



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Personal Docent
i Centres Concertats

MEMÒRIA DEL CEP D'EIVISSA

CURS 2023-2024



**Centre
de Professorat
Eivissa**

Eivissa, 27 de juny de 2024

ÍNDEX

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP	3
2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments de cada CEP	8
2.1. Avaluació de la formació a centres FeC i FiC	
2.2. Avaluació de la formació d'àmbit FA	
2.3. Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació i Programes d'Experiència Formativa.	
2.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats.	
3. Comparativa de les formacions amb els dos cursos anteriors.....	33
3.1 Distribució per línies prioritàries	
3.2 Distribució per modalitats	
3.3 Participants admesos per modalitat formativa	
4. Valoració sobre el funcionament pedagògic.....	40
4.1 Valoració del model d'assessorament i formació als centres	
4.2 Formació de l'equip pedagògic	
5. Valoració sobre l'organització interna del CEP.....	48
5.1 Consell de CEP i Reunions de Representants	
5.2 Reunions de coordinació i reunions pedagògiques	
5.3 Documentació pedagògica i d'organització del centre	
5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, GestIB	
5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb el personal no docent	
6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions.....	51
7. Memòria econòmica.....	52
8. Comunicació i coordinació externa.....	56
9. Propostes de Millora.....	58

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP.

Àmbit 1. Equip pedagògic i dinàmica de treball	
Objectiu	Valoració de les actuacions
<i>Afavorir la cohesió de l'equip pedagògic del CEP i fomentar el treball cooperatiu entre tots el seus membres.</i>	- Hem adaptat i desenvolupat el Pla d'acollida en funció de les necessitats de l'equip per aquest curs. - Hem realitzat dues reunions d'equip pedagògic setmanals durant els dos primers trimestres i hem mantingut una reunió setmanal durant el tercer. - Hem programat i realitzat reunions específiques de l'equip en moments concrets per facilitar el disseny de cada una de les fases de les FeC i les FiC. - Hem acompanyat als assessors novells a la primera sessió de les respectives formacions en centre. - S'han realitzat les entrevistes de negociació de les FeC i FiC per parelles entre assessor novell i assessor amb experiència prèvia. - S'ha intentat garantir l'escolta activa i la participació de tots els membres de l'equip de manera equitativa per a recollir totes les veus i potenciar el sentiment de pertinença i l'autoestima de tots els membres de l'equip. - Hem realitzat algunes dinàmiques de cohesió dins l'equip d'acord amb l'escala de provenció, així com estratègies de psicologia positiva i de comunicació -
<i>Facilitar l'autoformació i la formació contínua de l'equip pedagògic</i>	- Es va realitzar durant la primera setmana del curs una formació entre iguals com a modelatge sobre les intervencions formatives en els centres dins el marc del Pla d'acollida. - Els assessors novells han assistit a la formació específica que el SFPP va dissenyar i organitzar. - Assistència de tot l'equip a la formació sobre panells digitals organitzada pel SFPP a Formentera. - Hem organitzat i realitzat una formació interna per l'equip dins el marc de la formació autònoma de cada Cep a partir de les noves inquietuds, necessitats i objectius, de manera consensuada i compartida, garantint la transferència a la nostra tasca. - Participació de tot l'equip a la formació

	d'actualització de la pràctica assessora organitzades pel SFPP adreçada a tots els assessors que enguany es durà a terme al mes de juliol. - Assistència de membres de l'equip a formacions més específiques per indicació del SFPP o a altres amb la seva autorització si l'equip ho ha considerat convenient. - Hem dut a terme sessions específiques d'intercanvi i treball de l'equip pedagògic per a la introducció de nous temes de treball i avaluació contínua de la intervenció en centres.
<i>Implementar les TIC i les TAC al treball de les assessoreries i fomentar la seva transversalitat</i>	- Hem dut a terme els objectius proposats per aquest curs dins el Pla digital del centre. - Hem incorporat i ampliat en totes les activitats formatives, així com en la seva gestió, l'ús d'eines digitals en xarxa per compartir informació i coordinar actuacions. - S'ha incorporat i compartit l'ús de noves eines i recursos TAC facilitadores del treball de les assessoreries, així com en les formacions en situacions síncrones i asíncrones.
Àmbit 2. Formacions i intervenció assessora	
<i>Atendre prioritàriament els programes formatius contextualitzats en centres d'acord amb les convocatòries publicades</i>	- S'ha intentat fer una distribució equilibrada de les activitats, en funció de les sol·licituds de les FeC i FiC, entre les diferents assessoreries. - S'ha efectuat l'anàlisi i la negociació de les sol·licituds presentades per ajustar els continguts de les formacions a les necessitats dels centres.. - S'ha realitzat el disseny i la realització de la formació en funció de les necessitats negociades amb els centres amb una seqüenciació coherent amb el procés de Pràctica reflexiva, transferència i avaluació. - L'acompanyament assessor en totes les activitats formatives ha consistit en l'assistència a totes les sessions programades així com en la planificació, execució i desenvolupament de totes les sessions que no comptaven amb un ponent extern. -
<i>Avançar en l'aplicació del marc teòric i pràctic en la intervenció en centres per tal d'incidir en els processos de millora i innovació pedagògica.</i>	- S'han realitzat sessions de treball intern de l'equip orientades a la revisió i l'actualització de les estratègies d'intervenció en els centres. - S'ha revisat i actualitzat els recursos i documents de treball per millorar el marc teòric i pràctic en cada una de les fases del procés formatiu. - S'ha posat en pràctica el procés d'avaluació acordat

	per a les formacions en centres, programant els moments per a l'avaluació en les sessions corresponents.
<i>Integrar les TIC i les TAC a les formacions</i>	- S'ha emprat l'entorn virtual d'aprenentatge Moodle en totes les activitats de formació (FeC, FiC, FA i PEF) - S'ha realitzat un Portafolis digital de la formació per part de tots els assistents a les activitats FeC i FiC. - S'han incorporat de forma transversal eines i aplicacions digitals afavoridores del treball col·laboratiu i cooperatiu en totes les activitats formatives. - Hem emprat les plataformes Zoom o Meet per a la realització de les sessions de formació per videoconferència presencials síncrones.
<i>Potenciar l'aprenentatge entre iguals, l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques i recursos didàctics.</i>	- S'ha recolzat i donat visibilitat a la figura del coordinador de la formació en el centres. - S'han potenciat les Intervencions de docents dels centres en activitats de formació com a ponents així com la posada en valor de bones pràctiques dels centres. - Hem potenciat els processos d'observació i aprenentatge entre iguals dins els centres i entre diferents centres. - Hem insistit en la importància de la Inclusió de bones pràctiques dels centres a la Web formacioinnovació.cat creada per la Conselleria d'Educació. - Hem organitzat i realitzat les Jornades "Compartim bones pràctiques" per oferir la possibilitat de compartir experiències educatives entre els centres de la nostra illa. - Hem creat una Web per fer difusió de les experiències presentades per els diferents centres durant les Jornades. -
<i>Facilitar la creació de xarxes per impulsar projectes comuns entre professorat i centres que comparteixen objectius i inquietuds.</i>	- S'ha procurat impulsar la creació de Comunitats de pràctica entre professorat de diferents centres de l'illa que comparteixen objectius i línies de treball comú. - S'ha intentat afavorir el treball entre les etapes d'infantil, primària i secundària. - Hem programat i desenvolupat una oferta complementària d'activitats FA i APF en funció de les indicacions rebudes per part del SFPP.

<i>Impulsar la formació per a la millora de la competència cultural, comunicativa i lingüística i les actituds lingüístiques de docents i alumnes.</i>	- S'ha realitzat la dinamització i assessorament a partir del PLC dels centres i fet el seguiment dels programes formatius de Normalització Lingüística amb suport de la figura del dinamitzador. - S'han inclòs elements d'actualització metodològica, actitudinal i creativa en els programes formatius. - S'han desenvolupat totes les actuacions establertes en el programa Dinamicat. - Hem programat activitats específiques per donar a conèixer el nostre Patrimoni social i cultural així com les possibilitats didàctiques de treball amb l'alumnat.
<i>Col·laborar en qualsevol acció formativa destinada a etapes o col·lectius específics, segons el que determini el SFPP</i>	- Hem dut a terme les actuacions necessàries (coordinació, disseny i realització d'activitats,...) per al desenvolupament de les activitats proposades des del SFPP per donar resposta a diferents Programes formatius (Dinamicat, PROA+, ApS Badia de portmany). - Hem realitzat unes Jornades per detectar les necessitats formatives dels centres a tenir en compte en l'elaboració del Pla Quadriennal 2024-2028. - Hem possibilitat i hem fet el seguiment de les assistències a les dues Jornades que el SFPP va organitzar a Palma amb assistència per videoconferència presencial al CEP d'Eivissa. - Hem participat en les activitats formatives programades des del SFPP per a la millora de la pràctica assessora. - Hem realitzat Formacions d'Àmbit dirigides a col·lectius específics, encara que també han estat obertes a altres docents per augmentar el nombre de participants.
Àmbit 3. Organització, gestió i comunicació	
<i>Revisar i reorganitzar la documentació del Cep així com els protocols de gestió i organització del Cep.</i>	- Hem aplicat el protocol establert per a l'elaboració, guarda i custòdia de les actes de les reunions de l'equip pedagògic i de les reunions del Consell de CEP. - S'ha anat actualitzant les carpetes compartides a Drive amb la documentació necessària per a la gestió de les activitats formatives. - S'han creat i/o actualitzat els documents compartits necessaris per a la correcta coordinació entre assessories i el personal administratiu. - S'ha actualitzat el document digital interactiu per a facilitar l'accés directe a documents, recursos, dinàmiques i processos formatius de diferents tipologies.

<i>Mantenir canals de comunicació amb els equips directius dels centres i els docents que lideren la innovació pedagògica</i>	- S'ha programat i realitzat la reunió de representants de centre de forma presencial. En rafel Maura i la Cati Ribot han conduït la reunió per tal de donar a conèixer l'esborrany del nou Pla Quadriennal amb les noves modalitats formatives que conté així com els programes formatius i les convocatòries de les FeC i FiC per el curs 24-25. - S'ha realitzat el manteniment i actualització constant de la Web del Cep com a canal de difusió principal i de les xarxes socials com a complementari. Enguany a més de X (Twitter), s'ha creat un canal de difusió del CEP a Instagram. - S'ha mantingut les reunions necessàries amb altres institucions i associacions per a dur a terme col·laboracions relacionades amb la formació del professorat. - S'ha assistit a reunions puntuals en els centres amb els equips directius o coordinadors de formació sempre que ha estat necessari. -
<i>Afavorir la comunicació i la col·laboració entre els Cep de les Illes Balears</i>	- Hem participat i col·laborat en totes les activitats i altres actuacions proposades des del SFPP. - S'ha participat en les reunions de treball i de coordinació convocades des del SFPP. - Assistència i participació per part de la direcció a les reunions de coordinació de la xarxa CEP convocades pel SFPP. - Ha hagut una bona comunicació de forma puntual i específica entre les assessories de diferents CEP així com entre les direccions.

2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments del CEP

2.1 Avaluació de la formació a centres FeC i FiC

Modalitat	Títol/ Centre	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència/ hores participació presencial	Altres agents: Formadors, ass col,... /hores participació	Valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors, assessors,...)
FeC	L'avaluació al CEIP Can Raspalls	25h	23 / 18	Elisabet Teis Ilari / 25h	Coral Regí Rodríguez / 8h	La formació s'ha desenvolupat satisfactòriament. Els participants han pogut assolir la majoria dels objectius que es van acordar a l'inici de la formació i han pogut transferir a les aules allò que s'ha treballat durant el curs. La seva implicació ha estat molt bona i profitosa. A més, la ponent ha aportat al claustre nous coneixements i una visió més àmplia sobre el tema, fet que ha comportat canvis en la manera d'entendre i concebre l'avaluació per part dels docents participants. Cal destacar també que la ponent ha ofert seguir en contacte amb el centre a fi de poder-los anar guiant i oferir un feedback de qualitat a allò que es vagi fent al centre.
FeC	Aprenentatge cooperatiu a l'aula al CEIP Can Guerxo	25h	19 / 16	Elisabet Teis Ilari / 25h	Noemi Ocete Baena / 1h Rut Buquet i Xirau / 1h	La formació ha transcorregut i s'ha desenvolupat de forma satisfactòria. Totes les sessions s'han portat a terme segons la planificació i els objectius que s'havien marcat a l'inici s'han complert. El grup de participants s'ha mostrat implicat i molt treballador; han participat en les activitats proposades durant les diferents sessions i també han posat en pràctica les eines i estratègies que s'han anat explicant i aprenent en el curs. Tots i totes han realitzat una molt bona feina a les seves aules i també a nivell de claustre, doncs s'han hagut de posar d'acord en molts punts i prendre decisions que afectaven a tot el centre. A més, les dues hores de ponència

						amb les ponents escollides, han permès també que els participants coneguessin la realitat d'un centre que treballa l'AC, permetent entendre millor com poder-ho posar en pràctica.
FeC	La integració sensorial en el desenvolupament i l'aprenentatge a l'EAP	20h	10 / 10	Elisabet Teis Ilari / 20h	Francisco José De los Santos Beamud / 8h	La formació realitzada aquest curs ha estat molt profitosa i engrescadora, i els resultats obtinguts han estat molt positius. Els participants s'han mostrat implicats i molt interessats en el tema, de manera que han treballat de valent i s'han ajudat mútuament per posar en pràctica tot el què s'ha anat desenvolupant al llarg del curs. Les sessions s'han desenvolupat de manera positiva i se n'ha tret profit de totes. Destacar la implicació personal del ponent, doncs s'ha mostrat com un professional de cap a peus i ha proporcionat eines molt valuosos per a posar en pràctica la teoria que s'ha treballat. A més, ha ofert ajudar als participants fora de les hores contractades, fet que s'ha valorat molt positivament i ha resultat molt útil per a fer el seguiment dels casos treballats.
FeC	L'atenció a la diversitat a l'educació de les persones adultes a l'EOI	20h	19 / 13	Elisabet Teis Ilari / 20h	Montserrat Fisas Ollé / 8h	Malgrat la formació ha resultat positiva i ha contribuït a un canvi de mirada del claustre en relació a la necessitat de garantir una educació personalitzada per a tot l'alumnat, no s'han acabat d'assolir els objectius que s'havien proposat inicialment. La ponent escollida per la formació ha transmès una molt bona visió de la necessitat de saber i poder atendre a tot l'alumnat, sense focalitzar en les necessitats, si no en garantir que es posen en marxa totes les eines i estratègies disponibles per a fer-ho, però no ha pogut donar resposta a una de les necessitats específiques que es pretenien assolir durant la formació: adquirir coneixements de com actuar i atendre a casos específica d'alumnat amb necessitats específiques educatives o necessitats educatives especials. Per tant, tot i que la formació ha permès que el centre hagi

						posat en pràctica mesures per començar a atendre a tothom amb condicions d'equitat, queda pendent que es pugui treballar aquest altre aspecte, més específic, en un altre moment.
FiC	Aprofundiment en el Disseny Universal per a l'aprenentatge. CEIP Labritja i CEIP Sant Mateu de Baix	20 h	22/20	Otilia Roselló Salvadó 17 h	Mercè Pena Laguna 6 h	La formació ha transcorregut sense problemes ni canvis importants. En general, ha estat un grup compromès i participatiu, però potser no ha ajudat l'horari de les sessions, la distància entre centres a l'hora d'anar d'un centre a l'altre quan s'havien de desplaçar. Així com em sembla important tenir en compte la cohesió entre el grup. Ja que es tracta de dos claustres de dues escoles diferents. Hagués estat interessant que en més ocasions s'haguessin compartit grups mesclats de les dues escoles per veure diferents idees i mirades. Algunes persones s'han mostrat més implicades que altres, tot i que al final tothom ha fet les tasques encomanades. Els dos centres tenen una realitat diferent pel que fa a la continuïtat de les persones que en formen part i això, de vegades, fa que es faci difícil la cohesió i implicació que es comentava més amunt. Però s'agraeix que s'hagi continuat amb la formació tot i aquests aspectes a tenir en compte. La ponent, Mercè Pena és una persona amb experiència a l'aula, així com en la tasca de formadora en centres. Té una gran visió del tema tractat en la formació i ha transmès les idees principals i com aplicar-ho a l'aula, amb una part més teòrica i l'altra més pràctica. Seria molt positiu poder comptar amb ella a l'hora de fer una retroacció de l'experimentació. Tot i que s'ha realitzat una transferència a les aules dels dos centres que ha estat positiva, en moltes de les experimentacions no s'ha arribat a aprofundir en el DUA. La diferència de coneixements inicials respecte al tema tractat era molt diferent i ha estat fer una formació que estigués equilibrada en les necessitats de tothom. Els mateixos participants ho han vist i han comentat que els hi ha costat

						implicar-se en aquest fet.
FiC	El conte com a recurs educatiu. Tècniques narratives i recursos per a l'aula. EIEL Can Coix, El Es Vedranell	20 h	13/12	Otilia Roselló Salvadó 17 h	Marta Roig Pagès 6 h	La formació ha transcorregut correctament segons el previst, tot i que s'ha anat alternant el lloc de realització de les sessions entre les dues escoles i el CEP d'Eivissa (ponències de Marta Roig), perquè les participants poguessin accedir-hi amb facilitat, ja que l'horari dels seus centres feina s'ajustava massa a l'horari d'inici de les sessions i així s'ha aconseguit que poguessin arribar a temps. Els dos grups participants de les diferents escoles s'han implicat i han participat des del primer moment, ja que aquest tema dels llibres era un que tot i que és bàsic dins les escoles infantils n'hi ha poca formació d'aquest. Després de tenir les sessions amb la ponent crec que els grups varen canviar molt la seva visió i hi varen incorporar molts d'aprenentatges i idees noves. Per altra banda, hi ha hagut algunes faltes per causes externes a algunes sessions dintre del que es permet en el percentatge d'assistència de la formació. En general, la predisposició del grup amb els pocs recursos que es tenen en aquest tipus de centre i que a vegades dificulten la realització de les sessions ha estat molt bona. La ponent, Marta Roig, ha sabut adequar-se en tot moment als objectius proposats i inclús ha sabut encaminar la mirada cap a l'acompanyament lector de l'etapa de 0-3. Ha estat molt ben valorada, la seva capacitat per anar compaginant la teoria amb la pràctica i anar mostrant com s'havia de fer aquest acompanyament i per què.
FiC	Pràctiques Restauratives. IES Isidor Macabich, CEIP Puig d'en Valls i CEIP Sa Joveria.	20 h	39/35	Otilia Roselló Salvadó 17 h	Present Ortiz Far 6 h	La formació s'ha portat a terme segons el que s'havia previst, tot i que, inicialment, s'havia plantejat fer la formació un dia a cada centre, però per qüestió d'espai es va haver de realitzar a l'IES Isidor Macabich, ja que als CEIP no hi havia prou espai. Només es va fer un dia al CEIP Sa Joveria. El grup, bastant nombrós, ha estat molt actiu i participatiu. En tot moment ha dut a terme les activitats proposades i les

						dinàmiques relacionades amb la formació. S'ha valorat molt positivament que es fes aquesta formació conjuntament entre els dos centres de primària que són referents del centre de Secundària, per poder seguir una línia comuna pel que fa a la convivència en els centres. La ponent, Present Ortiz, ha donat una visió clara i pràctica del que són les Pràctiques Restauratives i ha oferit moltes activitats pràctiques que poden portar-se a terme a l'aula. A més ha oferit un banc de recursos molt interessant que ha quedat recollit en un document conjunt dels tres centres perquè serveixi de referència.
FeC	Benestar emocional al CCEE Sant Josep.	20 h	10/6	Otilia Roselló Salvadó 17 h	Carina Gabriel Tor 6 h	La formació s'ha portat a terme amb normalitat, tot i que, per qüestions d'espai i mitjans la ponència de Carina Gabriel s'ha portat a terme al CEP d'Eivissa. La resta de sessions s'han pogut realitzar al CCEE Sant Josep. La transferència a l'alumnat i les seves famílies i als professionals ha estat summament positiva. Els participants han demostrat una notable capacitat per aplicar els ensenyaments del curs a la seva pràctica diària, cosa que es reflecteix en un ambient escolar més acollidor i centrat en el benestar emocional. Les famílies han respost de manera favorable a les iniciatives i recursos proporcionats, mostrant més interès i participació en el procés educatiu dels seus fills. El grup de participants ha estat molt implicat i participatiu. S'han sabut adaptar molt bé a la formació i a les explicacions donades per Carina Gabriel en les seves ponències. Per part de la ponent, Carina Gabriel, ha demostrat una gran experiència i professionalitat en les seves sessions. En tot moment a anat intercalant la teoria amb la pràctica i exemples clars extrets de la seva experiència.
FeC	Comunicació Lingüística a través de la ràdio escolar al CEIP Guillem de Montgrí.	20 h	16/16	Otilia Roselló Salvadó 17 h	Sergi Caparrós Giner 6 h	La formació s'ha portat a terme segons el que s'havia plantejat al principi sense cap canvi, a excepció d'un canvi de dates, ja que coincidí amb una festa de l'escola i no s'havia tingut en compte a la reunió inicial.

						El grup de participants ha estat en tot moment molt implicat en les diferents activitats proposades i compromès en totes les sessions que s'han portat a terme. Cal dir que la unió i vincle d'aquest claustre ajuda molt a l'hora d'encaminar la formació, ja que proposen idees, fan aportacions i s'impliquen en la realització de totes les tasques, així com en l'entrega d'aquestes en els terminis establerts. El ponent de la formació, Sergi Caparrós, ha sabut transmetre l'essència de la realitat d'un centre que empra la ràdio escolar en el dia a dia i tot el potencial que suposa. Va posar exemples clars i va proporcionar recursos com idees de programes, rúbriques i altres documents molt útils pel centre. Al centre s'ha constatat que la ràdio és una eina excel·lent per fer un ús funcional, significatiu i motivador de la llengua catalana. A totes les aules de l'escola (a excepció de l'aula d'Educació Especial) s'han fet implementacions amb l'ús de la ràdio, amb resultats molt satisfactoris.
FeC	Acompanyament en la creació d'espais d'aprenentatge al CEIP Ses Planes	30 h	22/18	Roser Mercadal Mir (27h)	Joan Clop Comellas (9h)	Valoració molt positiva. El Claustre s'ha implicat i ha treballat durant tot el curs escolar per aplicar els espais d'aprenentatge a l'aula. En Joan Clop, mestre de Jaume I els va orientar per aconseguir el tipus de centre que volien al CEIP Ses Planes. Jaume I ha canviat radicalment en els últims 10 anys i el CEIP Ses Planes, com que és un centre relativament nou, vol seguir el mateix camí de transformació. Han fet molta feina. L'equip d'Infantil fa anys està que està fent molt bona feina amb els espais d'aprenentatge. Els de 1r, 2n i 3r s'han iniciat aquest any. Els de 4t, 5è i 6è han fet caixes d'aprenentatge. Eren pocs a la formació i han començat d'aquesta manera.
FeC	Eivissa i el seu patrimoni al CEIP Poeta Villangómez	25 h	15/13	Roser Mercadal Mir (22h)	Pere Planells Guasch (8h)	Valoració molt positiva. Aquesta formació ha aconseguit cohesionar el Claustre. Era un centre que no acostumava a fer formacions amb el CEP, i l'experiència ha estat molt positiva. Han fet un molt bon treball per implementar la cultura eivissenca a totes les etapes educatives del centre.

						S'ha fet una revisió en horitzontal i en vertical del treball de la competència lingüística i del patrimoni històric i cultural de l'illa.
FeC	La ciència, una eina per comprendre el món al CEIP Sa Joveria	20 h	17/12	Roser Mercadal Mir (17h)	Montserrat Pedreira Álvarez (6h)	El FeC es va iniciar amb poca participació per part del Claustre i a mesura que van anar passant els mesos, 5 persones van deixar la formació. De totes maneres, la ponència de na Montserrat Pedreira i el material del Lab 06 van ser de molta utilitat. L'equip de mestres d'infantil va valorar més la ponència que els de primària. És un centre que normalment fan molta formació. Aquest any han fet un FeC i un FiC. De cara a l'any que ve s'haurien de plantejar fer només una cosa i fer-la bé.
FeC	Disseny Universal per a l'Aprenentatge i la seva avaluació al CEIP Sant Antoni	20 h	27/26	Roser Mercadal Mir (17h)	Núria Roig Borràs (6h)	Valoració molt positiva. Claustre molt implicat. Van fer una feina fantàstica. El tema que abastàvem era molt ampli amb una formació de 20h. Vam aprofundir més en el DUA i no tant en l'avaluació. De totes maneres, cada una de les Comunitats va fer una feina fantàstica. La Comunitat de Petits i Grans es va centrar més en la implementació de pràctiques d'aprenentatge dualitzades i l'eliminació de barreres. Per altra banda, la Comunitat de mitjans en dualitzar l'avaluació, unificant criteris per avaluar els processos d'investigació. Cal destacar la feina de l'EOSA, ajudant a cada una de les comunitats i creant documentació útil, clara i actualitzada per fer un seguiment de les propostes DUA dutes a terme.
FiC	Espais, materials i el rol de l'adult a 0-3	20 h	14/14	Roser Mercadal Mir (17h)	Francisca Tomàs Vidal (6h)	Valoració molt positiva. Les participants dels dos centres van fer molt bona feina. Gràcies a compartir experiències sobre un mateix tema, es van enriquir mútuament i l'aprenentatge va ser major. Malauradament, la ponent va estar malalta i vam haver de fer la ponència <i>online</i> . Tret d'això, les altres sessions van transcórrer amb normalitat. Com que era una formació d'espais i materials, vam aprofitar per visitar els dos centres, l'El Can Nebot i l'El Benirràs. L'escoleta de Sant Joan estava de forma provisional a l'Ajuntament. Una vegada ha finalitzat la

						formació s'han traslladat al seu edifici, que estava en obres. Aquesta formació els hi ha vingut molt bé per repensar espais i materials pel nou centre.
FeC	Matemàtiques manipulatives, una mirada inclusiva al CEIP Can Misses	30h	22/21	Jaume Marí (26 hores)	Daniel Ruiz Aguilera (9h)	Finalitzada (16/04/2024) i tancada amb memòria pendent de ser signada i segellada pel centre. Ha estat una formació del programa PROA+, A307 . El centre estava interessat en establir una línia de processos matemàtics d'una forma més inclusiva i manipulativa. En Daniel Ruiz va ser un ponent que es va centrar molt en aquestes necessitats i els va facilitar eines i recursos. Ha quedat com a treball de centre continuar en l'elaboració d'aquesta línia unificada.
FeC	Cultura inclusiva d'aprenentatge (DUA) al CEIP Can Coix	20h	11/10	Jaume Marí (17 hores)	Prudens Martínez (6h)	Finalitzada (15/04/2024) i tancada amb memòria pendent de ser signada i segellada pel centre. Ha estat una formació del programa PROA+ A302, Itinerari 3 . Aquesta ha estat la segona formació del centre envers el DUA. La sensació és que al Pla d'acció no s'han acabat d'emplear els recursos i eines facilitades per la formadora, per a un millor aprofundiment en l'anàlisi inclusiu del centre. Ha quedat el compromís del centre en seguir millorant la inclusió en la seva pràctica educativa.
FeC	Tombant barreres, aplicació DUA al CEIP Torres de Balàfia	20h	12/8	Jaume Marí (17 hores)	Prudens Martínez (6h)	Finalitzada (13/02/2024) i tancada amb memòria pendent de ser signada i segellada pel centre. Ha estat una formació del programa PROA+ A302, Itinerari 3 . Encara que el centre ha estat valorat dins el PROA+ a l'itinerari 3, cal remarcar que no tot el claustre havia tingut formació prèvia en DUA. Això va fer que a la formació es tinguessin en compte els diferents nivells i es varen haver de repassar conceptes bàsics. Ha estat una formació positiva per al centre com a introducció al marc DUA i anàlisi inclusiu.
FeC	Cultura inclusiva d'aprenentatge (DUA) al CEIP Sant Carles	20h	17/12	Jaume Marí (17 hores)	Mercè Pena Laguna (6h)	Finalitzada (6/03/2024) i tancada amb memòria pendent de ser signada i segellada pel centre. Ha estat una formació del programa PROA+ A302, Itinerari 3

						El centre ha pogut fer un bon treball d'aprofundiment del marc DUA. Bon anàlisi i bones reflexions posteriors a l'experimentació dels Plans d'acció.
FeC	Millora de la competència matemàtica al CEIP Santa Gertrudis	30h	23/19	Jaume Marí (26 hores)	Daniel Ruiz Aguilera (9h)	Finalitzada (7/03/2024) i tancada amb memòria pendent de ser signada i segellada pel centre. Ha estat una formació del programa PROA+ A302, Itinerari 3. El centre ha pogut començar a marcar una línia consensuada de processos matemàtics. El ponent ha facilitat i recolzat perfectament el seu treball mostrant-se proper oferint gran quantitat de recursos i eines. Gran feina elaborada per part del centre CEIP Santa Gertrudis.
FeC	Estratègies de gestió d'aula i actituds docents a l'IES Quartó de Portmany / IES Quartó de Portmany	20h	18 / 14	Jordi Munar Torres 17h	Joan Baello / 6 h	La formació es va portar a terme de forma positiva. Les sessions es van desenvolupar segons el previst i els participants van aprofitar per introduir petits canvis en la seva forma de treball. Arran de la formació, el centre es planteja posar en marxa canvis a nivell de gestió a partir del pròxim curs. La satisfacció dels participants és general i senten que ha estat profitosa. Malgrat no ha participat massa gent, es pretén que aquests canvis puguin involucrar a tot el centre. El formador ha aportat molts aspectes positius i els participants han quedat satisfets amb la seva feina.
FiC	Agrojardineria didàctica a secundària / IES Quartó de Portmany i IES Xarc	20h	18 / 10	Jordi Munar Torres 17h	Julio Cantos Gazquez / 6h	La formació s'ha desenvolupat de forma satisfactòria. Els docents que han participat han quedat molt contents amb les diferents sessions realitzades i han posat en marxa allò que s'ha treballat durant aquestes. Malgrat que no s'han pogut acabar els projectes iniciats (doncs la jardineria vol temps i paciència), sí que es manifesten i veuen els canvis que ja s'han anat fent i l'evolució dels horts i jardins del centre. Aquesta posada en marxa és l'inici de canvis a nivell de

						centres. A més, la proposta ha aconseguit que es treballi de forma interdisciplinària i internivell, molt positiu en tots els aspectes. La valoració, doncs, és molt positiva.
FeC	Les pràctiques restauratives per la millora de la convivència a l'IES Algarb	30h		Jordi Munar Torres		Cancel·lat per no arribar al mínim d'inscripcions
FeC	FeC Iniciació al Disseny Universal per a l'Aprenentatge a l'IES Xarc	20h	14/7	Jordi Munar Torres 17h	Cristina Garcia López / 6 h	Tot i que la formació es presentava molt atractiva i positiva per a poder realitzar un canvi de mirada i de treball en el centre, hi ha hagut molt poca participació per part dels docents del centre. A més, la majoria de docents que han participat en aquesta són interins i, l'any que ve, no romandran al centre. Per aquest motiu, la formació no deixarà petjada en el centre i no s'aprofitarà com s'esperava.

2.2 Avaluació de la formació d'àmbit FA

Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Formadors i hores d'intervenció	Breu valoració de la formació i canvis introduïts, si escau (Implicació,transferència, formadors,...)
Iniciació al Disseny Universal d'aprenentatge. PROA+ (grup 1)	20h	40/35	Montse González	Rosana Azol 16 hores	Es va realitzar de forma presencial al CEP. La valoració de l'activitat ha estat molt positiva en tots els seus aspectes. La ponent ha donat resposta a les necessitats i inquietuds dels participants per facilitar la transferència que va consistir en el disseny d'activitats d'aula d'acord amb els principis del DUA i es van compartir i avaluar en una darrera sessió amb l'assessora.
Iniciació al Disseny Universal d'Aprenentatge. PROA+ (grup 2)	20h	50 / 40	Jordi Munar Torres	Cristina García Lopez 16 h	La formació ha estat 100% en línia a través de videoconferència, i bona part del professorat participant ho ha fet sense càmera, i per tant ha sigut complicat comprovar la seva participació activa durant totes les sessions. S'han fet activitats en grups petits per fomentar la participació i assimilació de continguts. La ponent ha aportat moltes eines i materials útils per l'aplicació de DUA a l'aula. Alguns participants no han finalitzat la formació, per falta d'interès o per problemes personals.
Iniciació al Disseny universal d'Aprenentatge PROA+ (Grups 3 i 4)	20h	79/60	Jordi Munar / Montse González	M ^a Isabel Rigo 16 hores	Es va realitzar en sessions per videoconferència síncrona. La ponent ha sabut gestionar i donar resposta a les diferents casuístiques i necessitats del professorat assistent (tant de primària com de secundària) amb activitats que afavorien la participació i la interacció, per tal d'arribar al disseny de les activitats de transferència amb l'alumnat, des de l'enfocament inclusiu del DUA. Durant la darrera sessió es varen compartir i avaluar les diferents propostes elaborades amb els assessors de referència. Al llarg de les sessions es va observar que alguns dels

					assistents hi eren únicament per cobrir el percentatge d'assistència que, des del Programa PROA+, havien exigit als centres.
Consciència corporal. La Tècnica Alexander: Reconeixement i confiança	12h	21 / 15	Elisabet Teis Ilari	Elena Marí Torres / 8h	La formació s'ha desenvolupat de forma correcta i les participants han tingut l'ocasió d'aprendre a escoltar el seu cos i posar en pràctica postures corporals beneficioses per la salut i l'organisme. Tot i així, els continguts tan específics i particulars d'aquest tipus de tècnica, ha resultat complicat de posar en pràctica a les aules per fer-ne una bona transferència a l'alumnat. Així doncs, el curs ha resultat ser més enfocat al treball amb un mateix que no pas al de poder-ho aplicar en altres persones. Si es tornés a plantejar, s'hauria d'enfocar des d'un altre punt de vista, mirant de treballar tècniques més generals i fàcils de posar en pràctica a les aules.
L'acompanyament emocional a través de la literatura infantil i juvenil	20h	21 / 16	Elisabet Teis Ilari	Marga Sureda Hernández	La formació s'ha desenvolupat de manera satisfactòria i totes les participants han quedat molt satisfetes de com s'ha realitzat. La ponent ha aportat molts recursos i ha proporcionat moltes eines de treball per poder aplicar-ho a l'aula. La seva forma de transmetre, càlida i propera, ha fet sentir molt còmodes a les participants i els ha obert noves portes a una gran quantitat de lectures i temàtiques diverses que es poden aprofitar de moltes formes a l'aula. Sense dubte, una formació per repetir.
Desenvolupament comunicatiu i socioemocional a través de les arts escèniques	12h	17 / 8	Elisabet Teis Ilari	Victòria Alemany Franch	La formació ha resultat molt profitosa i exitosa. Els participants que han format part d'aquesta han quedat molt satisfets i han pogut posar en pràctica moltes de les dinàmiques i activitats que s'han portat a terme durant el curs. La ponent ha sabut transmetre els coneixements i continguts que es pretenien treballar durant les sessions de formació i ha dotat de molts recursos, idees i estratègies als participants. La valoració és positiva, pel que seria interessant poder repetir la formació en un altre moment.

					Tot i així, cal remarcar que, malgrat s'havien apuntat prou participants, finalment només han acabat el curs 8 d'ells i elles, perquè a molts els ha coincidit amb dates d'altres formacions i/o un període complicat per complir amb el 85% mínim exigít per a certificar.
Art per transformar l'educació. Llenguatges artístics i aprenentatge globalitzat	20h	18 / 12	Elisabet Teis Ilari	Dimas Fàbregas	Aquesta formació s'ha desenvolupat de forma molt exitosa i positiva. El ponent de la formació ha realitzat una gran labor i ha sabut transmetre els continguts d'una manera molt clara i pràctica, el que ha permès que els i les participants hagin gaudit molt de l'experiència i hagin pogut adquirir moltes eines, estratègies i recursos per poder treballar a les seves aules. La majoria de propostes plantejades al final del curs, durant la sessió de compartir experiències, han estat molt riques i han contribuït a l'aportació de noves idees i pràctiques per posar en marxa a les aules.
L'acompanyament lector a les edats de 0 a 6 anys	12h		Elisabet Teis Ilari	Marta Roig	Les sessions desenvolupades en aquesta formació han estat molt enriquidores i satisfactòries. La ponent s'ha mostrat molt professional i ha transmès els continguts d'una forma molt propera, càlida, amable i profitosa. Totes les participants han quedat molt contentes amb la seva feina i recalquen el gran ventall de recursos, idees i estratègies que la ponent els ha regalat durant la formació. A més, les mateixes participants han presentat propostes, evidències i experiències d'aula molt riques, de les que totes s'han pogut beneficiar i han contribuït a un aprenentatge comú, de compartir i créixer de forma conjunta, professional i personalment. En definitiva, una formació que es pot repetir més sovint, sense dubte. A més, seria interessant també poder oferir una formació igual, però enfocada a les edats de 6-12, donant cabuda als docents de primària.
L'acompanyament del dibuix i la pintura a	12h	22 / 18	Elisabet Teis Ilari	Glòria Vives Xiol	Aquesta formació s'ha desenvolupat sense incidents i de forma exitosa. La ponent ha sabut transmetre els

l'escola					continguts de forma molt dinàmica, pràctica i útil, el que ha permès que els i les participants hagin gaudit molt de l'experiència i hagin pogut adquirir moltes eines, estratègies i recursos per poder treballar a les seves aules. La majoria de propostes plantejades al final del curs, durant la sessió de compartir experiències, han estat molt riques i han contribuït a l'aportació de noves idees i pràctiques per posar en marxa a les aules. De cara al curs que ve, aquesta formació es podria repetir i, fins i tot, es podrien canviar els objectius, oferint una altra vessant del dibuix i pintura (des de l'enfocament de volum i forma, per exemple) o ficant més èmfasi a l'estudi del significat de les produccions de l'alumnat.
Mediació en l'àmbit educatiu.	20 h	28/21	Otilia Roselló Salvadó	Neus Ferrer Barbany. 16 h	La formació ha transcorregut amb normalitat, sense incidents i amb bons resultats. Algunes persones no han pogut assistir a totes les sessions perquè no podien compaginar-ho amb aspectes personals, però la majoria d'inscrits han acabat la formació. La ponent, Neus Ferrer, ha sabut adequar-se als objectius i continguts proposats a la formació. És una persona amb molta experiència en l'àmbit de l'educació i concretament una gran formadora en Mediació escolar. Ha format molts equips d'alumnes i ha fet formacions sobre el tema en moltes ocasions. Ha sigut capaç de comunicar els aspectes més importants a tenir en compte alternant la teoria, la pràctica i exemples reals de la seva etapa a l'educació. Totes les persones participants han presentat un disseny i planificació d'una proposta d'aplicació pràctica a les aules d'aquells recursos i estratègies proporcionades per la ponent durant la formació. S'han compartit les presentacions amb companys i companyes docents a partir de la proposta dissenyada de les activitats o recursos emprats a l'aula a partir del

					que s'ha vist a la formació sobre mediació. La majoria d'aquestes propostes han estat relacionades amb activitats i dinàmiques de provenció, així com l'explicació del funcionament d'Equips de Mediació que ja existeixen als diferents centres de l'illa.
Prevenir, detectar i actuar sobre l'assetjament escolar.	20 h	16/8	Otilia Roselló Salvadó	Míriam Auñón García. 16 h	La formació ha transcorregut amb normalitat, sense incidents i amb bons resultats. Algunes persones no han pogut assistir a totes les sessions perquè no podien compaginar-ho amb motius personals. Algunes altres tot i que havien confirmat la formació no han assistit a cap sessió. L'assistència de participants en la formació ha estat (8 persones) però ha estat un grup molt implicat i participatiu. La ponent, Míriam Auñón, ha sabut adequar-se als objectius i continguts proposats a la formació. És una persona amb molta experiència en l'àmbit de l'assetjament i ciberassetjament i ha sabut transmetre la importància de la prevenció i el tractament dels conflictes del dia a dia a un centre educatiu, per intentar que no vagin a més. Per altra banda, també ha sabut donar a conèixer les característiques i elements que tenen a veure amb els casos d'assetjament o ciberassetjament, així com les pautes i protocols per afrontar-los. Totes les persones participants han presentat un disseny i planificació d'una proposta d'aplicació pràctica a les aules d'aquells recursos i estratègies proporcionades per la ponent durant la formació. S'han compartit les presentacions amb companys i companyes docents a partir de la proposta dissenyada de les activitats o recursos emprats a l'aula a partir del que s'ha vist a la formació sobre mediació. La majoria d'aquestes propostes han estat relacionades amb activitats i dinàmiques de provenció.
Clima d'aula entès com a entorn de	12 h	20/18	Otilia Roselló Salvadó	Gemma Llopis Domingo.	La formació ha transcorregut amb normalitat, sense

seguretat.				8 h	incidents i amb bons resultats. Tots i ser una formació que s'ha proposat en el mes de maig, i no es pensava que pogués tenir molta participació, varen ser unes 20 persones les que es van inscriure i en van acabar la formació 18. Per tant, es valora molt positivament. La ponent, Gemma Llopis, ha sabut adequar-se als objectius i continguts proposats a la formació. La proposta de formació es va fer de manera conjunta entre la ponent i l'assessora, davant les necessitats d'atendre alguns centres que demanaven que la ponent hi acudís per donar eines i recursos davant certes conductes d'alguns alumnes que no sabien com tractar. Per tant, na Gemma va recomanar enfocar la formació a la creació d'un clima d'aula favorable per a tot l'alumnat on tothom se senti segur. Aquest enfocament va ser un gran encert, ja que moltes persones assistents han demanat una altra formació aprofundint en el tema. Totes les persones participants han presentat un disseny i planificació d'una proposta d'aplicació pràctica a les aules d'aquells recursos i estratègies proporcionades per la ponent durant la formació. La majoria d'aquestes propostes han estat relacionades amb activitats i dinàmiques proposades per la ponent o activitats que ja s'estaven portant a terme a l'aula.
L'enfocament ecosocial en les situacions d'aprenentatge.	12 h	–	Otilia Roselló Salvadó	Carlos Gómez Chuliá	Cancel·lada per no arribar al mínim d'inscripcions.
Dificultats d'aprenentatge: de l'alumnat al context	20 h	16/11	Roser Mercadal Mir	Núria Roig Borràs (8h) Imma Bo Barnadas (8h)	Valoració molt positiva. Aquesta formació va permetre centrar la mirada dels docents en el context i no en l'alumnat. Va donar estratègies per detectar les barreres que existeixen en l'aprenentatge i eliminar-les. Com que érem pocs participants es va crear un molt bon clima per compartir experiències i compartir l'aprenentatge entre iguals.

Aplicació de la Metodologia Teacch (TEA)	20 h	32/27	Roser Mercadal Mir	Rosa Álvarez Pérez (16h)	Valoració molt positiva. Va haver-hi molta participació. La ponent va combinar teoria i pràctica. Les dues sessions <i>online</i> van ser més teòriques i les dues presencials més pràctiques. La jornada de compartir experiències va ser molt enriquidora, ja que hi havia professorat de diferents especialitats i etapes educatives.
Patrimoni històric i cultural d'Eivissa (sortides didàctiques)	12 h	11/9	Roser Mercadal Mir	Pere Planells Guasch (8h)	Valoració molt positiva. Els participants van valorar molt positivament aquesta formació. Fer sortides per l'entorn proper amb un grup reduït de participants, va permetre fer cohesió de grup i conèixer diferents indrets de l'Illa.
Programació Multinivell	12 h	15/10	Roser Mercadal Mir	Rocío Garrido García (8h)	Valoració molt positiva. Les participants van estar molt receptives i participatives. La ponent va aprofitar la primera sessió per repassar els aspectes més importants del DUA i després es va centrar en el Multinivell. La segona sessió va ser més pràctica. Va ajudar les participants a fer una programació d'aula amb una plantilla multinivell d'Aula Desigual. La jornada final de compartir experiències va ser molt enriquidora. Hi havia participants d'infantil, primària, secundària i FP. Això va permetre veure molts de casos diferents i aprendre unes de les altres.
Dieta digital	12	7/0	Jaume Marí	Iván Castro 8h	Aquesta formació es va cancel·lar per una baixa inscripció. No hi havia compromeses despeses econòmiques ja que el ponent era d'Eivissa.
Ritme i bàsquet	12	7/6	Jaume Marí	Roberto Gontán Alejandro Badenes 8h	Formació amb molt bona acollida encara que va tenir un nivell d'inscripcions baix i es va decidir portar-la a terme ja que hi havia fet pagaments de bitllets d'avió i hotel. Els participants valoren molt positivament la formació. Els formadors varen mostrar moltes eines i proximitat als participants. Es recomana tornar a repetir aquesta formació a principi de curs.
Gestió d'aula	12h	13/ 6	Jordi Munar Torres	Mireia Seró /	La formació ha sigut molt profitosa, he permès als

				8h	assistents centrar la mirada en conèixer-se a un mateix per poder tenir un lideratge real a l'aula. Ha donat també pautes i exercicis per poder fer una millor gestió de la comunicació a l'aula.
Jocs de taula	12h	14/12	Jordi Munar Torres	Adelaida Marco da Cruz / 8h	La formació ha sigut molt profitosa i les participants han quedat molt contents amb la formació. La ponent ha aportat molts de recursos i opcions per poder integrar els jocs de taula dins l'aula. Molts participants han pogut aplicar durant la formació els continguts del curs a l'aula, i la posada en comú ha sigut molt enriquidora.
Les pràctiques restauratives per la millora de la convivència	10h	24 / 20	Jordi Munar Torres	Pedro J. Vargas Fernández / 8h	Els participants han quedat molt satisfets amb la formació. Han tingut l'ocasió de fer un tast de les pràctiques restauratives i molts han pogut aplicar-les a l'aula mentre durava la formació i han pogut compartir experiències entre els participants. El ponent ha aportat molts de recursos i la seva passió s'ha encomanat entre els participants.
Mindfulness per al benestar a l'aula	10h	19/18	Jordi Munar Torres	Victòria Martín / 8h	Els assistents a la formació han participat de manera molt activa a totes les pràctiques fetes, i han valorat molt positivament la formació i la possibilitat d'aplicar-la a les aules i a seguir formant-se. La ponent va fer unes sessions molt pràctiques i enriquidores. Molts participants han pogut aplicar durant el poc temps que ha durat la formació els coneixements adquirits a les aules.
Comunicació i lideratge assertiu del professorat	20h		Jordi Munar Torres		Cancel.lada per no arribar al mínim d'inscripcions

2.3 Avaluació sobre les **Activitats Puntuals de Formació i Programes d'experiència Formativa**

Títol	Durada	Admesos/ Certificats	Assessor de referència	Ponents	Breu valoració de la formació (Implicació, transferència, formadors,...)
APF “Jornades per a l'avaluació i elaboració del Pla Quadriennal 2024-2028”	8 hores	30/22	Montse González	Equip pedagògic del CEP d'Eivissa	La formació es va impartir de forma presencial al CEP amb l'assistència de professorat dels equips directius dels centres i/o grups impulsors. Varen consistir en la realització de diferents activitats mitjançant estructures de treball cooperatiu per facilitar la participació i la interacció dels participants respecte a l'avaluació de l'actual Pla Quadriennal i la recollida d'aportacions i propostes per a l'elaboració del Pla 2024-2028. Es varen organitzar de forma coordinada amb el SFPP. Tant en el disseny de les activitats com en la seva implementació va participar la totalitat de l'equip pedagògic del CEP. Les valoracions han estat molt positives per part de tots els participants. Cal destacar que el segon dia de la formació va coincidir amb una Jornada organitzada a Eivissa, des de un altre Servei, adreçada també als directors dels centres, això explica la davallada de participants durant la segona sessió.
APF Jornades “Compartim bones pràctiques”	8 hores	54/40	Montse González	Miquel A. Prats/ Jordi Musons/ Professorat de centres de primària i de secundària	S'han realitzat de forma presencial a la UIB (seu d'Eivissa) Les ponències d'en Miquel Àngel Prats i d'en Jordi Musons han tingut una gran acollida i han proporcionat recursos interessants per a l'aplicació als centres així com per treballar amb l'alumnat de diferents nivells educatius. Les presentacions dels diferents centres de primària i secundària han tractat sobre temàtiques diversificades i amb una gran qualitat, proporcionant idees i recursos pràctics per a la l'aplicació als centres. Totes les presentacions amb els recursos presentats es recolliran en una Web específica per les Jornades i es farà difusió als centres educatius d'Eivissa.

Aprenentatge Servei Badia de Portmany (Primer Any)	30 h	10/10	Otilia Roselló Salvadó	Artur Vidal Sapé/ Marta Fernández Clemente	Els tres centres de primer any han presentat uns projectes d'aprenentatge servei molt variats i complets. L'IES Xarc l'ha dirigit a l'estudi de la Cystoceira, que ha servit per compartir amb la comunitat el valor als boscos submarins de poca profunditat, ja que són un ecosistema clau per al Mediterrani. La valoració que fan del programa és positiva, però han vist alguns aspectes que necessitarien millorar en un futur projecte com ara: la dificultat per anar fins a Sant Antoni amb l'alumnat participant, les possibles aportacions de material que necessiten a l'hora de portar endavant les investigacions i que ha hagut d'aportar el centre i l'organització de les activitats. Tot i això, valoren els resultats del programa com a positius. L'IES Algarb ha portat a terme un projecte dedicat a crear rutes amb valor a la Badia de Portmany, que han fet extensives a la zona de platja d'en Bossa, per a promoure diferents activitats dirigides al benestar de la societat i a la conservació del medi que ens envolta. La valoració ha estat molt positiva, encara que el grup d'alumnes ha estat molt nombrós i la realització d'activitats a portar a terme s'ha hagut de limitar a la modalitat terrestre. El CC Santíssima Trinitat ha dirigit el projecte cap a la promoció de la navegació a vela, després de conèixer com es construeixen els vaixells de fusta i com es navegava antigament sense motor. Pel que fa a la valoració ha estat positiva, però els docents han trobat a faltar més implicació per parts de l'alumnat. Pel que fa als formadors d'aquest Projecte d'Experiència Formativa, comentar que l'Artur Vidal va ser un expert que va donar a conèixer l'ApS als centres de primer any i va saber transmetre els principis sobre els quals es fonamenta aquest. Estaria bé que en pròximes ocasions es pogués comptar amb més hores d'aquesta ponència. Per altra banda, la Marta Fernández, tècnica ambiental i educativa de "Es Nàutic" ha fet el seguiment dels diferents projectes i ha anat ajudant-los a completar els projectes iniciats. La valoració de la seva tasca es considera molt important pel desenvolupament dels Projectes d'ApS de la Badia de Portmany. Pel que fa a l'organització d'activitats s'ha comentat que potser s'haurien de programar amb més temps per evitar que algunes no es puguin portar a terme per manca de temps.
--	-------------	--------------	---------------------------------------	--	--

Aprenentatge Servei Badia de Portmany (Segon Any)	30 h	6/5	Roser Mercadal Mir	Artur Vidal Sapé/ Marta Fernández Clemente	Els centres han fet molt bona feina amb els seus projectes. La jornada final va ser molt enriquidora. Els alumnes van exposar davant tots els assistents els projectes que havien desenvolupat durant el curs. La trajectòria dels 3 projectes de segon any va ser molt diferent. Per una banda, l'IES Sa Serra, encara que fos de 2n any, comptava amb professors que participaven per primera vegada al programa. Segons na Marta, la tècnica mediambiental d'Es Nàutic, els hi ha faltat iniciativa i ganes. Han fet la majoria d'activitats, menys la de cuinar el bullit de peix. Na Marta va dir que havien acordat dia i que després el centre ho va cancel·lar. Pel que fa a l'IES Quartó de Portmany, un dels grups ha continuat el projecte de l'any anterior. Han fet una feina espectacular tant els docents com els alumnes. Han col·laborat amb la UIB. Pel que fa al segon grup ha portat a terme el projecte a través de l'assignatura de Serveis a la Comunitat. Han fet una web i un vídeo. Han fet bona feina, però potser no han aprofundit tant com altres grups. De cara a l'any que ve, els centres de segon any han demanat tornar a l'horari de matí per fer la jornada final i amb tot el grup d'alumnes com l'any passat.
--	------	-----	--------------------------	--	--

2.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats.

Activitats en col·laboració amb el Servei d'Atenció a la Diversitat

Activitats DUA per els centres que participen en el programa PROA+

Durant aquest curs hem organitzat i impartit les formacions relacionades amb les següents activitats palanca, per a tots els centres que han participat de l'illa d'Eivissa, de forma coordinada amb el SFPP:

Palanca A302 Itinerari 1

La formació ha consistit en l'organització, disseny i desenvolupament de tres Formacions d'Àmbit adreçades a 16 centres (8 de primària i 8 de secundària) amb la participació d'un mínim del 20% del professorat de cada centre.

Les formacions s'han dut a terme en diferents formats (presencials al CEP i presencials per videoconferència) per tal de facilitar al professorat la participació i assistència.

Els continguts de la formació han estat els propis d'una formació introductòria en el disseny Universal d'Aprenentatge ja que els centres participants no havien realitzat cap formació en aquesta línia. El disseny es va realitzar de forma coordinada amb el SFPP, el servei d'Atenció a la Diversitat i la xarxa CEP.

Palanca A302 Itinerari 3

En aquest cas, s'ha donat resposta mitjançant Formacions en Centre als 4 centres de primària que varen sol·licitar aquest itinerari. Per tant, hem dut a terme quatre FeC. Els continguts d'aquestes formacions

han consistit en l'aprofundiment en el DUA, a partir de les necessitats concretes i expressades per part de cada centre en les respectives sol·licituds de la FeC i en les corresponents sessions de negociació.

Palanca A307

S'ha donat resposta amb una Formació en Centre al centre de primària que va sol·licitar aquesta palanca a partir de les necessitats pròpies reflectides en la seva sol·licitud així com pactades en la sessió de negociació.

Paral·lelament, des del nostre CEP, hem impartit una Formació Intercentres d'aprofundiment en el Disseny Universal d'aprenentatge per donar resposta a dos centres de primària que varen sol·licitar aquesta modalitat formativa com a continuació de la formació realitzada el curs anterior.

També hem donat resposta a la sol·licitud de dos centres, un de primària i un de secundària, amb dues FeC sobre iniciació al DUA.

Programes del Servei de Formació Permanent de Professorat:

ApS Badia de Portmany

Aquest programa es va iniciar el curs 22-23 per donar resposta a una demanda social i visibilitzada per l'Associació Salvem Sa Badia. El Servei de Formació Permanent del Professorat va recollir aquesta iniciativa amb el suport del Club Nàutic de Sant Antoni (Es Nàutic). Seguint l'acord establert entre les parts, on es defineixen les funcions i responsabilitats de cadascuna d'elles, es va començar a implementar, per primera vegada a l'illa d'Eivissa, un programa d'ApS similar al de la Serra de Tramuntana a Mallorca.

Enguany, la formació relativa als centres participants en el programa s'ha diferenciat entre els centres que participaven de nou (1r any) i centres que ja varen participar el curs anterior (2n any).

Hem comptat amb la participació de tres centres de primer any i dos centres de segon any amb un total de onze grups d'alumnes participants.

El programa s'ha desplegat a partir d'una Jornada de formació inicial (per docents) per presentar el programa, formació sobre què representen el Projectes d'aprenentatge Servei i les activitats que es poden realitzar amb l'assessorament d'Es Nàutic. A continuació els representants docents i l'alumnat han fet el disseny de les propostes de projectes i els han compartit amb l'entorn virtual de la formació (Moodle). Aquestes propostes han comptat amb la formació, acompanyament i suport de la Tècnica Ecoambiental del Club Nàutic i s'han desenvolupat al llarg del segon i tercer trimestre. En el tercer trimestre s'ha realitzat la Jornada de Cloenda on s'ha visibilitzat i compartit el resultat dels projectes desenvolupats pels centres, on els propis alumnes han fet les respectives presentacions.

Per primer cop, es certificarà la intervenció de la Tècnica Ecoambiental del Club Nàutic, Marta Fernández, amb 5 hores de ponències (2,5 hores per a cada Programa d'ApS al que ha fet l'acompanyament). Així mateix, se li pagaran aquestes hores en concepte d'hores de docència en activitats de formació permanent presencial.

Programa Dinamicat

El programa de Dinamicat s'ha desenvolupat de forma positiva i exitosa. Degut a la gran quantitat de centres que aquest curs havien demanat participar del programa, inicialment es va haver de fer una selecció dels centres participants (segons puntuació) i es va contactar amb aquells que finalment van entrar dins el programa.

Na Isabel Simó del Servei de Normalització Lingüística i Participació Educativa, s'ha encarregat de gestionar la part més estructural del programa, assessorant als coordinadors de cada CEP i donant resposta a les consultes més específiques relacionades amb el format del programa o els pagaments dels dinamitzadors, per exemple.

Pel que fa a la coordinadora del CEP d'Eivissa, Elisabet Teis Ilari, s'ha encarregat de coordinar i acompanyar als centres i als dinamitzadors lingüístics de cadascun d'aquests. La problemàtica més gran s'ha relacionat amb el fet de trobar persones que estiguessin interessades a formar part del programa i treballar com a dinamitzadors en els centres. Amb un nombre tan gran d'escoles participants, no ha resultat senzill trobar persones interessades en la feina i s'ha hagut de gestionar de manera que, un mateix dinamitzador, acudís a diferents centres per a desenvolupar aquesta labor.

A més, quan un dinamitzador s'ha donat de baixa durant el curs, trobar-ne un per substituir-lo ha resultat bastant difícil.

Malgrat aquests problemes, el programa s'ha desenvolupat de forma molt positiva i els centres han quedat molt satisfets amb el servei, atenció i l'acompanyament donat per part del CEP.

Altres Formacions en col·laboració amb el SFPP

Jornades d'avaluació i elaboració del Pla Quadriennal 2024-2028.

Donat que aquest és el darrer curs de vigència de l'actual Pla Quadriennal de formació, de forma conjunta amb el SFPP i la xarxa CEP, varem organitzar unes Jornades específiques adreçades als equips directius i representants de formació en els centres per tal de valorar l'aplicació i desenvolupament del Pla Quadriennal durant els darrers quatre anys i oferir la possibilitat als centres de participar en el disseny del nou Pla quadriennal amb les seves idees i aportacions.

La valoració, per part dels participants en les Jornades, va ser molt positiva així com l'interès i compromís que varen demostrar durant el desenvolupament de les sessions.

Col·laboració en les Jornades:

-Educació 4.0: una revolució a les aules? Els reptes de la Intel·ligència Artificial. (Durant el mes de novembre)

-Educar en temps de canvi: referents i oportunitats. (Durant el mes de febrer)

En ambdós casos han estat organitzades des del SFPP de forma presencial a Mallorca i per videoconferència de forma presencial al CEP d'Eivissa. Per tant, la col·laboració ha consistit en les gestions necessàries per fer possible el seu seguiment i l'acompanyament al professorat assistent durant les diferents sessions de les Jornades així com el control i enviament posterior de les signatures.

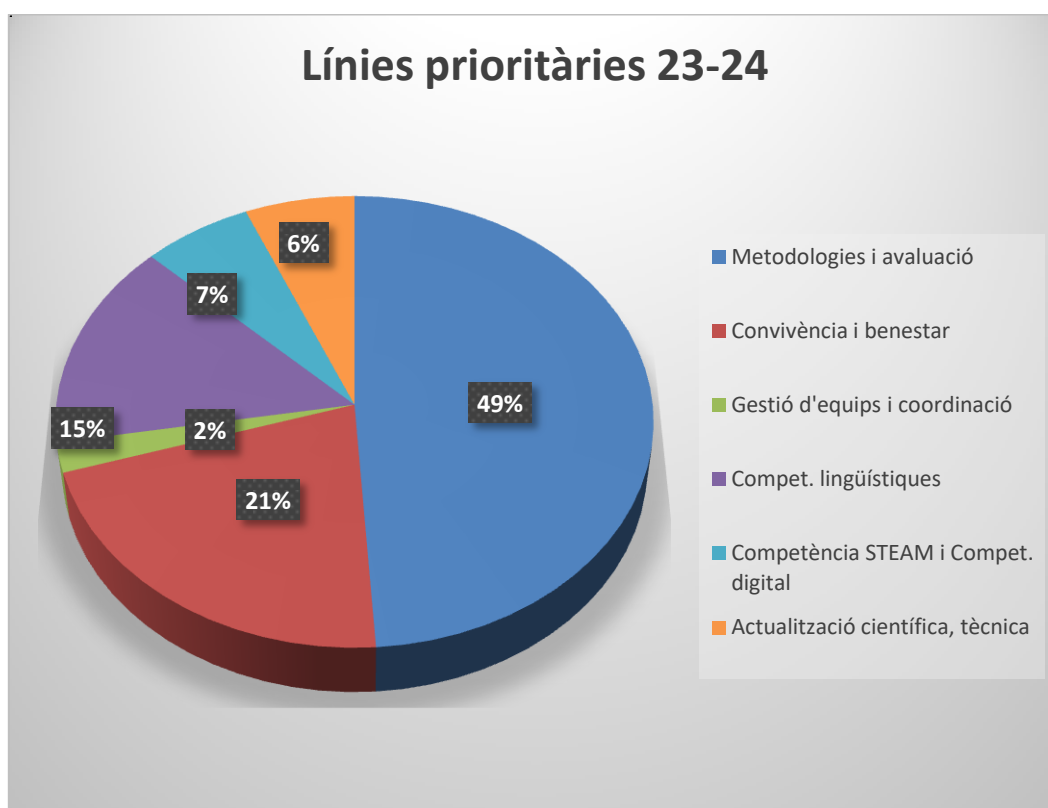
3. Comparativa de les formacions amb els dos cursos anteriors.

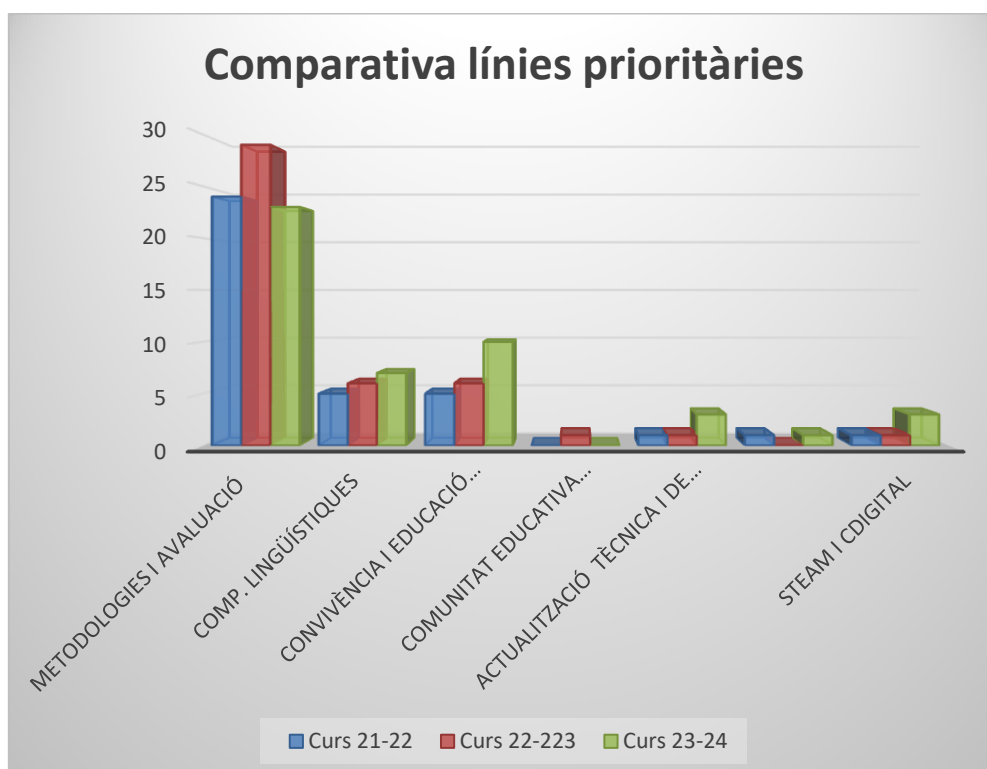
3.1 Distribució per línies prioritàries

Línia prioritària 21-22	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies i avaluació competencials	24	64,89	501	63,74
5. Millora de les competències lingüístiques	5	13,50	115	14,63
2. Convivència i benestar físic i emocional	5	13,50	105	13,36
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	1	2,70	15	1,91
6. STEAM i competència digital	1	2,70	25	3,18
3. Gestió d'equips i coordinació docent	1	2,70	25	3,18

Línia prioritària 22-23	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies i avaluació competencials	29	65,91	668	66,27
2. Convivència i benestar físic i emocional	6	13,64	132	13,10
5. Competències lingüístiques	6	13,64	148	14,68
6. Competència STEAM i competència digital	1	2,27	20	1,98
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	1	2,27	20	1,98
8. Comunitat educativa d'aprenentatge	1	2,27	20	1,98

Línia prioritària 23-24	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies i avaluació competencials i inclusives	23	48,94	472	53,58
2. Convivència i benestar físic i emocional	10	21,28	156	17,71
3. Gestió d'equips i coordinació docent	1	2,13	8	0,91
5. Competències lingüístiques	7	14,89	129	14,64
6. Competència STEAM i competència digital	3	6,38	80	9,08
7. Actualització tècnica i de col·lectius específics	3	6,38	36	4,09





Durant el present curs hem organitzat i convocat 52 activitats formatives, de les quals, cinc es van haver d'anul·lar per manca de participants o no arribar al mínim d'inscripcions necessàries per a la seva realització.

Seguint la tendència de cursos anteriors, el major nombre d'activitats realitzades durant el present curs es correspon a la Línia Prioritària 1 referent a les Metodologies i avaluació competencials i inclusives.

Podem dir que aquesta línia respon majoritàriament a les necessitats expressades pels centres tant els que inicien un itinerari formatiu orientat a la transformació del centre com els que el volen consolidar. Caldria comentar que totes les activitats impartides sobre Disseny Universal d'Aprenentatge es troben incloses dins aquesta línia prioritària i que aquestes han anat en augment els tres darrers cursos.

Ha hagut un augment en les activitats relatives a la línia de Convivència i benestar emocional així com un lleuger augment en la línia sobre Competències lingüístiques.

Comparant amb els dos cursos anteriors, observem un augment en les formacions de la línia 7, actualització científica, tècnica i de col·lectius

específics, relacionant directament amb l'augment de les activitats de Formació d'Àmbit ofertades durant el present curs.

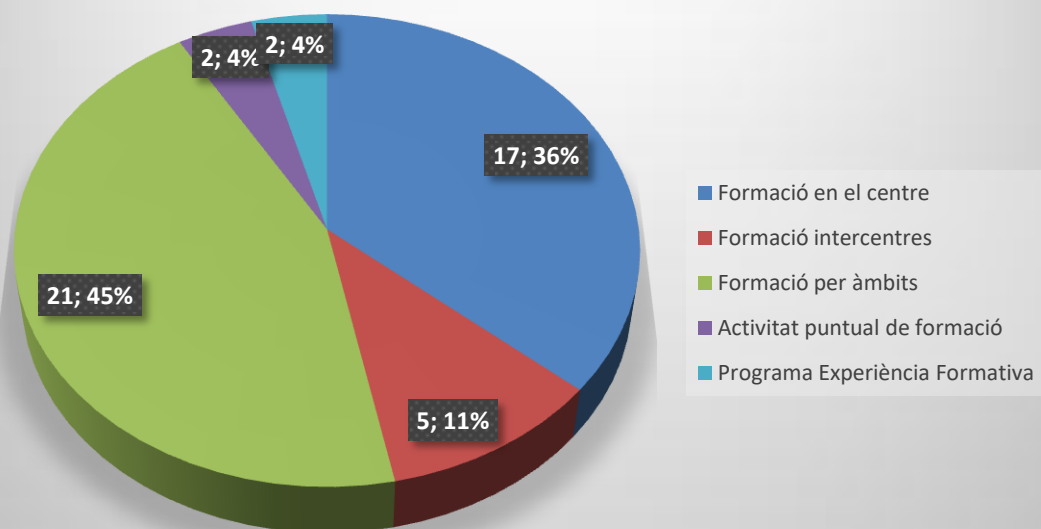
3.2 Distribució per modalitats

Modalitat 21-22	Nombre	%	Hores	%
Formació en el centre	20	54,05	450	57,25
Formació intercentres	8	21,62	175	22,26
Formació per àmbits	7	18,92	145	18,45
Activitat puntual de formació	2	5,41	16	2,04

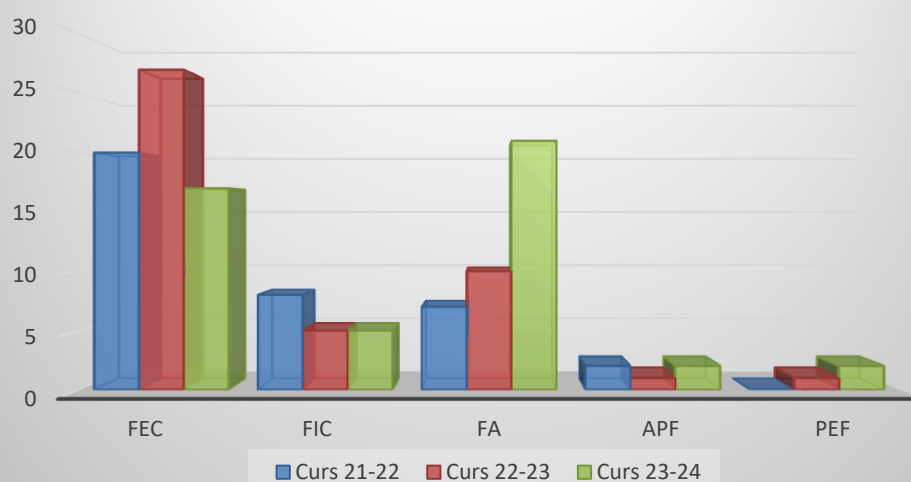
Modalitat 22-23	Nombre	%	Hores	%
Formació en el centre	27	61,36	652	64,68
Formació intercentres	5	11,36	118	11,71
Formació per àmbits	10	22,72	200	19,84
Activitat puntual de formació	1	2,27	8	0,79
Programa d'Experiència Formativa	1	2,27	30	2,98

Modalitat 23-24	Nombre	%	Hores	%
Formació en centres	17	36,17	385	43,70
Formació intercentres	5	10,63	100	11,35
Formació d' àmbit	21	44,68	320	36,32
Activitats puntuals de formació	2	4,26	16	1,82
Programa d'Experiència Formativa	2	4,26	60	6,81

Modalitats formatives 23-24



Comparativa modalitats formatives



Enguany, ha hagut una davallada en les sol·licituds de Formació en Centre, mantenint-se la quantitat en les Formacions intercentres, tot i així, en conjunt, han representat el 47% del total de les formacions impartides. Cal destacar l'augment de les Formacions d'Àmbit realitzades que han representat el 45% del total.

Vàrem dissenyar una part de les FA a començament de curs dins l'oferta formativa del nostre CEP per donar resposta a les necessitats expressades per diferents col·lectius i nivells dels nostres centres.

Al mes de març, vàrem rebre instruccions d'augmentar el nombre d'activitats d'aquesta modalitat per tal de completar els programes formatius de les diferents assessories i per tant, es van haver d'oferir les noves activitats molt avançat el curs, a partir del mes d'abril. Per aquesta raó la participació en les mateixes ha estat molt baixa i es van haver d'anul·lar dues activitats. Tot i així es varen dur a terme algunes que no arribaven al mínim de les inscripcions requerides ja que s'havien realitzat les despeses relacionades amb els desplaçaments dels ponents.

Per últim, comentar queenguany s'han dut a terme dues Activitats Puntuals de Formació (Jornades) i dues activitats relacionades amb el Programa d'experiència Formativa ApS Badia de Portmany.

3.4 Participants per modalitat formativa

Modalitat 21-22 (participants)	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació en centre	456	47,95	445	49,67	332	50,38
Formació intercentres	250	26,29	233	26	168	25,49
Formació d'àmbit	138	14,51	115	12,83	93	14,11
Activitat puntual de formació	107	11,25	103	11,50	66	10,02

Modalitat 22-23 (Participants)	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació en centre	690	58,77	648	61,95	462	60,31
Formació intercentres	121	10,31	106	10,13	87	11,36
Formació d' àmbit	277	23,59	214	20,45	156	20,36
Activitat puntual de formació	73	6,21	65	6,21	50	6,52
Programa d'experiència formativa	13	1,10	13	1,24	11	1,43

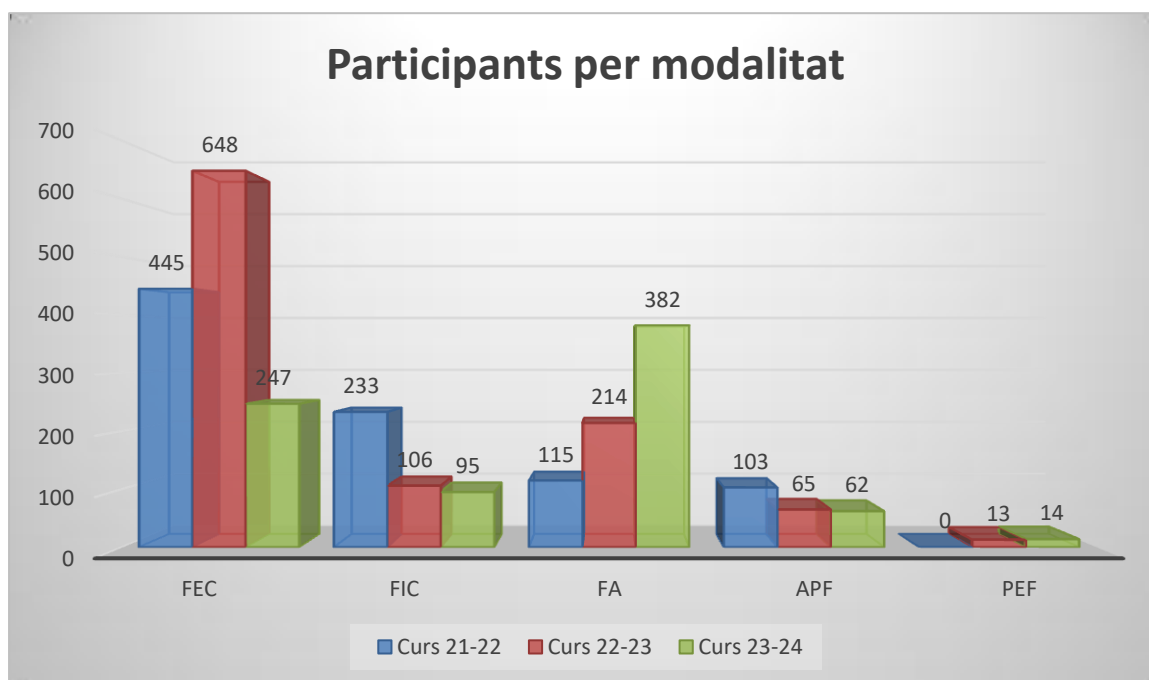
Modalitat 23-24 (Participants)	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%
Formació en centres	330	24,05	303	30,24	247	31,31
Formació intercentres	132	9,62	110	10,97	95	12,04
Formació d' àmbit	802	58,46	501	50	382	48,42
Activitats puntuals de formació	90	6,56	72	7,19	62	6,46
Programa d'experiència formativa	18	1,31	16	1,60	14	1,77

S'aprecia una relació directa entre el nombre de participants en les modalitats formatives i el nombre de formacions realitzades en cada una d'elles.

Cal destacar però que durant el curs actual ha hagut una diferència, a tenir en compte, respecte als assistents inscrits i admesos en totes les modalitats i el nombre de certificats obtinguts. La norma general ha estat la d'una inscripció alta o molt alta i la reducció en el moment de les confirmacions o bé la no assistència des de la primera sessió i abandonaments posteriors.

Pensem que la causa fonamental ha estat el gran volum d'oferta formativa que han rebut els centres durant el present curs des de diferents Direccions Generals, Serveis i altres institucions educatives. El professorat es trobava desbordat per voler abarcar-ho tot i, en nombroses ocasions, les dates de les diferents sessions eren coincidents, per tant havien de decidir en quina formació continuaven per poder-la certificar. Una altre causa podria ser que alguns centres opten per participar en un gran nombre de Programes Formatius i Programes d'innovació que porten

associada formació i decideixen repartir al professorat dels claustres per a l'assistència a les activitats.



4. Valoració sobre el funcionament pedagògic.

L'actual equip pedagògic està format per la direcció i cinc assessories. Al començament d'aquest curs es varen incorporar quatre nous assessors per a cobrir les vacants generades al finalitzar el curs anterior.

Per tant, vàrem comptar amb la continuació de la directora (Montse González) i d'un únic assessor (en Jaume Marí) que va assumir, per primera vegada, el càrrec de secretari del CEP.

Per aquest motiu, durant les primeres setmanes del curs, vàrem realitzar, sessions específiques de formació dedicades a l'acollida dels nous assessors amb la finalitat de donar a conèixer els coneixements teòrics i pràctics de la tasca assessora sobre el model formatiu de la nostra

comunitat basat en la pràctica reflexiva i els processos d'investigació acció, així com compartir l'estructura de les activitats formatives i els recursos amb què comptem per el desenvolupament de cada una de les fases.

També els hi varem oferir assessorament sobre l'organització i funcionament del nostre centre. i sobre l'entorn virtual que emprem en les formacions (Moodle) i el Portafolis digital que els assistents a les formacions han de crear durant les mateixes.

Paral·lelament a aquestes sessions, es varen dur a terme per part de tot l'equip les actuacions previstes en el nostre Pla d'acollida que va ser revisat i actualitzat i durant el curs hem anat realitzant reunions específiques de l'equip relacionades tant amb la gestió de les activitats com a l'organització de les mateixes a partir de les diferents Fases.

Durant els darrers dos cursos ens vàrem trobar amb la necessitat de fer adaptacions i incorporacions de nous recursos per el desenvolupament de les formacions en diferents formats virtuals. Per això, i per donar resposta a un dels objectius que ens vàrem plantejar en el nostre Pla Anual, durant el curs, hem anat ampliant i actualitzant la base de dades de recursos compartits així com els documents per el desenvolupament de cada una de les fases de les FeC i FiC en format presencial.

Hem de dir que aquest procés ha estat viscut i valorat de manera molt positiva. La cohesió de l'equip així com comptar amb criteris pedagògics comuns ens ha permès dur a terme un programa d'acollida coherent, alhora que ens ha permès incorporar a la nostra pràctica assessora els coneixements teòrics i pràctics obtinguts en les darreres formacions rebudes dins l'equip a partir de la reflexió compartida, el contrast amb experts i el treball en equip.

Tot l'equip ha fet un esforç extraordinari d'adaptació a la nova situació i aquest s'ha vist reflectit en el desenvolupament de les formacions que hem dut a terme així com en les valoracions per part dels assistents.

Durant tot el curs hem realitzat les reunions ordinàries de l'equip pedagògic setmanalment i durant els dos primers trimestres hem afegit una reunió setmanal per afavorir i facilitar l'acollida i el seguiment dels assessors de nova incorporació. Hem realitzat també totes les reunions d'equip extraordinàries que hem considerat necessàries, especialment a principi i final del curs.

Això ens ha permès treballar de manera col·laborativa en una autèntica formació entre iguals i compartir pràctiques referenciades teòricament en el nostre paradigma d'intervenció. Les reunions pedagògiques ens han ajudat també a millorar la capacitat d'observació, lectura i anàlisi dels centres i les seves casuístiques.

Una altre situació sobrevinguda han estat els canvis en el personal administratiu. De les dues administratives amb què comptem, una d'elles va ser desplaçada per concurs i la persona que es va incorporar no havia realitzat tasques relacionades ni similars a les que han de realitzar en el CEP.

Per tant, també hem hagut de dedicar una bona quantitat de temps a la seva formació i acompanyament i això ha suposat, en molts moments, un inconvenient important a l'hora de dur endavant les tasques de gestió de les activitats ja que ha requerit de major intervenció per part de l'equip pedagògic i de l'administrativa que ja formava part del CEP anteriorment.

Finalment, comentar que enguany hem continuat compartit l'espai del CEP amb quatre assessors del CEP IBSTEAM assignats a l'illa d'Eivissa. Totes les nostres instal·lacions i recursos han estat a la seva disposició i s'ha mantingut una relació cordial en tot moment. Es preveu que el proper curs es traslladaran a la nova ubicació que la Direcció Territorial ha posat a la seva disposició.

4.1 Valoració del model d'assessorament i formació als centres

Estem convençuts que el model d'assessorament i formació que estem duent a terme en els centres, així com el paradigma que el sustenta és adient per donar resposta a les necessitats reals dels centres. Per un costat, facilita l'apoderament del professorat i dels centres i per un altre permet la sostenibilitat d'un sistema de formació del professorat que situa els veritables protagonistes del canvi, els equips docents, com a eix vertebrador de la millora dels processos educatius, en un sentit ampli.

En aquest sentit, sempre hem considerat imprescindible i així ho practiquem, que l'acompanyament assessor es mantingui des del començament fins el final del procés formatiu, així com una coordinació eficaç i contínua durant tot el curs. Això requereix de l'assistència dels assessors a totes o pràcticament totes les sessions de formació en els centres. Evidentment, això representa un augment considerable de les hores de preparació i intervenció assessora que en aquests moments ja és difícil encabir a les agendes a causa del nombre de formacions a les que hem de donar resposta.

Considerem molt important que el SFPP tingui en compte aquesta casuística, quant a les hores reals d'intervenció dels assessors, en el moment d'ampliar les plantilles dels CEP.

Hem observat que aquest model ja ha començat a arrelar en la majoria dels centres de la nostra illa i que alguns d'ells l'utilitzen en els seus processos de treball intern. Per aquesta raó, pensem que estan en condicions de fer una passa més enllà i constituir-se en organitzacions que aprenen o comunitats de pràctica.

4.2 Formació de l'equip pedagògic

La formació de l'equip pedagògic ha estat molt àmplia i variada. S'ha dut a terme al llarg de tot el curs amb una combinació de sessions de formació entre iguals, formació interna, formacions externes, sessions amb experts i sessions de treball dins l'equip per a la transferència dels nous

continguts treballats a les nostres activitats formatives i a la tasca assessora.

Com ja hem comentat, a principis del curs i durant el mes de setembre, es va realitzar una **formació interna entre iguals** adreçada principalment als assessors de nova incorporació. Aquesta formació entre iguals s'ha mantingut al llarg de tot el curs amb les valuoses aportacions de tots els membres en les reunions pedagògiques de l'equip. Pensem que la formació entre iguals és una eina imprescindible per al desenvolupament i la millora de la pràctica assessora i la consolidació de l'equip.

Formació interna de l'equip.

A partir de les necessitats expressades, per part de l'equip, vàrem dissenyar i organitzar la formació ***“El rol de l'assessor i la comunicació efectiva en els processos formatius”*** de setze hores de durada. La formació ha comptat amb dos formadors, l'Antoni Giner i la Laura Farró.

Hem realitzat dues sessions de treball amb l'Antoni Giner per tractar i aprofundir en el tema de la competència emocional i la seva transcendència en la formació del professorat.

Dues sessions de treball amb la Laura Farró sobre la interacció constructiva per a uns aprenentatges transformadors, on es va fer especial incidència en la importància de la comunicació i estratègies concretes per a una comunicació autèntica en els processos formatius.

En els dos casos podem dir que ha hagut una transferència immediata en les activitats formatives d'enguany ja que els formadors van saber donar resposta a les característiques del nostre equip i les necessitats concretes que anaven sorgint i, d'altra banda, perquè ambdues temàtiques són imprescindibles per el desenvolupament i bon funcionament de les nostres activitats formatives.

La formació organitzada per el SFPP

“Iniciació al model de formació del professorat (nous assessors)”

L’Olga Esteve va explicar totes les passes d’un itinerari formatiu transformador per fer un bon acompanyament als centres en els quals fem un acompanyament capacitador des de la nostra funció d’assessorament.

La Rosa Miralles ens va explicar la importància de la consciència i la gestió emocional a l’hora de fer la nostra feina com a assessors/es. S’han de tenir clares les nostres forteses, les debilitats i les possibles amenaces, per estar ben preparats. Així mateix, és important, no deixar de banda la nostra autenticitat i saber ser flexibles quan sigui necessari per crear confiança i un bon clima de treball.

La Begoña de la Iglesia va aportar la seva visió com a formadora per indicar una sèrie d’aspectes a tenir en compte a l’hora d’encaixar la part de contrast del/la ponent a les formacions dels centres, donant importància al fet de tenir clar el que esperen els centres amb la formació i a què necessiten donar resposta.

“Capacitació en l’ús de les aules digitals”

Adreçada a tot l’equip pedagògic per conèixer el funcionament de les noves pantalles interactives amb què compten actualment tots els centres educatius de la nostra Comunitat. Es va celebrar durant un matí al CEP de Formentera ja que al CEP d’Eivissa no comptem amb aquest recurs. Vàrem participar tots els membres de l’equip pedagògic.

“Gestió eficient a l’administració educativa”

Dues jornades de formació adreçada als directors i secretaris dels CEP. Es va celebrar a Palma durant els dies 12 i 14 de desembre. Va comptar amb dos ponents:

Amb en Fernando Pena es va treballar sobre la gestió del temps i estratègies per a un rendiment i benestar òptim laboral.

En Miquel Flexas va parlar de les possibilitats que ofereix la IA generativa en l'entorn laboral com a element facilitador i ens va mostrar diferents aplicacions de IA relacionades amb l'educació.

Va participar la Montse González com a directora.

-Formació adreçada als equips pedagògics dels CEP

La seva realització està prevista per el mes de juliol de 2024.

Altres activitats formatives realitzades per membres de l'equip i no mencionades anteriorment:

Oti Roselló:

-“Educació 4.0: una revolució a les aules? Els reptes de la Intel·ligència Artificial”

-“Educar en temps de canvi: Referents i oportunitats”

-“Jornada de Competència Comunicativa. Ventall d'oportunitats per a la vida”
Organitzada pel Servei d'Innovació Educativa de la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

-“Comprensió Lectora”. Juan Cruz Ripoll. Educatio.

- Visita al LAB 0-6 de la Universitat de Manresa (Coordinada per Montserrat Pedreira), Escola Sadako de Barcelona (Coordinada per Jordi Musons) i Escola Jaume I de Barcelona (Coordinada per Joan Clop).

Roser Mercadal:

-“II Jornada d'Educació Emocional” organitzada per na Marian Rojas, n'Enrique Rojas i na Isabel Rojas.

- Visita al LAB 0-6 de la Universitat de Manresa (Coordinada per Montserrat Pedreira), Escola Sadako de Barcelona (Coordinada per Jordi Musons) i Escola Jaume I de Barcelona (Coordinada per Joan Clop).

Elisabet Teis:

-*"Adaptació al Grau d'Educació Primària i menció de Pedagogia Terapèutica"*, a càrrec de la Universitat Internacional de la Rioja (UNIR).

-Àrea 3. Ensenyament i aprenentatge. Nivell B1 segons el MRCDD. Organitzada per IBSTEAM.

-Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD. Organitzada per IBSTEAM.

-Àrea 5. Empoderament de l'alumnat. Nivell B1 segons el MRCDD. Organitzada per IBSTEAM.

Jordi Munar:

-Jornades "Balears per la inclusió. El camí cap a la igualtat i la justícia social". Organitzades per diverses entitats.

-Jocs per l'alfabetització ciutadana. Organitzada pel CEP IBSTEAM

Jaume Marí:

-Gestió econòmica per nous equips directius. Organitzada per la Conselleria d'Educació i Universitats de les IB.

Montse González:

-*"Educació 4.0: una revolució a les aules? Els reptes de la Intel·ligència Artificial"*

-*"Educar en temps de canvi: Referents i oportunitats"*

5. Valoració sobre l'organització interna del CEP

5.1 Consell de CEP i reunió de representants.

Hem realitzat tres reunions ordinàries del Consell de CEP, la primera, presencial, durant el mes de novembre per a la presentació i aprovació del Pla Anual del Centre amb l'informe econòmic i el pressupost anual.

La segona, al mes de gener per videoconferència, per a la presentació i aprovació dels comptes de gestió econòmica del CEP de l'exercici del 2023.

La tercera, a finals de juny per a l'aprovació de la present memòria, així com d'altres temes que puguin sorgir.

A finals del mes de maig s'ha realitzat la reunió amb els representants dels centres. En Rafel Maura, cap del SFPP i la Catalina Ribot, tècnica del Servei, han conduït la reunió per presentar l'esborrany del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024-2028 així com les convocatòries i documentació respecte als Programes Formatius i les Formacions en centre i Intercentres per el curs 2024-2025. Tota la informació, documentació i enllaços han estat publicats a la Web del CEP d'Eivissa.

5.2 Reunions de coordinació i reunions pedagògiques.

Hem realitzat totes les reunions de coordinació de l'equip previstes de forma setmanal coincidint en dijous, en elles s'han tractat temes de caire organitzatiu i informatiu així com les casuístiques que anaven sorgint en el dia a dia.

Setmanalment també, hem fet les reunions de caire més pedagògic tot i, com hem comentat a l'apartat anterior, hem treballat aquests aspectes, pràcticament en totes les reunions donat el volum de temes que anaven sorgint i que hem anat treballant i resolent dins l'equip. Aquestes reunions, ens han ajudat a compartir, a aprendre entre iguals i molt especialment a enriquir-nos amb les fortaleeses de cada un dels membres de l'equip.

5.3 Documentació pedagògica i organització del centre.

Som molt conscients de la necessitat de documentar el treball que duem a terme i és per això que donem una especial rellevància a la documentació pedagògica. Tenim diferents documents de treball, guions de sessions, recull de recursos per a dinamitzar les sessions classificats i compartits en xarxa que són un suport imprescindible per a la intervenció en els processos formatius.

Aquesta documentació té dos objectius fonamentals, per una banda, com a facilitadors i estructuradors de la intervenció formativa i, per altra, com a eines per a l'avaluació i consegüent millora d'aquests processos i de la seva transferència a l'aula.

Comptàvem amb una certa ordenació d'aquesta documentació en una carpeta de Drive compartida amb diferents subcarpetes. Tot i així, no sempre estava clar el camí a seguir quan cercàvem documents específics. Per això, com s'ha comentat en un apartat anterior, hem procedit a la revisió i actualització dels mateixos així com a la seva nova ubicació, si ho hem considerat necessari.

Per facilitar un accés més directe a les diferents tipologies i modalitats de formació i als recursos associats, disposem també d'un document interactiu amb accessos directes i pàgines específiques per temes, modalitats de formació, recursos i documentació del CEP.

Tota la documentació prescriptiva del CEP, Plans Anuals, Memòries, Pla de contingència, Pla digital de contingència, Projecte Educatiu, Projecte lingüístic i ROF, es troba publicat a la Web del Cep (<https://cepeivissa.caib.es/>) a l'apartat "Documentació del CEP".

No tenim constància de l'existència d'un pla d'emergència i evacuació del centre ni del pla d'autoprotecció. Són dos aspectes dels que hem demanat informació a la Direcció Territorial d'Educació d'Eivissa amb qui compartim edifici. De moment, no hem tingut cap resposta oficial i continuem sense tenir un pla conegut.

5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, Gestib...

El programa de RRHH, és una eina imprescindible per a dur una bona gestió administrativa de les diferents formacions que duem a terme.

Des de fa dos cursos, el personal administratiu ha participat activament en la gestió mecànica de les formacions a RRHH de forma efectiva, seguint els protocols que vàrem establir dins l'equip pedagògic. Això ha representat la descàrrega d'una part important de feina que els assessors havíem de realitzar. Tot i així, durant el present curs aquesta col·laboració s'ha vist enrellentida per la incorporació de la nova administrativa ja que no comptava ni amb l'experiència ni amb la formació necessària per a la realització de les tasques de gestió del CEP.

Quant al GestFor, els assessors continuem creant les convocatòries de les diferents activitats formatives i, de forma conjunta amb les administratives, la consulta i descàrrega dels documents per el seguiment i tancament de les formacions. Valorem molt positivament la nova opció per consultar i fer el seguiment del professorat en pràctiques.

Des de la direcció es gestiona el Gestib, SEU i la Valisa digital portant al dia tots els tràmits necessaris per a la correcta coordinació i traspàs d'informació.

La gestió econòmica es realitza i es porta al dia mitjançant l'aplicació ECOIB per part del secretari del CEP.

5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent.

Tal com hem comentat anteriorment, una de les administratives del CEP va ser desplaçada i en el seu lloc s'ha incorporat una nova auxiliar.

Això ha representat un esforç afegit tant per part de l'administrativa que ja prestava els seus serveis al nostre CEP com per part de la direcció i resta de membres de l'equip pedagògic.

Hem intentat en tot moment oferir-li una bona acollida amb formació, acompanyament i seguiment en el desenvolupament de les seves funcions

encara que, per la seva part, hem observat manca d'interès en la realització de les tasques que li anàvem assignant, detectant, en alguns moments, errades importants en les tasques d'administració que hem hagut de subsanar amb posterioritat. Està de baixa mèdica des de principis del mes d'abril.

L'altre administrativa ha hagut de fer un esforç important per suplir aquestes mancances, especialment en els moments en què es trobava sola davant la feina administrativa degut a les baixes laborals de la seva companya.

Quant a l'ordenança, no podem estar més agraïts i satisfets amb el seu bon funcionament i realització de les tasques que desenvolupa ja que sempre està predisposat a ajudar i col·laborar en tot el que necessitem.

6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions.

Durant el curs hem patit problemes importants de filtracions d'aigua en períodes de pluges tant a l'edifici com a l'ascensor.

S'ha anant realitzant alguna reparació en coordinació amb la Direcció Territorial i la Comunitat de propietaris de l'edifici. Tot i així els problemes persisteixen ja que no es realitzen les reparacions necessàries amb profunditat.

Els constants problemes d'humitat del soterrani s'han reduït en part amb la reparació dels filtres d'aire. Tot i així, no el considerem recomanable com espai on poder arxivar documents del CEP o utilitzar com a magatzem, encara que els espais del CEP són insuficients en aquest sentit.

Hem de comentar també que la Sala de reunions que tenim a la planta del CEP és compartida amb la Direcció Territorial d'educació d'Eivissa.

Les instal·lacions del CEP també les fan servir els diferents equips i serveis de la conselleria quan les necessiten seguint el protocol de sol·licitud d'espais establert.

Tot i les reduïdes dimensions del nostre CEP, un dels despatxos destinats als assessors del CEP ha estat ocupat durant els darrers cursos per quatre assessors del CEP IBSTEAM destinats a la nostra illa. És tracta de l'únic espai que teníem disponible i amb capacitat per a dues persones. Per aquest motiu, vam haver d'ampliar el mobiliari per encabir dues persones més. Aquest espai

disposa d'armaris de grans dimensions que hem hagut de buidar perquè els puguin utilitzar però tot i així no és suficient per les necessitats de magatzematge que requereix la seva feina.

Segons ens ha informat el Director Territorial, ja es disposa dels espais externs al CEP per acollir el CEP IBSTEAM, per tant sembla que, a partir del curs vinent tornarem a disposar del despatx que ocupen per a recuperar una òptima distribució dels nostres recursos tant personals com materials.

Els problemes que veníem patint històricament amb la connexió Wifi, tant a les aules com als despatxos, ha quedat resolta amb la instal·lació dels routers i la connexió a la xarxa "Escoles connectades" que es va completar a començament del curs passat.

Respecte als recursos humans disponibles, des de fa dos cursos, comptem amb un assessor menys en plantilla i, de moment, no hi ha cap previsió de recuperar la plaça que es va perdre tot i que ho venim sol·licitant.

En canvi, durant els darrers cursos, el nombre de sol·licituds de formació per part dels centres així com el nombre d'activitats que hem de desenvolupar en col·laboració amb altres Serveis educatius i Programes formatius va en augment..

Per això, i tenint en compte que en el nostre CEP assistim a totes les sessions de les formacions de qualsevol modalitat per tal de fer un acompanyament de qualitat, continuem insistint en la necessitat de recuperar una assessoria amb la que ja comptàvem en la nostra plantilla.

7.Memòria econòmica.

De setembre a desembre de l'any 2023 s'ha continuat tenint una assignació per al funcionament de centre de 500€ mensuals que han fet un total de 3.000€. S'han pogut atendre totes les despeses derivades de les activitats del centre de professorat d'aquest curs 2023-24, encara que el romanent acumulat dels exercicis passats es segueix reduint considerablement degut a la reducció de les assignacions rebudes durant els darrers cursos.

Dins d'aquest trimestre del curs 23-24 (setembre-desembre) es van rebre tres assignacions extraordinàries (de 2.187,49€, 5.000€ i 3.000 €) per part de la Conselleria per atendre formacions derivades d'altres Serveis. Aquesta partida no ha cobert totalment les despeses originades per les formacions organitzades i pagaments realitzats seguint les instruccions del SFPP.

Per altra banda, a partir del gener del 2024 s'ha augmentat l'assignació mensual per al funcionament de centre de 500€ fins a 1.000€ mensuals. Això ha suposat un total de 5.000€ (gener-maig).

Com es pot observar en els quadrants, la distribució de les despeses generades al llarg del curs està centrada en l'activitat principal del CEP (recollida en el epígraf 16 de despeses d'activitat del centre que fa referència a les activitats de formació).

La normalització de la presencialitat en les activitats formatives i les despeses associades s'han mantingut respecte al curs passat. Centrades principalment en les despeses derivades dels desplaçaments, dietes i allotjament dels ponents i dels assessors/es.

En el transcurs del curs 23-24 s'han cobert les despeses corresponents a l'assistència de docents d'escoles d'Eivissa a unes estades pedagògiques amb un cost total de 480€.

Hem ampliat amb noves publicacions la biblioteca del CEP suggerides per l'equip pedagògic per atendre i complementar la seva actualització pedagògica.

Informe econòmic de l'1 de juliol al 31 de desembre de 2023	
Ingressos	
Romanent exercici anterior per funcionament de centre	100.155,71€
Assignació i funcionament de centre	3.000€
Altres ingressos de la Conselleria	10.187,49€
Total Ingressos	113.343,2€
Despeses	
1. Lloguers	90,46€
2. Reparació, conservació i manteniment	556,71€
3. Material fungible d'ús comú	2.088,71€
4. Subministraments	210,64€
5. Comunicacions	2.136,82€
7. Taxes i impostos.	2.183,21€
8. Documentació i informació	410,64€
16. Despeses d'activitat del centre	9.798,58€
Total Despeses	17.475.77€

Total ingressos de l'1 de juliol al 31 de desembre de 2023	113.343,2€
Total despeses de l'1 de juliol al 31 de desembre de 2023	17.475.77€
Saldo (ingressos-despeses)	95.867,47€

Informe econòmic de l'1 de gener al 18 de juny del 2024	
Ingressos	
Romanent exercici anterior per func de centre	95.867,47€
Assignació de funcionament de centre	5.000€
Total Ingressos	100.867,47€
Despeses	
2. Reparació, conservació i manteniment	253,46€
3. Material fungible d'ús comú	3.048,11€
4. Subministraments	282,60€
5. Comunicacions	2.062,88€
7. Taxes i impostos.	2.218,66
8. Documentació i informació	714,92€
10. Material <u>inventariable</u>	166,50€
16. Despeses d'activitat del centre	31.546,86€
Total Despeses	40.293,99€

Total ingressos de l'1 de gener al 18 de juny de 2024	100.867,47€
Total despeses de l'1 de gener al 18 de juny de 2024	40.293,99€
Saldo (ingresos-despeses)	60.573,48€

S'ha realitzat de forma compartida entre la direcció i el secretari la gestió de l'entorn virtual (Moodle) que emprem en totes les activitats formatives.

S'ha mantingut actualitzada la web del CEP, per tal d'oferir informació i fer difusió dels diferents esdeveniments i notícies que s'han generat des del CEP i des del Servei de Formació Permanent del professorat.

Veníem utilitzant X (Twitter) i enguany també hem creat un compte a Instagram, com a plataformes oficials del CEP en les xarxes socials per compartir esdeveniments i notícies importants del nostre CEP, del SFPP i de EDUNIB. També per donar visibilitat a les actuacions formatives en els centres i fer difusió de totes les activitats que organitzem.

La xarxa CEP i les reunions de coordinació convocades des del SFPP són un espai necessari de comunicació així com per compartir una línia comú d'actuació i mantenir una coordinació estable amb el SFPP. Ha ajudat a compartir i conèixer la feina que s'està fent des dels diferents CEP i nodrir-nos els uns dels altres.

La comunicació, coordinació i col·laboració amb el Servei de Formació i amb els altres CEP ha estat fluïda i efectiva.

Entre les diferents col·laboracions i coordinacions que s'han dut a terme el present curs destaquem:

- Servei de Formació Permanent del Professorat. Hem col·laborat estretament tant en les seves propostes directes com en altres provinents d'altres Serveis.
- Servei d'atenció a la Diversitat. S'ha realitzat les coordinacions necessàries per a dur a terme les activitats formatives relacionades amb les activitats Palanca a què hem hagut de donar resposta durant el present curs.

- Club Nàutic de Sant Antoni de Portmany. Hem realitzat les gestions i coordinacions i reunions necessàries, junt amb el SFPP, per el desenvolupament del Programa “ApS Badia de Portmany”. Dins d’aquest programa ens hem coordinat també amb l’Associació “Salvem sa Badia” quan ha estat necessari.
- La UIB ha col·laborat cedint espais per a la realització de les Jornades “Compartim bones pràctiques”. Enguany han canviat el sistema de reserva d’espais, ara es fa de forma centralitzada a Palma, la qual cosa dificulta i complica la correcta col·laboració i coordinació.
- IAQSE Amb motiu de la implementació de les proves de diagnòstic, hem realitzat les actuacions oportunes, de forma coordinada, com a centre encarregat de la recepció, custòdia i distribució de les proves de diagnosi així com de les mostrals.
- DINAMICAT. Com ja s’ha fet durant els darrers anys, s’ha treballat amb la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, per a posar en marxa el programa DINAMICAT als centres de primària i secundària d’Eivissa.
- Coordinació amb L’Arxiu d’imatge i so i amb El Museu Necròpolis Puig des Molins per a la realització de les activitats relacionades amb el Patrimoni històric i cultural d’Eivissa.

9. Propostes de Millora.

No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	Necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats
Revisar i actualitzar l'inventari de recursos materials del CEP. Contribuir a la creació de xarxes de centres que funcionin com a comunitats de pràctica. Crear un document de seguiment (tipus base d'orientació o check-list) que contingui les diferents passes i accions que s'han de portar a terme al llarg del curs per facilitar el desenvolupament de cadascuna de les formacions, que serveixi tant assessors com a les administratives. Reorganitzar els documents de treball i materials de les formacions en el Drive i establir una única persona per el seu manteniment i introduir canvis futurs. Fer un Calendari en Google, compartit amb tot l'equip pedagògic, amb les dates de les sessions presencials d'aquelles modalitats formatives que es consideri necessari.	Realitzar visites pedagògiques a centres de professorat i centres docents d'altres Comunitats Autònomes. Participar en projectes d'investigació lligats a la formació del professorat i el seu impacte en la millora dels processos d'aprenentatge. La formació d'actualització per equips pedagògics organitzada per el SFPP es pugui realitzar a principi de curs.