó de Portmany i IES Sa Serra), un centre del municipi de Sant Josep (IES Sant Agustí) i un centre del municipi d'Eivissa (IES Isidor

Macabich). Al començar el curs l'IES Sant Agustí va renunciar a participar en el Programa.

El programa s'ha desplegat a partir d'una Jornada de formació inicial (per docents) per presentar el programa, formació sobre què representen el Projectes d'aprenentatge Servei i les activitats que es poden realitzar amb l'assessorament d'Es Nàutic. A continuació els representants docents i l'alumnat han fet el disseny de les propostes de projectes i els han compartit amb l'entorn virtual de la formació (Moodle). Aquestes propostes han comptat amb l'acompanyament i suport de la Tècnica Ecoambiental del Club Nàutic i s'han desenvolupat al llarg del segon i tercer trimestre. En el tercer trimestre s'ha desenvolupat la Jornada de Cloenda on s'han visibilitzat el resultat de les propostes desenvolupades als centres. S'ha valorat com un factor d'èxit que els mateixos alumnes han exposat els resultats dels seus projectes en un auditori on han estat convidats els centres, les famílies, col·laboradors i autoritats.

- DINAMICAT

La situació sociolingüística de la llengua catalana a Eivissa i als centres educatius de l'illa evidencien un retrocés en l'ús de la llengua pròpia de les Illes Balears. Aquest fet fa que els objectius del programa Dinamicat siguin del tot necessaris si l'escola vol contribuir a revertir el procés de substitució lingüística actual en l'àmbit educatiu. Molts centres estan prenent consciència de la necessitat de millorar les actituds lingüístiques i de reforçar la competència oral en llengua catalana de l'alumnat, tant a les aules com en els espais més informals, i s'adhereixen al programa. Enguany hem realitzat sis formacions vinculades al Programa DINAMICAT i dotze centres educatius d'Eivissa han comptat amb la figura del dinamitzador lingüístic.

D'aquests dotze centres, quatre s'han trobat en la situació que el dinamitzador lingüístic ha aconseguit una feina millor i ha deixat el programa. En els dos primers casos, es va poder trobar un nou dinamitzador; en els dos darrers, no. Per tant, aquests dos centres educatius faran servir el romanent de la dotació econòmica d'enguany durant el curs vinent.

L'assessora responsable de la coordinació del programa ha treballat, tant per aconseguir dinamitzadors lingüístics per a tots els centres que van sol·licitar el programa, com fent-ne el seguiment i l'assessorament necessari. També s'ha elaborat una base de dades de persones interessades en desenvolupar aquesta tasca.

Donada la casuística que ens hem trobat durant el present curs, respecte a la dificultat de trobar dinamitzadors lingüístics per tots els centres que ho han sol·licitat, l'assessora coordinadora considera que això li ha representat un augment en el volum de la seva feina.

Assessorament de la formació als centres educatius, organitzada pel SNLF.

Al nostre Pla Anual havíem previst la participació i col·laboració en aquesta activitat per part de la direcció del CEP ja que estava prevista la seva realització en les Instruccions de funcionament del present curs. Finalment el SNLF va decidir que no es duria a terme.

Col·laboració amb l'Associació de Professionals Docents d'Eivissa (APDE)

Durant el segon trimestre del curs l'APDE ens va demanar col·laboració per a la realització de les Jornades que venen organitzant anualment i així ho varem contemplar en el nostre

programa d'activitats. Posteriorment l'APDE ens va comunicar que havien decidit no organitzar Jornades durant el present curs.

3. Comparativa de les formacions amb els dos cursos anteriors.

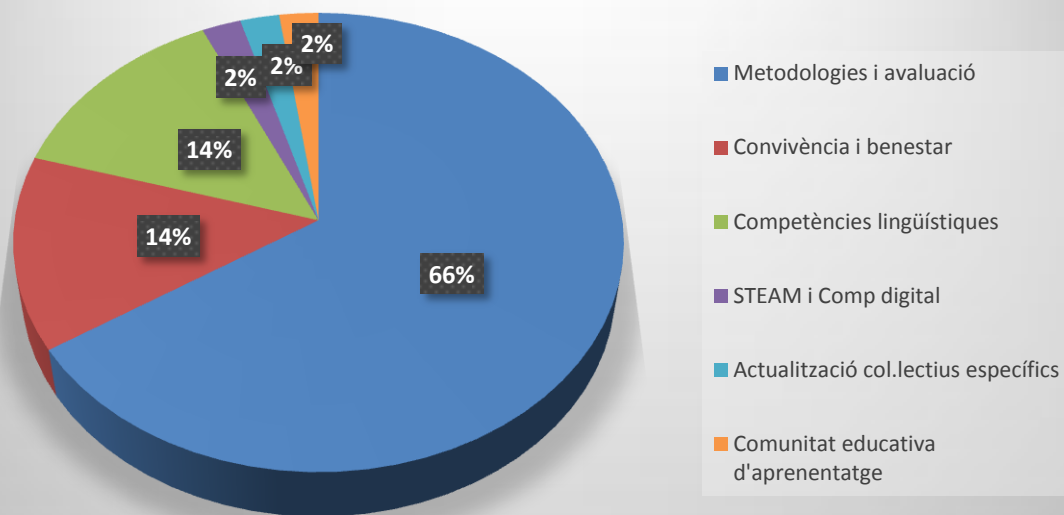
3.1 Distribució per línies prioritàries

Línia prioritària 20-21	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies i avaluació competencials i inclusives	11	50	255	56,29
6. Competències STEAM i competència digital	4	18,18	58	12,8
2. Convivència i benestar físic i emocional	3	13,64	70	15,45
5. Competències lingüístiques	2	9,09	50	11,04
7. Actualització tècnica i/o de col·lectius específics	2	9,09	20	4,42

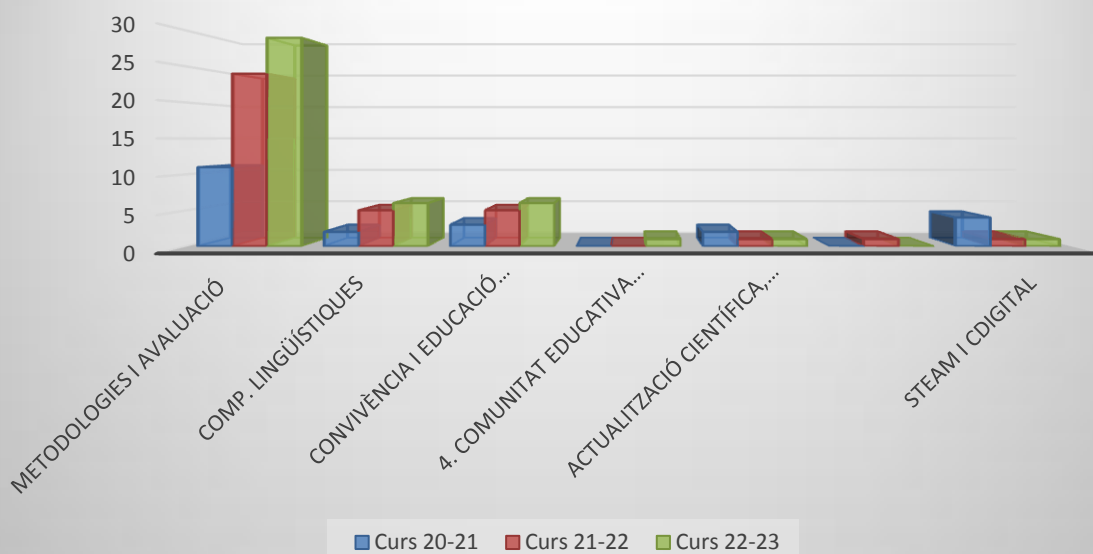
Línia prioritària 21-22	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies i avaluació competencials	24	64,89	501	63,74
5. Millora de les competències lingüístiques	5	13,50	115	14,63
2. Convivència i benestar físic i emocional	5	13,50	105	13,36
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	1	2,70	15	1,91
6. STEAM i competència digital	1	2,70	25	3,18
3. Gestió d'equips i coordinació docent	1	2,70	25	3,18

Línia prioritària 22-23	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies i avaluació competencials	29	65,91	668	66,27
2. Convivència i benestar físic i emocional	6	13,64	132	13,10
5. Competències lingüístiques	6	13,64	148	14,68
6. Competència STEAM i competència digital	1	2,27	20	1,98
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	1	2,27	20	1,98
8. Comunitat educativa d'aprenentatge	1	2,27	20	1,98

Línies prioritàries 22-23



Comparativa línies prioritàries



Seguint la tendència de cursos anteriors, el major nombre d'activitats realitzades durant el present curs es correspon a la Línia Prioritària 1 referent a les Metodologies i avaluació competencials i inclusives.

Podem dir que aquesta línia respon majoritàriament a les necessitats expressades pels centres tant els que inicien un itinerari formatiu orientat a la transformació del centre com els que el volen consolidar. Caldria comentar que totes les activitats impartides sobre Disseny Universal d'Aprenentatge també es corresponen amb la Línia 4 sobre educació inclusiva i que aquestes han anat en augment els dos darrers cursos.

Ha hagut un lleuger augment en les activitats sobre Convivència i benestar emocional i la Millora de les competències lingüístiques.

Comparant amb els dos cursos anteriors, observem un gran augment en el volum de les sol·licituds de formació rebudes a les quals hem donat resposta, de manera que hem arribat a quantitats molt similars a la situació pre-pandèmia.

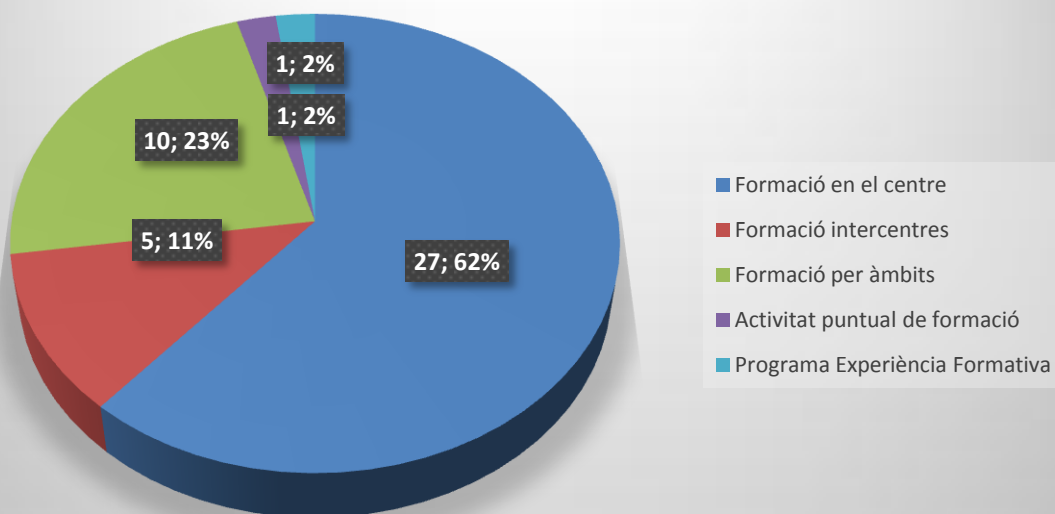
3.2 Distribució per modalitats

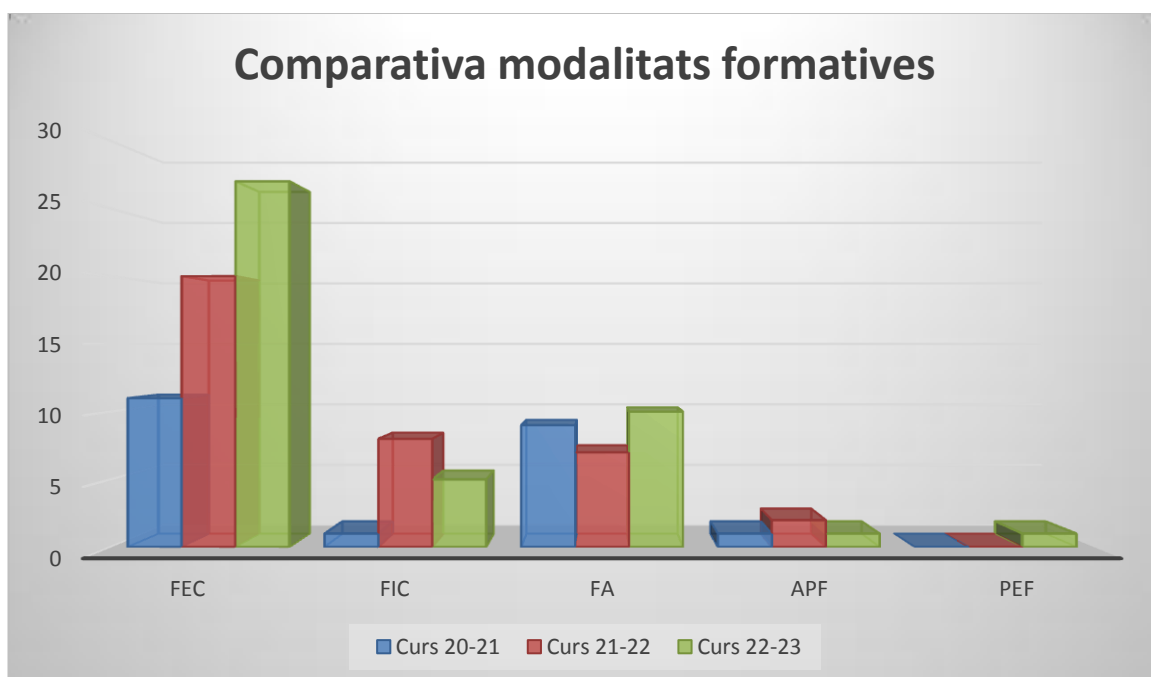
Modalitat 20-21	Nombre	%	% Hores
Formació en el centre	11	50	56,95
Formació per àmbits	9	40,91	36,87
Activitat puntual de formació	1	4,55	1,77
Formació intercentres	1	4,55	4,42

Modalitat 21-22	Nombre	%	Hores	%
Formació en el centre	20	54,05	450	57,25
Formació intercentres	8	21,62	175	22,26
Formació per àmbits	7	18,92	145	18,45
Activitat puntual de formació	2	5,41	16	2,04

Modalitat 22-23	Nombre	%	Hores	%
Formació en el centre	27	61,36	652	64,68
Formació intercentres	5	11,36	118	11,71
Formació per àmbits	10	22,72	200	19,84
Activitat puntual de formació	1	2,27	8	0,79
Programa d'Experiència Formativa	1	2,27	30	2,98

Modalitats formatives 22-23





Durant el present curs, el nombre d'activitats formatives en centre i intercentres superen el 73% del total, en consonància amb les prioritats del Pla Quadriennal de Formació i el nostre PEC.

L'augment de les FeC ha compensat la lleugera davallada de les FiC en el curs actual. Actualment son les Escoles els receptors principals d'aquesta darrera modalitat i enguany han augmentat entre centres de secundària i algun dels seus centres de primària adscrits. Per últim s'ha donat entre centres que ja havien participat conjuntament en programes formatius en cursos anteriors.

L'augment de les Formacions d'Àmbit és degut, sobre tot, per la oferta formativa que vàrem dissenyar al començament de curs per donar resposta a les necessitats expressades pels nostres centres respecte a ampliar la seva formació inicial en el disseny de les Situacions

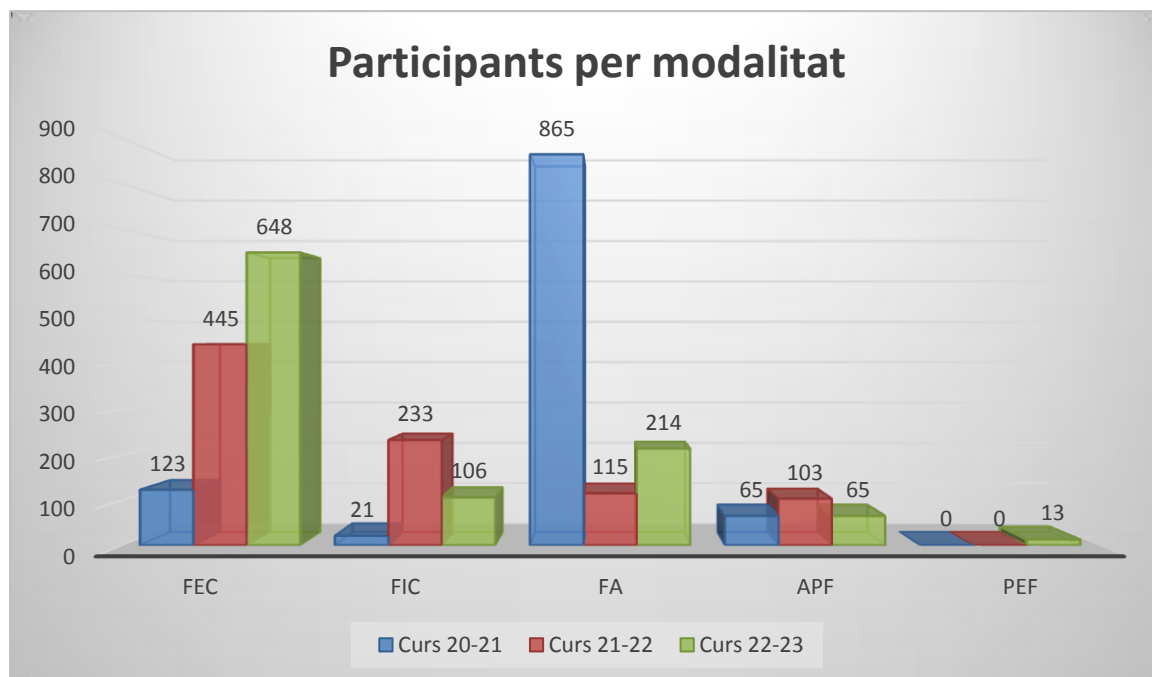
d'Aprenentatge. Es varen oferir tres FA amb aquest contingut adreçades als col·lectius d'Infantil, primària i secundària. També es va donar resposta amb FA als centres que havien demanat l'activitat palanca sobre Detecció de barreres dins del programa PROA+ així com les col·laboracions amb Convivèxit.

3.3 Participants per modalitat formativa

Modalitat 20-21	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació per àmbits	1213	81,35	865	80,54	764	81,54
Formació en el centre	182	12,21	123	11,45	108	11,53
Activitat puntual de formació	68	4,56	65	6,05	47	5,02
Formació intercentres	28	1,88	21	1,96	18	1,92

Modalitat 21-22	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació en centre	456	47,95	445	49,67	332	50,38
Formació intercentres	250	26,29	233	26	168	25,49
Formació d'àmbit	138	14,51	115	12,83	93	14,11
Activitat puntual de formació	107	11,25	103	11,50	66	10,02

Modalitat 22-23	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació en centre	690	58,77	648	61,95	462	60,31
Formació intercentres	121	10,31	106	10,13	87	11,36
Formació d'àmbit	277	23,59	214	20,45	156	20,36
Activitat puntual de formació	73	6,21	65	6,21	50	6,52
Programa d'experiència formativa	13	1,10	13	1,24	11	1,43



S'aprecia una relació directa entre el nombre de participants en totes les modalitats formatives i el nombre de formacions realitzades en cada una d'elles a excepció de les FA del curs 20-21 degut a que es varen comptabilitzar els participants a les formacions de modalitat mixta organitzades des del CEP IBSTEAM i tutoritzades a distància pels assessors del nostre CEP.

Cal destacar però que durant el curs actual ha hagut una diferència, a tenir en compte, respecte als assistents inscrits i admesos en totes les modalitats i el nombre de certificats obtinguts. La causa fonamental la trobem, per un costat, en què el professorat ha hagut de fer un esforç extra amb l'aplicació de la LOMLOE i els canvis metodològics en les seves programacions d'aula, i per un altre, en què la majoria de centres participen en nombrosos programes educatius que tenen associada formació. Això ha repercutit en l'abandonament de part del professorat que ha començat activitats formatives sol·licitades prèviament a mida que avançava el curs i la formació.

4. Valoració sobre el funcionament pedagògic.

L'actual equip pedagògic està format per la direcció i cinc assessories. Al començament d'aquest curs es va incorporar una nova assessora, Berenice de Lorenzo, per a cobrir la vacant d'una de les assessories de Metodologies d'aprenentatge.

Aquesta assessora havia realitzat el curs anterior la formació organitzada des del SNLF "Assessorament de la formació als centres educatius" per tant ja comptava amb una base prèvia de coneixements teòrics i pràctics de la tasca assessora sobre el model formatiu de la nostra comunitat basat en la pràctica reflexiva i els processos d'investigació acció.

No obstant, dins l'equip pedagògic vàrem realitzar, a principis del curs, sessions específiques dedicades a l'acollida de la nova assessora amb la finalitat de compartir l'estructura de les activitats formatives i els recursos amb què comptem per el desenvolupament de cada una de les fases, fruit del treball de l'equip pedagògic, així com l'organització i funcionament del nostre centre. També va ser assessorada sobre l'entorn virtual que emprem en les formacions (Moodle) així com el Portafolis digital que els assistents han de crear en les mateixes.

Paral·lelament a aquestes sessions, es varen dur a terme per part de tot l'equip les actuacions previstes en el nostre Pla d'acollida que va ser revisat i actualitzat i se li va assignar un assessor tutor, en Jaume Marí, encara que l'acompanyament i el seguiment al llarg del curs s'ha realitzat per part de tot l'equip.

Durant els darrers dos cursos ens vàrem trobar amb la necessitat de fer adaptacions i incorporacions de nous recursos per el desenvolupament de les formacions en diferents formats virtuals. Per això, i per donar resposta a un dels objectius que ens vàrem plantejar en el nostre Pla Anual, durant el primer i segon trimestres del curs, hem anat realitzant sessions de treball dins l'equip per revisar i actualitzar la base de recursos compartida

i els documents per el desenvolupament de cada una de les fases de les FeC i FiC en format presencial.

Hem de dir que aquest procés ha estat viscut i valorat de manera molt positiva. La cohesió de l'equip així com comptar amb criteris pedagògics comuns ens ha permès dur a terme un programa d'acollida coherent, alhora que ens ha permès incorporar a la nostra pràctica assessora els coneixements teòrics i pràctics obtinguts en les darreres formacions rebudes dins l'equip a partir de la reflexió compartida, el contrast amb experts i el treball en equip.

No podem obviar que aquest ha estat un curs marcat per la implementació de la LOMLOE i els canvis pedagògics i organitzatius inherents a la mateixa que els centres han hagut de realitzar.

Aquesta situació sobrevinguda, s'ha vist reflectida en la participació i, en ocasions, en les actituds dels docents durant el desenvolupament de les formacions.

Tot l'equip ha fet un esforç extraordinari d'adaptació a les diferents situacions dels centres i aquest s'ha vist reflectit en el desenvolupament de les formacions que hem dut a terme així com en les valoracions per part dels assistents.

Durant tot el curs hem realitzat les reunions ordinàries de l'equip pedagògic setmanalment, alternant reunions de caire més informatiu i sobre aspectes de gestió i funcionament amb les de treball pedagògic.

Hem realitzat també totes les reunions d'equip extraordinàries que hem considerat necessàries, especialment a principi i final del curs.

Això ens ha permès treballar de manera col·laborativa en una autèntica formació entre iguals i compartir pràctiques referenciades teòricament en el nostre paradigma d'intervenció. Les reunions pedagògiques ens han ajudat també a millorar la capacitat d'observació, lectura i anàlisi dels centres i les seves casuístiques.

Finalment, comentar que enguany hem compartit l'espai del CEP amb quatre assessors del CEP IBSTEAM assignats a l'illa d'Eivissa.

Totes les nostres instal·lacions i recursos han estat a la seva disposició i s'ha mantingut una relació cordial en tot moment.

4.1 Valoració del model d'assessorament i formació als centres

Estem convençuts que el model d'assessorament i formació que estem duent a terme en els centres, així com el paradigma que el sustenta és adient per donar resposta a les necessitats reals dels centres. Per un costat, facilita l'apoderament del professorat i dels centres i per un altre permet la sostenibilitat d'un sistema de formació del professorat que situa els veritables protagonistes del canvi, els equips docents, com a eix vertebrador de la millora dels processos educatius, en un sentit ampli.

En aquest sentit, sempre hem considerat imprescindible i així ho practiquem, que l'acompanyament assessor es mantingui des del començament fins el final del procés formatiu, així com una coordinació eficaç i contínua durant tot el curs. Això requereix de l'assistència dels assessors a totes o pràcticament totes les sessions de formació en els centres. Evidentment, això representa un augment considerable de les hores de preparació i intervenció assessora que en aquests moments ja és difícil encabir a les agendes a causa del nombre de formacions a les que hem de donar resposta.

Considerem molt important que el SNLF tingui en compte aquesta casuística, quant a les hores reals d'intervenció dels assessors, en el moment d'ampliar les plantilles dels CEP.

Hem observat que aquest model ja ha començat a arrelar en la majoria dels centres de la nostra illa i que alguns d'ells l'utilitzen en els seus processos de treball intern. Per aquesta raó, pensem que estan en condicions de fer una passa més enllà i constituir-se en organitzacions que aprenen o comunitats de pràctica tot i que per la situació de canvis en

els centres, comentada anteriorment, no han estat les més adients per avançar en aquest sentit.

4.2 Formació de l'equip pedagògic

La formació de l'equip pedagògic ha estat molt àmplia i variada. S'ha dut a terme al llarg de tot el curs amb una combinació de sessions de formació entre iguals, formació interna, formacions externes, sessions amb experts i sessions de treball dins l'equip per a la transferència dels nous continguts treballats a les nostres activitats formatives i a la tasca assessora.

Com ja hem comentat, a principis del curs i durant el mes de setembre, es va realitzar una **formació interna entre iguals** adreçada principalment a l'assessora de nova incorporació. Aquesta formació entre iguals s'ha mantingut al llarg de tot el curs amb les valuoses aportacions de tots els membres en les reunions pedagògiques de l'equip. Pensem que la formació entre iguals és una eina imprescindible per al desenvolupament i la millora de la pràctica assessora i la consolidació de l'equip.

Formació interna de l'equip.

A partir de les necessitats expressades, per part de l'equip, vàrem dissenyar i organitzar la formació "Acompanyament de les formacions en DUA i gestió de les actituds docents" de vint hores de durada. La formació ha tingut tres parts diferenciades:

Una sessió de treball amb l'Olga Esteve, al mes de setembre, per obtenir una darrera retroacció als documents elaborats per part de l'equip durant la formació del curs anterior amb el seu acompanyament.

Dues sessions de treball sobre DUA i la seva aplicació pràctica a les programacions d'aula amb la Cristina Garcia durant el mes de setembre.

Dues sessions de treball amb en Toni Giner per treballar sobre les actituds docents i les estratègies per el desenvolupament de les habilitats

i actituds dels assessors en l'acompanyament i la dinamització de processos formatius, al mes de febrer.

En els tres casos podem dir que ha hagut una transferència immediata en les activitats formatives d'enguany. Per una part perquè el DUA ha estat present en un gran nombre d'activitats de forma directa o indirecta i per una altra perquè en Toni Giner ens va ajudar a reflexionar i ens va proporcionar recursos molt interessants sobre aspectes actitudinals propis dels assessors així com del professorat en formació que ens han resultat de gran utilitat.

La formació organitzada per el SNLF

Durant aquest curs la formació adreçada a l'actualització de la pràctica assessora s'ha centrat en la gestió d'equips. Ha consistit en una jornada de treball a Palma amb dues hores de ponència per part d'en Toni Giner i treball per grups heterogenis sobre l'aplicació a la pràctica assessora de diferents aspectes relacionats amb el tema i el nostre model d'assessorament. Es va fer una posada en comú amb les conclusions dels diferents grups de treball. Tots els membres de l'equip vàrem assistir a la formació.

Jornades “Llengua i ensenyament: l'oralitat”

Organitzades pel SNLF al Campus de la UIB a Palma. La Montse González i la Berta Oliva vàrem assistir i col.laborar en el desenvolupament d'aquestes Jornades durant els dos dies de la seva realització.

“La competència digital docent a les activitats de formació permanent del professorat”

En Jaume Marí i la Montse González han realitzat aquesta formació organitzada per el CEP IBSTEAM i el SNLF a finals del curs amb l'objectiu de conèixer a fons el MCDD així com les diferents àrees i nivells per fer les incorporacions oportunes a les convocatòries de les activitats formatives organitzades des del CEP i les corresponents certificacions.

Altres activitats formatives realitzades per membres de l'equip:

Berenice De Lorenzo, Toni València, Berta Oliva i Jaume Marí han realitzat la formació *"El model de suport i orientació inclusiu al marc de la LOMLOE"*.

Aquesta formació ens ha donat a conèixer el marc legal inclusiu i ens ha permès comprendre la realitat de com s'entén la inclusió i s'hauria de portar a la pràctica, tant en els centres com en altres Serveis educatius. Això ens ha servit per enriquir la nostra funció assessora quant a l'enfocament de l'atenció a la diversitat en les formacions.

4.3 Socialització. Participació en Programes Europeus

L'equip pedagògic del CEP d'Eivissa ha participat, des del curs 2019-2020, en el Projecte **ENACTT** (European Network Amongst Centers of Teacher Training) dins el Programa ERASMUS+

El Projecte va començar el curs 2019-2020 amb una durada de dos anys amb la participació de cinc països i sis centres de formació permanent del professorat: Bremen (Alemanya), Bremerhaven (Alemanya), Viterbo (Itàlia), Volos (Grècia), Braga (Portugal) i Eivissa.

A partir de les valoracions realitzades per part del socis participants, es va acordar participar en una nova convocatòria i sol·licitar la realització d'un nou

projecte que vindria a continuar el treball de recerca i col·laboració dels mateixos països implicats, excepte Itàlia que no es va afegir a la proposta.

Aquest nou Projecte, anomenat **ENACT 2.0**, que va ser aprovat per l'Agència Nacional d'Alemanya i s'havia de desenvolupar durant els cursos 22-23 i 23-24, va quedar aturat ja que el coordinador del centre organitzador es va retirar per qüestions professionals.

No obstant, es va designar el centre de Portugal coma nou coordinador i això ens va obligar a adaptar el projecte i presentar-lo a l'Agència Nacional portuguesa, el que ha representat posposar-lo als cursos 23-24 i 24-25. En aquests moments estem pendents de la resolució de l'AN respecte a la seva aprovació.

L'objectiu principal és el d'aprendre entre iguals, compartir i investigar sobre els efectes del desenvolupament actual en l'àmbit de la digitalització per als centres de formació del professorat en totes les seves facetes.

Concretament ens proposem aprofundir en els següents aspectes:

- Com està canviant la digitalització el disseny de les formacions del professorat?
- Quines eines digitals poden ajudar a millorar les formacions del professorat?
- Quines competències digitals específiques necessiten implementar els assessors/ formadors?
- Quin tipus de formació necessita el professorat per a la implementació eficaç dels continguts digitals a les seves aules?

5. Valoració sobre l'organització interna del CEP

5.1 Consell de CEP i reunió de representants.

Hem realitzat dues reunions ordinàries del Consell de CEP, la primera, presencial, durant el mes d'octubre per a la presentació i aprovació del Pla Anual del Centre amb l'informe econòmic i el pressupost anual.

La segona, al mes de gener per videoconferència per a la presentació i aprovació dels comptes de gestió econòmica del CEP de l'exercici del 2022.

Tenim prevista la realització d'una nova reunió presencial a principis de juliol per a l'aprovació de la present memòria i del Pla digital del CEP d'Eivissa, així com d'altres temes que puguin sorgir.

Aquest curs, hem realitzat una reunió presencial de representants de centres, a principis de maig, coincidint amb la publicació dels Programes de formació i el termini de sol·licituds de les FeC i FiC.

Vàrem convidar a assistir a la Cap del SNLF, Carme Jaume, per tal de presentar les novetats respecte als diferents programes formatius que s'ofereixen des dels diferents Serveis Educatius i algunes de les seves singularitats.

Des del CEP, vàrem informar de les diferents modalitats formatives assessorades pels centres de professorat, el rol i la importància dels coordinadors de la formació i de la necessitat que les direccions dels centres reflexionin, junt amb els respectius claustres, sobre les necessitats formatives reals en consonància amb els seus itineraris formatius abans d'enviar les sol·licituds.

Durant el torn de preguntes es van manifestar dubtes respecte a algunes de les activitats palanca del Programa PROA+ ja que la reunió específica amb el SAD encara no s'havia celebrat i aquesta informació la rebrien durant la mateixa.

5.2 Reunions de coordinació i reunions pedagògiques.

Hem realitzat totes les reunions de coordinació de l'equip previstes de forma setmanal coincidint en dijous, en elles s'han tractat temes de caire organitzatiu i informatiu així com les casuístiques que anaven sorgint en el dia a dia.

De forma alterna, setmanalment també, hem fet les reunions de caire més pedagògic tot i, com hem comentat a l'apartat anterior, hem treballat aquests aspectes, pràcticament en totes les reunions donat el volum de temes que anaven sorgint i que hem anat treballant i resolent dins l'equip. Aquestes reunions, ens han ajudat a compartir, a aprendre entre iguals i molt especialment a enriquir-nos amb les fortaleeses de cada un dels membres de l'equip.

Els temes més rellevants de les reunions pedagògiques es troben explícites a l'apartat "Valoració de la formació de l'equip".

5.3 Documentació pedagògica i organització del centre.

Som molt conscients de la necessitat de documentar el treball que duem a terme i és per això que donem una especial rellevància a la documentació pedagògica. Tenim diferents documents de treball, guions de sessions, recull de recursos per a dinamitzar les sessions classificats i compartits en xarxa que són un suport imprescindible per a la intervenció en els processos formatius.

Aquesta documentació té dos objectius fonamentals, per una banda, com a facilitadors i estructuradors de la intervenció formativa i, per altra, com a eines per a l'avaluació i conseqüent millora d'aquests processos i de la seva transferència a l'aula.

Comptàvem amb una certa ordenació d'aquesta documentació en una carpeta de Drive compartida amb diferents subcarpetes. Tot i així, no sempre estava clar el camí a seguir quan cercàvem documents específics. Per això, com s'ha comentat en un apartat anterior, hem procedit a la revisió i actualització dels mateixos així com a la seva nova ubicació, si ho hem considerat necessari.

Per facilitar un accés més directe a les diferents tipologies i modalitats de formació i als recursos associats, hem elaborat un disposem també d'un document interactiu amb accessos directes i pàgines específiques per temes, modalitats de formació, recursos i documentació del CEP.

Tota la documentació prescriptiva del CEP, Plans Anuals, Memòries, Pla de contingència, Pla digital de contingència, Projecte Educatiu, Projecte lingüístic i ROF, es troba publicat a la Web del Cep (<https://cepeivissa.caib.es/>) a l'apartat "Documentació del CEP".

Enguany, els membres de la comissió DigCompEdu, hem elaborat, a partir de les aportacions de tot l'equip pedagògic, el **Pla Digital del CEP** on hem recollit els objectius i actuacions prioritàries a desenvolupar respecte a les següents Línies: Lideratge i governança, Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge, Pràctiques d'avaluació i Infraestructura i equipament.

El Pla Digital va ser aprovat per l'equip pedagògic del CEP al mes de març i es presentarà, junt amb aquesta memòria, al Consell del CEP per a la seva aprovació. Una vegada aprovat es farà difusió a la comunitat educativa compartint-lo a la web del CEP junt amb la resta de documentació.

No tenim constància de l'existència d'un pla d'emergència i evacuació del centre ni del pla d'autoprotecció. Són dos aspectes dels que hem demanat informació a la Delegació d'Educació amb qui compartim edifici. De moment, no hem tingut cap resposta oficial i continuem sense tenir un pla conegut.

5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, Gestib...

El programa de RRHH, és una eina imprescindible per a dur una bona gestió administrativa de les diferents formacions que duem a terme.

Seguint el protocol i la documentació que es va posar en marxa el curs anterior, el personal administratiu ha participat activament en la gestió mecànica de les formacions a RRHH de forma molt efectiva. Això ha representat la descàrrega d'una part important de feina que els assessors havíem de realitzar.

Quant al GestFor, els assessors continuem creant les convocatòries de les diferents activitats formatives i, de forma conjunta amb les administratives, la consulta i descàrrega dels documents per el seguiment i tancament de les formacions. Valorem molt positivament la nova opció per consultar i fer el seguiment del professorat en pràctiques.

Des de la direcció es gestiona el Gestib, SEU i la Valisa digital portant al dia tots els tràmits necessaris per a la correcta coordinació i traspàs d'informació.

La gestió econòmica es realitza i es porta al dia mitjançant l'aplicació ECOIB per part de la secretària.

5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent.

El present curs hem comptat amb estabilitat en la plantilla del personal no docent del CEP tant de les dues administratives, com de l'ordenança. En els tres casos, hem de dir que han complert molt correctament amb les feines que tenen encomanades i són un suport molt important per a la feina que es fa des del CEP.

Quant al personal de neteja, amb la nova treballadora ha millorat molt la situació per la seva eficiència i eficàcia en les seves funcions.

6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions.

Tot i que les instal·lacions del CEP no són molt antigues, durant el curs hem patit problemes importants de filtracions d'aigua en períodes de pluges intenses a l'edifici, a l'ascensor i al soterrani.

Es varen realitzar les reparacions oportunes en coordinació amb la Delegació territorial i la Comunitat de propietaris de l'edifici.

Els constants problemes d'humitat del soterrani s'han reduït en part amb la reparació dels filtres d'aire. Tot i així, no el considerem recomanable com espai on poder arxivar documents del CEP o utilitzar com a magatzem, encara que els espais del CEP són mínims en aquest sentit.

Durant el primer trimestre del curs vàrem dur a terme el projecte d'adequació i ampliació de l'aula TIC tal com teníem previst retirant l'embà que la unia a l'aula contigua.

Hem aprofitat el mobiliari anterior redistribuint les connexions elèctriques, hem posat un embà per no deixar al descobert el RAC i hem posat una pantalla digital per les projeccions.

Això ens ha permès comptar amb un espai ampli i ben distribuït per donar resposta a la majoria de formacions que realitzem en el CEP, emprant els recursos tecnològics de forma adequada i evitar haver de demanar espais externs per algunes formacions o reunions.

Vàrem sol·licitar a la Conselleria quatre armaris amb prestatgeries per substituir les existents on arxivem el fons bibliogràfic del CEP. Se'ns van concedir i han arribat durant aquest mes de juny.

.Hem de comentar també que la Sala de reunions que tenim a la planta del CEP és compartida amb la Delegació d'Educació.

Les instal·lacions del CEP també les fan servir els diferents equips i serveis de la conselleria quan les necessiten seguint el protocol de sol·licitud establert.

Tot i les reduïdes dimensions del nostre CEP, un dels despatxos destinats als assessors del CEP ha estat ocupat durant aquest curs per quatre assessors del CEP IBSTEAM destinats a la nostra illa. És tracta de l'únic espai que teníem disponible i amb capacitat per a dues persones. Per aquest motiu, hem hagut

d'ampliar el mobiliari per encabir dues persones més. Aquest espai disposa d'armaris de grans dimensions que hem hagut de buidar perquè els puguin utilitzar però tot i així no és suficient per les necessitats de magatzematge que requereix la seva feina.

Per aquests motius, considerem urgent la necessitat de resoldre i prioritzar la ubicació definitiva dels assessors del CEP IBSTEAM a Eivissa.

Els problemes que veníem patint històricament amb la connexió Wifi, tant a les aules com als despatxos, ha quedat resolta amb la instal·lació dels routers i la connexió a la xarxa "Escoles connectades" que es va completar al començament del present curs.

Respecte als recursos humans disponibles, des del curs passat comptem amb un assessor menys en plantilla i, de moment, no hi ha cap previsió de recuperar la plaça que es va perdre.

En canvi, des del curs passat estem recuperant i augmentant el nombre de sol·licituds de formació per part dels centres així com també va en augment el nombre d'activitats que hem de desenvolupar en col·laboració amb altres Serveis educatius i Programes formatius amb assessorament del CEP.

Per això, i tenint en compte que en el nostre CEP assistim a totes les sessions de les formacions de qualsevol modalitat per tal de fer un acompanyament de qualitat, continuem insistint en la necessitat d'ampliar en una assessoria la nostra plantilla d'assessors.

7.Memòria econòmica.

L'assignació mensual per al funcionament de centre s'ha reduït considerablement, concretament a 500€ mensuals que fan un total de 6.000€ anuals. Això ha produït una reducció considerable del romanent acumulat dels exercicis passats. Un any més, hem pogut atendre les despeses derivades de les activitats del centre de professorat durat el curs 2022-23.

Com es pot observar en els quadrants, la distribució de les despeses generades al llarg del curs està centrada en l'activitat principal del CEP (recollida en el epígraf 16 de despeses d'activitat del centre). La normalització de la presencialitat en les activitats formatives i les despeses associades es correspon a la que venia sent habitual en anys anteriors a la pandèmia. Per tant, s'ha augmentat les despeses derivades dels desplaçaments, dietes i allotjament dels ponents i dels assessors/es.

Per altra banda, s'han produït altres despeses com l'adequació i dotació de recursos digitals de l'aula TIC del centre (pantalla digital, un altaveu i micròfon omnidireccional, ordinadors portàtils) així com l'actualització del Sistema operatiu dels ordinadors de les assessories, entre d'altres.

En el transcurs de l'exercici del 2022 s'han cobert les despeses corresponents a l'assistència de docents d'Eivissa a les Jornades de Llengua i ensenyament: oralitat i s'ha assumit el pagament d'una formació (Lectura i biblioteca escolar) del Servei d'Innovació amb un romanent existent de cursos anteriors.

Per acabar, s'ha col·laborat amb Convivèxit en la realització de dues formacions, de les quals ens hem hagut de fer càrrec del pagament d'una d'elles. També ens hem fet càrrec del pagament de la formació realitzada en col·laboració amb el Servei d'Atenció a la diversitat dins del Programa PROA+.

Informe econòmic de l'1 de juliol al 31 de desembre de 2022	
Ingressos	
Romanent exercici anterior per func de centre	154.843,68€
Romanent programes europeus	6.578,59
Assignació i funcionament de centre	3.000
Total Ingressos (A+B+C+D+E)	164.422,27€
Despeses	
2. Reparació, conservació i manteniment	6.175,73€
3. Material fungible d'ús comú	2.536,59€
4. Subministraments	190,86€
5. Comunicacions	1.977,75€
7. Taxes i impostos.	761,49€
8. Documentació i informació	366,33€
10. Material inventariable	1.870,89€
16. Despeses d'activitat del centre	14.399,19€
Total Despeses	28.278,83€

Total ingressos de l'1 de juliol al 31 de desembre de 2023	164.422,27€
Total despeses de l'1 de juliol al 31 de desembre de 2023	28.278,83€
Saldo (ingresos-despeses)	136.143,44€

Informe econòmic de l'1 de gener al 28 de juny del 2023	
Ingressos	
Romanent exercici anterior per func de centre	136.088,41
Romanent programes europeus	55,03
Assignació de funcionament de centre	2500
Programes europeus	2334,00
Devolució import errada fra	160,18
Total Ingressos (A+B+C+D+E)	141.082,59€
Despeses	
2. Reparació, conservació i manteniment	358,69
3. Material fungible d'ús comú	4.444,37
4. Subministraments	202,04
5. Comunicacions	2.045,00
7. Taxes i impostos.	2.139,63
8. Documentació i informació	1.455,82
10. Material inventariable	2.416,67
16. Despeses d'activitat del centre	27.937,73
Total Despeses	40.999,95€

Total ingressos de l'1 de gener al 28 de juny de 2023	141.082,59€
Total despeses de l'1 de gener al 28 de juny de 2023	40.999,95€
Saldo (ingressos-despeses)	100.082,64€

8. Comunicació i coordinació externa

Des de fa dos cursos i a causa de la supressió de l'assessoria de l'àmbit de les TIC, la coordinadora TIC del centre i responsable de la consola Workspace, pàgina Web, xarxes socials del CEP, manteniment dels ordinadors,... ha estat la directora ja que anteriorment ocupava aquesta assessoria i per tant ja duia a terme aquestes tasques encara que això ha representat una feina afegida a les funcions i responsabilitats pròpies del càrrec.

Enguany s'ha pogut gestionar de forma compartida amb en Jaume Marí la gestió de l'entorn virtual (Moodle) que empren en totes les activitats formatives. S'ha mantingut actualitzada la web del CEP, per tal d'oferir informació i fer difusió dels diferents esdeveniments i notícies que s'han generat des del CEP i des del Servei de Normalització Lingüística i Formació.

Emprem Twitter com a única plataforma de xarxes socials del CEP per compartir esdeveniments i notícies importants del nostre CEP, del SNLF i de EDUNIB. També per donar visibilitat a les actuacions formatives en els centres així com altres activitats que desenvolupem.

La xarxa CEP és un espai necessari de comunicació així com per compartir una línia comú d'actuació i mantenir una coordinació estable amb el SNLF. Ha ajudat a compartir i conèixer la feina que s'està fent des dels diferents CEP i nodrir-nos els uns dels altres tot i que enguany s'ha reduït a una única sessió de formació i treball en comú.

L'estructura de la formació dels assessors durant els darrers cursos, amb el treball en grups heterogenis, ha aconseguit aquest objectiu que es podria complementar amb sessions de debat més pedagògic dins la xarxa per tal de compartir i establir estratègies comunes relacionades amb la intervenció assessora en els centres. .

La comunicació, coordinació i col·laboració amb el Servei de Formació i amb els altres CEP ha estat fluïda i efectiva.

Entre les diferents col·laboracions que s'han dut a terme el present curs destaquem:

- Servei de Normalització Lingüística i Formació. Hem col·laborat estretament tant en les seves propostes directes com en altres provinents d'altres Serveis. El SNLF ha facilitat una relació molt propera i una actitud acollidora i de col·laboració permanent amb l'equip del CEP.
- Servei d'atenció a la Diversitat. S'ha realitzat les reunions necessàries per a dur a terme les activitats formatives relacionades amb DUA i a l'activitat palanca sobre detecció de barreres.
- Convivèxit. Ha col·laborat econòmicament en dues activitats formatives que hem dissenyat i desenvolupat de forma coordinada.
- CEP IBSTEAM. La coordinació ha estat majoritàriament amb una de les assessores ubicades en el nostre CEP amb la qual hem dut a terme les col·laboracions i reunions necessàries per a l'elaboració del Pla Digital del nostre Centre.
- Club Nàutic de Sant Antoni de Portmany. Hem realitzat les gestions i coordinacions necessàries junt amb el SNLF per el desenvolupament del nou Programa "ApS Badia de Portmany". Dins d'aquest programa ens hem coordinat també amb l'Associació "Salvem sa Badia"
- Ajuntament de Sant Josep de sa Talaia. Ha col·laborat en la cessió d'espais per a dur a terme la sessió de cloenda del programa ApS badia de Portmany. També hem col·laborat en les jornades "Units pel nostre parlar" i en l'organització de tallers de rap i poesia per tal de dinamitzar la llengua catalana entre l'alumnat de l'IES Algarb, l'IES Sant Agustí i l'Escola d'Arts i Oficis.

- La UIB ha col·laborat cedint espais per a la realització del Cicle de Conferències i altres reunions amb el professorat.
- Amb el DIE varem participar en una reunió per videoconferència, a principi de curs junt amb el SNLF i la resta de Cep, per coordinar les actuacions en els centres respecte a la implementació de la LOMLOE i la inclusió de les Situacions d'aprenentatge en les activitats de formació dels CEP.
- Ibiza Botánico Biotecnológico ens ha cedit les seves instal·lacions per al desenvolupament de la Formació d'Àmbit *"Enfocament ecosocial i exemple pràctic: l'hort a Secundària"*
- Hem comptat amb la col·laboració de l'Institut d'Estudis Eivissencs en la dinamització cultural de la llengua catalana i en la divulgació del nostre patrimoni mitjançant el desenvolupament de la sortida didàctica a la Talaia de Sant Josep, acompanyats per n'Antònia Cirer.

9. Propostes de Millora.

No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	Necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats
Implementar el sistema previst d'arxiu i custòdia d'actes de les diferents reunions celebrades en el CEP. Revisar i actualitzar l'inventari de recursos materials del CEP. Contribuir a la creació de xarxes de centres que funcionin com a comunitats de pràctica. Fomentar, a les formacions a centres, l'ús de recursos i eines TIC com a instrument facilitador del procés d'ensenyament aprenentatge amb l'alumnat. Fer un registre de la selecció del fons bibliogràfic més vigent amb què comptem al CEP. Ampliar a dues sessions setmanals les reunions d'equip pedagògic per tal de dedicar una exclusivament al seguiment de les activitats formatives.	Ampliar el fons bibliogràfic del CEP segons les necessitats que vagin sorgint. Realitzar visites pedagògiques a centres de professorat i centres docents d'altres Comunitats Autònomes. Continuar participant en projectes d'investigació lligats a la formació del professorat i el seu impacte en la millora dels processos d'aprenentatge.